



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia

C.E.I.P. "Gloria Fuertes"

C/ Robledo, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)

Tif. y Fax: 925378589 / 925378495

<http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es>

e-mail: 45011793.cp@edu.jccm.es

C.I.F.: S4500123G



MEMORIA ANUAL DEL PROYECTO BILINGÜE

CURSO 2021-22

CEIP GLORIA FUERTES
Cobisa (Toledo)



MEMORIA FINAL DEL PROYECTO BILINGÜE CURSO 2021-2022

- a) INFORME GENERAL del desarrollo del proyecto bilingüe durante el curso escolar.
- b) ALUMNADO PARTICIPANTE por etapa y nivel educativo.
- c) ÁREAS que se han impartido en L2, con indicación de la etapa, el curso y el profesorado que ha impartido cada DNL.
- d) COORDINACIÓN DEL PROYECTO: acuerdos alcanzados durante el curso en las reuniones de coordinación entre el coordinador lingüístico y el profesorado DNL sobre aspectos lingüísticos, metodológicos, curriculares y de evaluación.
- e) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES relacionadas con la L2 del proyecto.
- f) FORMACIÓN DEL PROFESORADO: participación en actividades de formación en actualización lingüística y/o metodológica.
- g) PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS u otros programas de carácter institucional.
- h) EVALUACIÓN Y ANÁLISIS de los resultados obtenidos en las áreas.
- i) PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022-23. Sugerencias y observaciones.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia
C.E.I.P. "Gloria Fuertes"
C/ Robledo, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)
Tlf. y Fax: 925378589 / 925378495
<http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es>
e-mail: 45011793.cp@edu.jccm.es
C.I.F.: S4500123G



a) Informe general del desarrollo del proyecto bilingüe durante el curso escolar.

El curso 2021-22 ha constituido el séptimo año de vida de nuestro proyecto si tomamos como referencia la ordenación anterior (Orden de 16/06/2014) y el cuarto de acuerdo con la normativa actual que regula los proyectos bilingües en nuestra región (Decreto 47/2017, de 25 de julio y la Orden 27/2018, de 8 de febrero).

Una vez transcurridos estos cuatro años conforme a la citada normativa, en el primer trimestre de este curso decidimos la continuidad del proyecto por otros cuatro años en las mismas condiciones que las establecidas hasta ahora, según lo establecido en el apartado cuarto de la *Resolución de 03/12/2021, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se convoca el procedimiento de incorporación, modificación, abandono y continuidad de proyectos bilingües y plurilingües en centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha a partir del curso escolar 2022-2023.*

La decisión de prorrogar el proyecto por un nuevo periodo de 4 años fue adoptada por el equipo directivo, con la unanimidad del profesorado bilingüe y manteniendo las mismas DNL, en nuestro caso, Ciencias Naturales y Plástica.

La reciente publicación de la Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023, ha supuesto para nosotros un replanteamiento de la situación a raíz de las nuevas condiciones que rigen para la continuidad de los proyectos bilingües como consecuencia de la adaptación al currículo de la LOMLOE y la impartición de la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en sustitución de las áreas de Ciencias de la Naturaleza y de Ciencias Sociales. Asimismo, ha supuesto un aplazamiento en la elección de los materiales curriculares del próximo curso.

No compartimos la exigencia de incorporar el ámbito de las Ciencias Sociales como DNL ya que creemos que supondrá una sobrecarga lectiva y unas condiciones diferentes para el profesorado bilingüe (en nuestro caso, además, tiene que asumir las funciones de tutoría), frente a los tutores de Primaria no bilingües que hasta ahora venían impartiendo el área de Ciencias Sociales y que dejarán de hacerlo, reduciendo el peso de su horario lectivo (no por las horas, sino por las materias que podrán impartir) y provocando su movilidad de unos cursos a otros.

