

# MEMORIA ANUAL

## Curso 2023-2024



**C.E.I.P. GLORIA FUERTES**  
Cobisa (Toledo)  
[45011793.cp@edu.jccm.es](mailto:45011793.cp@edu.jccm.es)



## **ÍNDICE**

- 1. INTRODUCCIÓN.**
- 2. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA PGA.**
- 3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.**
- 4. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.**
- 5. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.**
- 6. EVALUACIÓN INTERNA.**
- 7. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.**
- 8. EVALUACIÓN EXTERNA.**
- 9. PROPUESTAS DE MEJORA DEL PRÓXIMO CURSO.**
- 10. EVALUACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO.**
- 11. ANEXOS.**



## 1. INTRODUCCIÓN.

Una vez que se ha superado este curso escolar 2023-2024, es el momento adecuado de realizar una reflexión individual y colectiva sobre las situaciones especiales vividas en este año académico.

Con este documento queremos hacer un análisis detallado de todo lo acontecido en este año escolar, para así crear un instrumento de reflexión y autocrítica referido al funcionamiento general de nuestro colegio, de la labor profesional realizada por todos los maestros/as, de la función llevada a cabo por la administración educativa regional, provincial y local, de la labor desarrollada por las familias y también por supuesto del trabajo realizado por nuestros alumnos/as. Así, por lo tanto, esta memoria será el primer documento de trabajo para el curso 2024-2025.

Su elaboración se ha realizado tomando como referencia la Programación General Anual, con la participación del profesorado a través de aportaciones llevadas a cabo en diferentes reuniones programadas de Equipos de Nivel, donde todos los miembros del Claustro han ido incluyendo sus propias conclusiones. También se han utilizado una gran batería de cuestionarios elaborados como novedad este curso por la Consejería de Educación de Castilla La Mancha, así, a través de una Plataforma de Evaluación Interna de Centros Educativos lo que se ha buscado es suministrar al centro información que le permita detectar la situación en la que se encuentra, en cuanto a los indicadores evaluados en los 5 ámbitos que conforman el macrocuestionario y tomar decisiones de cara a la mejora de las necesidades detectadas.

Para concluir esta introducción queremos manifestar públicamente un sincero agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que de algún modo han colaborado para que los servicios que nuestro centro proporciona a la Comunidad Educativa hayan podido seguir mejorando. Y por supuesto, otro especialísimo agradecimiento a nuestro alumnado por el trabajo realizado, con ellos hemos compartido risas, desafíos y momentos inolvidables y les hemos ayudado a aprender lecciones importantes tanto dentro como fuera del aula.



## 2. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA P.G.A.

A la hora de valorar la consecución de los objetivos de los distintos ámbitos tomaremos como referencia la siguiente tabla:

PUNTUACION	LEYENDA
0	No conseguido
1	Iniciado
2	En Proceso
3	Conseguido



## OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implantación de las actualizaciones y revisiones del Proyecto Educativo del centro y de las NCOF adaptados a la nueva normativa vigente.</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En este curso se ha realizado una revisión y actualización de las NCOF con el objetivo de adaptarlas a la nueva normativa vigente y a los tiempos de hoy en día.</li> <li>Una vez que sean aprobadas por el Claustro y posteriormente por el Consejo Escolar, se darán a conocer a toda nuestra comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La gran cantidad de tiempo que se requiere para llevar a cabo este tipo labores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implantación definitiva de los documentos actualizados de las NCOF adaptados a la nueva normativa establecida en la LOMLOE.</li> </ul>

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización y manejo eficaz de la herramienta "CUADERNO DE EVALUACIÓN" proporcionada por nuestra administración educativa, para llevar a cabo los procesos de evaluación y elaboración de las programaciones didácticas de todos los niveles y áreas de Educación Primaria y Educación Infantil.</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobación en Claustro Extraordinario del uso del Cuaderno de Evaluación.</li> <li>Participación en cursos de formación dirigidos al aprendizaje del funcionamiento de la nueva herramienta Cuaderno de Evaluación.</li> <li>Realización de las nuevas programaciones didácticas de todos los cursos en el programa Cuaderno de Evaluación.</li> <li>Publicación de las nuevas programaciones didácticas a toda nuestra comunidad educativa.</li> <li>Elaboración de informes de competencias clave, informes de final de ciclo e informes de final de etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La elevada carga de tiempo que se necesita para conseguir un buen aprendizaje y puesta en práctica de esta herramienta digital.</li> <li>Trabajar con una herramienta que estaba inacabada ha dificultado nuestra labor generando una carga extra de trabajo y de estrés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conseguir una mejor automatización en el funcionamiento de esta herramienta del Cuaderno de Evaluación.</li> <li>En el área de inglés para la etapa de Educación Infantil, se debe hacer una revisión de la programación didáctica puesto que obliga a calificar criterios que no pertenecen a dicha área.</li> <li>Que se pueda modificar la programación sea más flexible.</li> </ul>



OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear y promover un ecosistema que fomente el uso de las TIC para conseguir una educación digital fiable en contenidos, herramientas y servicios que faciliten la digitalización, la inclusión y la accesibilidad de toda nuestra comunidad educativa a las nuevas tecnologías.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento dentro del horario destinado a proyectos una sesión semanal para el desarrollo de nuestro Plan Digital de Centro.</li> <li>• Realización de un grupo de trabajo de Transformación digital sobre las tecnologías educativas radio, croma y robótica infantil.</li> <li>• Trabajo con las “Aulas Virtuales” con nuestro alumnado de forma regular.</li> <li>• Se han aprovechado de los recursos informáticos del centro, dando un uso más periódico al aula Althia y estableciendo un horario semanal de asistencia.</li> <li>• Disposición de un “carrito digital” de centro con el uso de 23 tablets para el trabajo con nuestro alumnado.</li> <li>• Utilización de la herramienta de almacenamiento virtual (Microsoft Teams) para compartir y guardar toda la documentación del profesorado de forma segura.</li> <li>• Se ha conseguido que el aula Althia cuente con un portátil para cada alumno de uso individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La elevada carga de tiempo que se necesita para conseguir un buen aprendizaje y puesta en práctica de las herramientas digitales.</li> <li>• Al ser las sesiones de 45 minutos, cuando se va al aula Althia se queda un poco corto el tiempo del que se dispone.</li> <li>• Los problemas que ha dado las claves proporcionadas al alumnado, dejaban de funcionar.</li> <li>• Algunos problemas de sincronización del Teams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar de forma regular con un calendario de uso periódico del aula Althia que favorezca su utilización.</li> <li>• Elaborar un sistema de comunicación para dejar constancia escrita de los problemas detectados en el funcionamiento de los portátiles y tablets.</li> </ul>



OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el Proyecto Bilingüe sobre la base de los siguientes pilares:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Solicitar el sello de calidad de la metodología Steam.</li> <li>b) Potenciación de las lecturas en inglés dentro del Plan de Lectura de centro.</li> <li>c) La utilización del huerto escolar como laboratorio y recurso didáctico para la realización de actividades de observación y experimentación.</li> <li>d) La sensibilización y concienciación de nuestro alumnado hacia los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).</li> <li>e) Coordinación e intercambios de buenas prácticas con otros centros mediante el desarrollo de experiencias conjuntas o la participación en</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>2</b></p>	<p><b><i>Sobre la incorporación de la metodología Steam:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en el área de Conocimiento del Entorno/Ciencia Naturales, donde el alumnado, a través de la experimentación y la realización de pequeños proyectos, debía resolver problemas o enfrentarse a retos integrando y aplicando conocimientos y habilidades en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: montaje de cadenas de alimentación, construcciones con formas geométricas, estructuras moleculares, construcción de juguetes con materiales de reciclado, creación de maquetas, aplicaciones para la visualización del interior del cuerpo humano, experimentos relacionados con las propiedades de la materia, estudio del azúcar de los alimentos... etc.</li> </ul> <p><b><i>Sobre la potenciación de la lectura en inglés.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En Infantil, se ha destinado una sesión semanal a la realización de “storytelling” (cuentacuentos) y desarrollo de actividades en torno a los ejes temáticos de las lecturas programadas.</li> <li>• En Primaria, se ha promovido el préstamo de libros en inglés y se ha trabado en el aula una lectura en inglés, además de las actividades de “reading” propias del área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa oferta formativa sobre metodologías aplicables en las áreas del proyecto: STEAM, huerto escolar, ODS. Se ofertan cursos, pero las plazas son limitadas y se agotan rápidamente.</li> <li>• Este curso ha resultado difícil la coordinación con el centro vecino de Burguillos.</li> </ul>	<p><b><i>En cuanto a la coordinación:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar actividades internivelares entre el alumnado de Infantil y Primaria.</li> <li>• Organizar una jornada de convivencia en nuestro centro con el CEIP Victorio Macho, de Burguillos, con ocasión de alguna festividad relacionada con los países de habla inglesa.</li> <li>• Crear comisiones de trabajo especializadas para hacer más efectiva la coordinación y concretar más los temas de trabajo: Science, Arts e Inglés (festivities)</li> </ul> <p><b><i>En cuanto a la formación:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir impulsando y promoviendo la formación del profesorado en la metodología STEAM, la observación y experimentación en el aula y en nuestro huerto escolar y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), como ejes vertebradores del proyecto en los próximos años.</li> </ul>



<p>proyectos de colaboración.</p>		<p><b><i>Sobre la utilización del huerto escolar:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Además de las actividades programadas mensualmente por la coordinadora y llevadas a cabo por los tutores, el huerto ha sido un recurso excelente para trabajar los contenidos del área Conocimiento de