Hasta ahora, hemos contado con el apoyo al proyecto bilingüe de la mayoría de las familias. Así lo han demostrado las encuestas de valoración llevadas a cabo durante los últimos 4 cursos. No obstante, existe un grupo considerable de familias, cada vez más numeroso, que ha mostrado sus reticencias al proyecto por el hecho de convertir en DNL una asignatura troncal como las Ciencias Naturales. Si ahora debemos incorporar también los contenidos del área de Ciencias Sociales, la oposición al proyecto será mayor y terminará por suponer su rechazo absoluto.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia
C.E.I.P. "Gloria Fuertes"
C/ Robledo, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)
Tif. y Fax: 925378589 / 925378495
<http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es>
e-mail: 45011793.cp@edu.jccm.es
C.I.F.: S4500123G



Por todo ello, hemos decidido continuar impartiendo sólo en inglés los contenidos del ámbito de Ciencias Naturales durante los próximos 4 años, para lo cual dedicaremos dos de las cuatro sesiones del área de Conocimiento del Medio a las competencias específicas y saberes básicos que correspondan a este ámbito. Asimismo, para poder garantizar el porcentaje de impartición en lengua inglesa (20% del currículo), ampliaremos una sesión más de Plástica.

En el curso 2025-26, someteremos a la votación de la comunidad educativa la continuidad del proyecto bilingüe, de acuerdo con las nuevas condiciones establecidas para la impartición del área de Conocimiento del Medio.

Este curso, el proyecto ha contado con un total de 7 profesores acreditados:

- 5 de plantilla: 3 Inglés, 1 de Primaria y 1 de Infantil
- El especialista de Música, compartido con el CEIP Fábrica de Armas.
- 1 cupo habilitado de Inglés, por desdoble en 6º de Primaria.

Esta plantilla nos ha permitido la creación de tutorías con perfil bilingüe en todos los ciclos (salvo en el 1º ciclo), reduciendo así la movilidad del profesorado, y la elaboración de unos horarios equilibrados en Primaria, especialmente en los cursos superiores. Sin embargo, no ha sido así en Infantil. La no concesión del cupo extraordinario que solicitamos para este curso (1/3 de INF I) ha supuesto graves perjuicios para esta etapa:

- Durante este curso, la tutora de 5 años (INF_I) ha tenido que asumir la carga lectiva completa del proyecto bilingüe, lo que ha supuesto "abandonar" su tutoría para poder impartir las sesiones en inglés en 3 y 4 años. A cambio, la tutora de 1º de Primaria (con la especialidad de Infantil) ha impartido el área de Conocimiento e Interacción con el Entorno en 5 años, mientras que las tutoras de 3 y 4 años, por su parte, han tenido que intercambiar una de sus asambleas con la compañera de 5 años y hacerse cargo de los alumnos de alternativa de este grupo durante una de las sesiones de Religión.

La valoración del profesorado, a este respecto, no ha sido satisfactoria ya que el hecho de incidir sobre el mismo grupo profesorado de diferente etapa o grupo dificulta enormemente la coordinación didáctica y es una medida que, desde un punto de vista pedagógico, consideramos contraproducente, dada la referencia que para los niños constituye su tutora en esta etapa educativa.

- Se han reducido considerablemente los apoyos dentro de esta etapa. Tan sólo se han podido generar dos en 3 años y uno en 4 años (gracias a la intervención en la etapa de la profesora de 1º de Primaria), quedando el grupo de 5 años sin ningún apoyo.

Si los grupos de Infantil no cuentan con profesorado de refuerzo, no se pueden llevar a cabo con este alumnado actividades derivadas del desarrollo de los planes del centro (lectura, digitalización,...) y el uso de espacios como la biblioteca, el aula digital o el huerto escolar.



- El hecho de no contar con profesorado de refuerzo en Infantil ha supuesto que las sustituciones en esta etapa han tenido que ser cubiertas por profesorado de Primaria, lo que, sin duda, ha repercutido en la calidad e idoneidad de la respuesta educativa ofrecida al alumnado de Infantil.
- No se han podido completar los 200 minutos de dedicación horaria semanal con cada grupo.

Toda esta situación está provocando el malestar de las familias y el profesorado y, por consiguiente, una percepción negativa hacia el proyecto bilingüe

Por último, queremos destacar que este curso ha supuesto, especialmente en el último trimestre, la desaparición de ciertas restricciones que condicionaban el desarrollo de metodologías activas, manipulativas y colaborativas en la enseñanza de las DNLS, lo que ha permitido la recuperación de actividades que habíamos dejado de hacer como talleres de experimentación, drama, role-plays y la colaboración de madres y padres en las actividades programadas con ocasión de la Semana de la Familia, donde la India tuvo un papel destacado (al igual que durante todo el curso), gracias a la presencia en el centro de una auxiliar de conversación procedente de este país.

b) Alumnado participante

El número de alumnos participantes en el proyecto, por etapas y niveles (grupos) educativos, durante el curso 2021-22, ha sido el siguiente:

ETAPAS		INFANTIL			PRIMARIA								Total alumnado
GRUPOS (2018-19)		3ª	4ª	5ª	1º	2º	3º	4º	5ºA	5ºB	6ºA	6ºB	
DNLS PROYECTO	INFANTIL	14	17	19	-	-	-	-	-	-	-	-	50
	CCNN (DNL1)	-	-	-	20	21	14	15	12	15	12	11	120
	Plástica (DNL2)	-	-	-	20	21	14	15	12	15	12	11	120
Total de alumnado participante		50			120								175

c) Áreas

La siguiente tabla recoge las áreas impartidas en L2 (inglés) durante el curso 2021-22, con indicación de la etapa educativa, los grupos, las sesiones, el tiempo semanal (min.) y el profesorado responsable.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia
 C.E.I.P. "Gloria Fuertes"
 C/ Robledo, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)
 Tlf. y Fax: 925378589 / 925378495
<http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es>
 e-mail: 45011793.cp@edu.jccm.es
 C.I.F.: S4500123G



			DNLs	DNLs (PRIMARIA)		INGLÉS	Total
			INFANTIL	SCIENCE	PLÁSTICA		
INFANTIL	3a	SESIONES	2	-	-	2	4
		TIEMPO SEMANAL	45'+45'= 90'	-	-	45'+45'= 90'	180'
		PROFESORADO	Gemma Montoya M ^a José Cobo (sust.) (tutoras de 5a)	-	-	Gemma Montoya M ^a José Cobo (sust.) (tutoras de 5a)	
	4a	SESIONES	2	-	-	2	4
		TIEMPO SEMANAL	45'+45'= 90'	-	-	45'+45'= 90'	180'
		PROFESORADO	Gemma Montoya M ^a José Cobo (sust.) (tutoras de 5a)	-	-	Gemma Montoya M ^a José Cobo (sust.) (tutoras de 5a)	
	5a	SESIONES	2	-	-	2	4
		TIEMPO SEMANAL	45'+45'= 90'	-	-	45'+45'= 90'	180'
		PROFESORADO	Gemma Montoya M ^a José Cobo (sust.) (tutoras de 5a)	-	-	Gemma Montoya M ^a José Cobo (sust.) (tutoras de 5a)	
PRIMARIA	1º	SESIONES	-	2	1	3	6
		TIEMPO SEMANAL	-	60'+60'=120'	45'	45'+45'+45'=135'	300'
		PROFESORADO	-	Carmen Moraleda (tutora de 4º)	C. Moraleda (tutora de 4º)	Carmen Moraleda (tutora de 4º)	
	2º	SESIONES	-	2	1	3	6
		TIEMPO SEMANAL	-	60'+60'=120'	45'	45'+45'+45'=135'	300'
		PROFESORADO	-	Jesús Flores (Jefe Estudios)	Eva M ^a Siles Lucía de Paz (sust) (tutoras 6ºB)	Jesús Flores (Jefe Estudios)	
	3º	SESIONES	-	2	1	3	6
		TIEMPO SEMANAL	-	60'+60'=120'	45'	45'+45'+60'=150'	315'
		PROFESORADO	-	Jesús Flores (Jefe Estudios)	Miguel Ventas (Esp. Música)	Jesús Flores (Jefe Estudios)	
	4º	SESIONES	-	3	1	3	7
		TIEMPO SEMANAL	-	45'+45'+60'=150'	45'	60'+60'+60'=180'	375'
		PROFESORADO	-	Carmen Moraleda (tutora de 4º)	C. Moraleda (tutora de 4º)	Carmen Moraleda (tutora de 4º)	
	5ºA	SESIONES	-	3	1	3	7
		TIEMPO SEMANAL	-	60'+60'+45'=165'	45'	60'+60'+60'=180'	390'
		PROFESORADO	-	Inma Peinado (tutora 6ºA)	Inma Peinado (tutora 6ºA)	Inma Peinado (tutora 6ºA)	
	5ºB	SESIONES	-	3	1	3	7
		TIEMPO SEMANAL	-	60'+45'+45'=150'	60'	60'+45'+60'=165'	375'
		PROFESORADO	-	Inma Peinado (tutora 6ºA)	Inma Peinado (tutora 6ºA)	Inma Peinado (tutora 6ºA)	
6ºA	SESIONES	-	3	1	3	7	
	TIEMPO SEMANAL	-	60'+45'+45'=150'	60'	60'+60'+60'=180'	390'	
	PROFESORADO	-	Laura Rodríguez (tutora 6ºA)	Eva M ^a Siles Lucía de Paz (sust) (tutoras 6ºB)	Laura Rodríguez (tutora 6ºA)		
6ºB	SESIONES	-	3	1	3	7	
	TIEMPO SEMANAL	-	45'+60'+45'=150'	60'	60'+60'+60'=180'	390'	
	PROFESORADO	-	Laura Rodríguez (tutora 6ºA)	Eva M ^a Siles Lucía de Paz (sust) (tutoras 6ºB)	Laura Rodríguez (tutora 6ºA)		



Total	SESIONES	6	21	8	30	65
	TIEMPO SEMANAL	270' (4 h, 30')	1125' (18 h, 45')	405' (6 h, 45')	1575' (26 h, 15')	3375' (56 h, 15')

d) Coordinación del proyecto.

Las sesiones de coordinación se han llevado a cabo los lunes, en horario complementario (de 14,00 h. a 15,00 h.) y de manera presencial manteniendo las debidas medidas de prevención, seguridad e higiene.

Al igual que el curso pasado, la coordinación se ha realizado por ciclos y forma conjunta, planificándose mensualmente una reunión con el profesorado de cada ciclo y otra general con el conjunto del profesorado, lo que ha permitido, por un lado, centrar la coordinación en aquellos aspectos propios de cada ciclo y, por otro, aliviar la carga de los tutores "bilingües", quienes deben compaginar la coordinación y la preparación de las actividades del proyecto con las funciones propias de su tutoría (coordinación de nivel, equipos docentes, familias, evaluación).

También hemos contado en algunas sesiones con la presencia de nuestra auxiliar de conversación para la programación y organización de las actividades realizadas para dar a conocer festividades y otros aspectos socioculturales de su país. Además de estas sesiones, el coordinador lingüístico mantenía una reunión semanal con ella para coordinar diferentes aspectos de su trabajo.

No obstante, ha habido semanas en que no ha sido posible llevar a cabo la coordinación del PB, al verse solapada con la formación llevada a cabo por el profesorado para la puesta en marcha de nuestro huerto escolar, el desarrollo de la competencia digital y la convocatoria de reuniones para la presentación de los nuevos materiales curriculares.

Por otro lado, la falta de continuidad del profesorado de un curso para otro dificulta la generación de una dinámica de trabajo más estable. La incorporación a la plantilla del centro de una especialista de inglés definitiva este curso y el próximo curso de una compañera de INF-I también definitiva, contribuirán a mejorar este aspecto en los próximos años.

En cualquier caso, debemos seguir mejorando nuestra coordinación orientando las sesiones a las necesidades y características propias de cada nivel, especialmente en Educación Infantil, etapa que un año más se ha podido sentir un poco desconectada al no poder realizar actividades internivelares con ellos y a la que debiéramos dar mayor presencia y protagonismo.

Los asuntos tratados y los acuerdos alcanzados en las reuniones de coordinación de este curso han sido los siguientes:



1º trimestre:

- Información al nuevo profesorado incorporado al centro del desarrollo de proyecto bilingüe y propuesta de medidas y actuaciones recogidas en la memoria del curso pasado.
- Información sobre los resultados de la encuesta de valoración del Proyecto Bilingüe realizada el curso pasado.
- Materiales adaptados para la elaboración de las adaptaciones curriculares de los ACNEES.
- Presentación y acogida de la Auxiliar de Conversación. Información sobre su horario.
- Accesibilidad a las plataformas on line de las editoriales. Detección y solución de problemas técnicos.
- Formulación de objetivos, actuaciones y propuestas del proyecto en la PGA.
- Revisión de las programaciones didácticas.
- Programación de actividades complementarias para Halloween: concurso de decoración de sombreros.
- Programación, junto con la auxiliar de conversación, de actividades complementarias para dar a conocer la festividad de Diwali.
- Creación de cuentas en Dropbox y Symbaloo (<https://www.symbaloo.com/mix/science1868>) para las nuevas compañeras. Organización de recursos AICLE en estos repositorios.
- Creación del equipo "Proyecto Bilingüe 2021-22" en Microsoft Team para facilitar la coordinación del profesorado y compartir documentos y materiales.
- Información sobre la Orden 161/2021, de 11 de noviembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan las estancias educativas y de inmersión en inglés para alumnado de quinto y sexto cursos de Educación Primaria en el Centro Rural de Innovación Educativa de Cuenca (CRIEC) para el curso 2021/2022.
- Coordinación con los centros bilingües del área de influencia convocada por el IES María Pacheco, de Toledo, el 18 de noviembre de 2021.
- Selección de lecturas que serán trabajadas en clase con cada uno de los cursos en el 2º trimestre.

Cursos	TITULO	AUTOR
2Infantil	Go Away, Big Green Monster!	Ed Emberley
	The very hungry Caterpillar	Eric Carle
	The Gruffalo	Julia Donaldson
	The Colour Monster	Anna Llenas
1º	What's in the witch's kitchen?	Nick Sharrat
2º	The cat in the hat	Dr. Seuss
3º	The enormous crocodile	Roald Dahl
4º	Dracula and his family	Gaia Lerace
5º A	100 Monsters in My School	Bonnie Bader
5º B	Daring Amelia	Barbara Lowell
6º A	How not to start Third Grade	Cathy Hapka and Hellen Titlebaum
6º B	The Mystery of the pirate ghost	Geoffrey Hayes

2º trimestre:

- Programación de actividades a nivel de aula en torno a las celebraciones de Peace's Day (30 de enero), St. Valentine's Day (14 de febrero) y St. Patrick (17 de marzo).
- Presentación de la guía [Kid's Healthy Eating Plate](#) y otros recursos de la Escuela de Harvard como materiales de referencia para el desarrollo de los contenidos relacionado con la alimentación saludable y equilibrada (la información que aparece en los libros de texto se encuentra desfasada).
- Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia: entrevista con María Rodríguez Pérez, profesora de la Facultad de Ciencias ambientales y Bioquímica de la UCLM (alumnado de 5º y 6º de Primaria)
- Presentación de la plataforma digital de lectura [Vooks](#).
- Diseño y organización de talleres y actividades en torno a la festividad de Holi con ocasión de la celebración de nuestra Semana de la Familia (5, 6 y 7 abril)



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia
C.E.I.P. "Gloria Fuertes"
C/ Robledo, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)
Tif. y Fax: 925378589 / 925378495
<http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es>
e-mail: 45011793.cp@edu.jccm.es
C.I.F.: S4500123G



3º trimestre:

- Información sobre la Jornada de Plurilingüismo "Retos de la clase bilingüe" celebrada el 01/04/2022.
- Presentación por parte de las editoriales de los nuevos materiales curriculares.
- Análisis de estos materiales y elección de los libros de texto para el próximo curso.
- Información sobre la Jornada de STEAM y Neuroeducación: creatividad, celebrada el 02/06/2022.
- Elaboración del proyecto "**Sociocultural aspects of the different English-speaking countries around the world**" para la participación del centro en la convocatoria de ayudas del MEC para el desarrollo de un programa de inmersión lingüística.
- Formulario de valoración de la Auxiliar de Conversación
- Aportaciones a la Memoria y propuestas de mejora para el próximo curso.
- Coordinación final de curso con los centros bilingües del área de influencia convocada por el IES María Pacheco, de Toledo, el 17 de junio de 2022.

e) Actividades complementarias y extraescolares

Como ya hemos señalado, este curso ha supuesto la desaparición de restricciones que limitaban la realización de este tipo de actividades.

No obstante, la necesidad de seguir preservando los grupos estables de convivencia ha impedido la realización de actividades o talleres internivelares, frecuentes en nuestro centro en un escenario de normalidad, sobre todo entre el alumnado de Infantil.

Muchas de las actividades complementarias realizadas han girado en torno a dos grandes ejes:

1. El mundo de las plantas, aprovechando la creación y puesta en marcha de nuestro huerto escolar.
2. Celebraciones, tradiciones y otros aspectos socio-culturales de la India, gracias a la presencia en nuestro centro de una auxiliar de conversación procedente de este país.

A través de las actividades complementarias, hemos trabajado:

- Contenidos del área de Ciencias Naturales, mediante la realización de salidas o excursiones, encuentros virtuales con científicos, [presentación de proyectos](#) o la experimentación en el aula y en nuestro [huerto escolar](#) (actividades de plantación, cuidados y recolección).
- Aspectos socio-culturales, celebraciones y tradiciones de los países de habla inglesa, mediante actividades de gamificación (*escape room*) con Genially, juegos de vocabulario con Educaplay o Learning Apps, presentaciones de nuestra auxiliar de conversación (animales, frutas, celebraciones de la India) y la realización de manualidades para la decoración y ambientación del aula y otros espacios del centro

Se han trabajado las siguientes celebraciones: Halloween, Diwali, Christmas, Peace's Day, St. Valentine's Day y St. Patrick. Mención aparte merecen las actividades llevadas a cabo en torno a las festividades de la India, Diwali y Holi, preparadas y coordinadas con nuestra auxiliar de conversación



- Dramas and roleplays.
- Playground games and rhymes, utilizados al inicio o al final de las clases como descansos activos.

Destacamos las siguientes actividades complementarias:

<p>1º TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salida al parque para la recogida de las hojas y elaboración de la manualidad Autumn Gnome (alumnado de Infantil) • Decoración, exposición y concurso de sombreros de Halloween (todo el centro) • Videoconferencia con el investigador de la Universidad Politécnica de Madrid, Martín David Ventura, a través de la plataforma Science is Wonderful. Presentación de su proyecto de investigación sobre la respuesta de los bosques al cambio climático y otros factores como la sequía, enfermedades o la intervención del hombre (alumnado de 3º de Primaria). • Visita al vivero Taxus y realización de talleres de técnicas de cuidado de las plantas para su posterior aplicación en el huerto escolar (alumnado de 1º y 2º ciclo) • Plantación de árboles autóctonos en una parcela del Ayuntamiento cercana al colegio (alumnado de 6º) • Creación de murales decorativos en los pasillos del colegio con "Ranqolis" (arte folclórico visual de la India) y otras manualidades decorativas elaboradas por los alumnos con ocasión de la festividad de Diwali (todo el centro).
<p>2º TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Día de la Paz y la no Violencia Escolar: presentaciones adaptadas de la figura de Mahatma Gandhi (todos los cursos) y elaboración de un mural con fotografías, aspectos de su biografía y citas suyas relativas a la paz. • Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia: entrevista con María Rodríguez Pérez, profesora de la Facultad de Ciencias ambientales y Bioquímica de la UCLM (alumnado de 5º y 6º de Primaria) • Plantación de arbustos y hierbas autóctonas en terreno del Ayuntamiento cercano al colegio y visita al punto limpio de la localidad (alumnado de 1º y 2º) • Celebración de la festividad de Holi (fiesta de los colores) dentro de las actividades programadas en la Semana de la Familia durante los días 5, 6 y 7 de abril (todo el alumnado): <ul style="list-style-type: none"> ○ Talleres de tatuajes de henna y maquillaje con polvos de colores. ○ Talleres de yoga. ○ Kho-kho (juego muy popular en la India practicado en las escuelas) ○ Bollywood dance
<p>3º TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de Ciencia Divertida (alumnado de Infantil) • Visita al aula de la naturaleza de la finca El Borril (alumnado de 1º, 2º y 4º)



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia
C.E.I.P. "Gloria Fuertes"
C/ Robledo, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)
Tif. y Fax: 925378589 / 925378495
<http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es>
e-mail: 45011793.cp@edu.jccm.es
C.I.F.: S4500123G



f) Formación del profesorado

La formación del profesorado durante este curso ha estado centrada en los siguientes temas:

- **LOMLOE**, novedades y cambios curriculares, mediante la asistencia a jornadas informativas.
- **El huerto escolar**, mediante la constitución en el centro de un grupo de trabajo para su creación y puesta en marcha.
- **La competencia digital**, mediante la realización en el centro del Módulo A.

La concurrencia de diferentes líneas formativas en un mismo curso ha imposibilitado la realización de cursos específicos centrados en aspectos metodológicos del proyecto bilingüe.

Destacamos, como formación específica recibida para el desarrollo del proyecto bilingüe, la asistencia del coordinador lingüístico a las siguientes jornadas:

- **Jornada de Plurilingüismo "Retos de la clase bilingüe" (01/04/2022).**
- **Jornada de STEAM y Neuroeducación: creatividad (02/06/2022)**

g) Participación en Programas Europeos:

Este curso tampoco hemos podido iniciar la búsqueda de contactos y socios europeos a través de la plataforma eTwinning como paso previo a la solicitud de un proyecto Erasmus+ de formación y colaboración. Las razones de no haber podido conseguir este objetivo que nos planteamos en la PGA se encuentran, una vez más, en el desánimo provocado por la crisis sanitaria y las restricciones de movilidad y, principalmente, en la falta de tiempo

Es necesaria la designación de una persona responsable de su coordinación, independiente de la figura del coordinador lingüístico (en nuestro caso, además Jefe de Estudios), si queremos participar en ellos.

El próximo curso volveremos a plantear esta propuesta entre el equipo de profesores responsables del proyecto, pero somos conscientes del desgaste que supone coordinar este tipo de actuaciones y hacerlo compatible con el ejercicio de la tutoría o la jefatura de estudios, con todas las tareas que estas funciones conllevan hoy en día en los centros



h) Evaluación y análisis de los resultados.

EDUCACIÓN INFANTIL

ÁREA DE INGLÉS				
NIVEL	ALUMNADO	CONSEGUIDO (C.)	EN PROCESO (E.P.)	NO INICIADO (N.I.)
3 años	Ordinario	10	4	-
	ACNEES	-	1	-
4 años	Ordinario	16	1	-
	ACNEAES	-	1	-
5 años	Ordinario	17	2	-
	ACNEAES	-	-	-

EDUCACIÓN PRIMARIA

NIVEL	ALUMNADO	INGLÉS					CIENCIAS NATURALES					ARTÍSTICA				
		SB	NT	BI	SF	IN	SB	NT	BI	SF	IN	SB	NT	BI	SF	IN
1º	Ordinario	10	3	4	3	-	9	7	4	-	-	13	2	3	2	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º	Ordinario	12	9	-	-	-	9	12	-	-	-	3	18	-	-	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º	Ordinario	8	6	-	-	-	8	6	-	-	-	11	3	-	-	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4º	Ordinario	6	6	3	-	-	5	8	2	-	-	3	9	3	-	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5º A	Ordinario	6	5	-	-	-	5	4	2	-	-	6	5	-	-	-
	ACNEES	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
5º B	Ordinario	8	2	3	1	1	6	4	1	3	1	6	7	-	2	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
6º A	Ordinario	4	7	-	-	-	8	3	-	-	-	6	5	-	-	-
	ACNEES	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
6º B	Ordinario	4	6	-	-	-	6	4	-	-	-	4	6	-	-	-
	ACNEES	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-

El análisis de los resultados de la evaluación en el área de Inglés y en las DNLs del proyecto coincide con el ya realizado de manera global en la Memoria Final de curso.

A pesar de las dificultades de estos dos últimos cursos, nada favorables para el desarrollo de los proyectos bilingües, seguimos constatando que la lengua inglesa, no es un obstáculo en la adquisición de los contenidos de las DNLs y, en particular, de las Ciencias Naturales, área que preocupa más a las familias, al ser una asignatura troncal con mayor peso en el currículo, y en la que los alumnos obtienen resultados análogos a los de la lengua extranjera. A excepción de un alumno en 5ºB, todos el alumnado adquiere ampliamente los aprendizajes en ambas áreas, situándose las calificaciones entre el Notable y el Sobresaliente, siendo esta última calificación la que obtiene un mayor porcentaje; en Plástica, sin embargo, desciende el porcentaje de



Sobresalientes y aumenta el de Notables, lo que refleja una menor destreza en el desarrollo de las habilidades artísticas que en las lingüísticas.

Por su parte, el alumnado con necesidades educativas especiales consigue también buenos resultados, en consonancia también con los obtenidos en el resto de las áreas con adaptación, si bien es evidente la dificultad que entraña para el profesorado proporcionarle una educativa adecuada, especialmente en Science, no tanto por la adecuación de los materiales, sino por la atención individual y personalizada que requieren en todo momento, por lo que creemos que también deben destinarse refuerzos educativos a este alumnado en este área.

A medida que nuestros alumnos promocionan, comprobamos que el proyecto favorece el aprendizaje natural y significativo de la lengua inglesa y mejora sus destrezas comunicativas. Así lo constata también el profesorado de Secundaria en las reuniones de coordinación que mantenemos al inicio y final de curso.

Sin embargo, la reciente publicación de la Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023, unida a la situación provocada este curso por la ausencia de refuerzos educativos en Educación Infantil como consecuencia de la implementación del proyecto en esta etapa, está provocando un malestar en las familias y el profesorado que podría concluir con el abandono del proyecto.

i) Propuestas de mejora para el curso 2022-2023

En cuanto a la coordinación:

- *Programar más acciones conjuntas con el alumnado de Infantil y promover una mayor integración del proyecto bilingüe en la programación de las actividades complementarias de esta etapa.*
- *Potenciar el uso de Microsoft Teams como instrumento de coordinación y de intercambio de información entre el profesorado.*
- *Coordinar con el CEIP Victorio Macho, de Burguillos, la organización de una actividad colaborativa entre el alumnado de ambos centros. Este curso ha sido imposible llevar a cabo esta coordinación, debido a la acumulación de tareas y actividades formativas del profesorado.*

En cuanto a la didáctica y la metodología:

- *Potenciar la experimentación, la investigación y el trabajo colaborativo en el área de Science mediante el uso y aprovechamiento de nuestro huerto escolar.*
- *Sistematizar el uso de las Aulas Virtuales como complemento de las clases presenciales.*
- *Promover la participación de las familias en la realización de talleres experimentales dentro de un entorno presencial.*
- *Impulsar el aprendizaje por proyectos, mediante la programación y realización de un proyecto en cada trimestre.*



- *Incorporar la metodología STEAM.*
- *Impulsar actividades de sensibilización y concienciación sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*
- *Promover en el área de Inglés mayor número de intercambios orales entre el alumnado, mediante la realización de actividades en parejas y en grupo y la participación en programas de inmersión lingüística*

En cuanto a las medidas de atención a la diversidad:

- *Mejorar la adaptación de los materiales curriculares destinados al alumnado con necesidades educativas especiales.*
- *Asignar, en lo posible, refuerzos educativos para este alumnado en las sesiones de Science.*

En cuanto a la relación del proyecto con otros planes estratégicos del centro:

Huerto escolar:

- *Vincular el proyecto a la planificación y desarrollo de actividades transversales en torno a este recurso.*

Proyecto de Escuela Saludable:

- *Incluir mayor número de descansos activos en el nuevo horario de 6 periodos, mediante la realización de juegos de patio y de corro tradicionales de los países de habla inglesa (playground games and rhymes).*

Plan de Lectura del centro:

- *Destinar una sesión semanal a la realización de cuentacuentos (Storytelling) y actividades de animación a la lectura con el alumnado de Educación Infantil*
- *Mantener la obligatoriedad de realizar en el aula, al menos, una lectura en inglés en todos los niveles.*
- *Crear la Biblioteca Científica de Aula*
- *Explorar las posibilidades de uso de las plataformas de lectura [Leemos CLM](#) y [Vooks](#) con el fin de crear planes lectores en inglés para nuestro alumnado.*

Plan de Igualdad y Convivencia:

- *Planificar actividades de interacción en inglés que promuevan la igualdad y convivencia del alumnado.*

En cuanto a la formación del profesorado:

- *Impulsar y promover la formación del profesorado en la metodología STEAM, el huerto escolar como recurso didáctico y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), como ejes vertebradores del proyecto en los próximos años.*



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia
C.E.I.P. "Gloria Fuertes"
C/ Robledo, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)
Tif. y Fax: 925378589 / 925378495
<http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es>
e-mail: 45011793.cp@edu.jccm.es
C.I.F.: S4500123G



En cuanto a la participación en Programas Europeos:

- *Intentar iniciar contactos con otros centros europeos a través de la plataforma eTwinning para el intercambio de experiencias o la realización de un proyecto de colaboración en torno a los huertos escolar.*
- *Designar, en su caso, la figura de coordinador de Programas Europeos en el centro y asignarle, al menos, una sesión lectiva de dedicación a esta función.*

En cuanto a la necesidad de recursos personales:

- ***Dotación de, al menos, 1/3 de cupo extraordinario de INF-I, para poder desarrollar el proyecto en unas condiciones adecuadas para el alumnado y el profesorado de esta etapa, y poder defender su continuidad.***

Remitimos al informe sobre necesidades de cupo extraordinario enviado al Servicio de Plurilingüismo e Inspección.

Cobisa, 9 de julio de 2022



Fdo.: Cecilio Israel Hernández Valentín
(Director)

Fdo.: Jesús Flores Jiménez
(Coordinador del Proyecto Bilingüe)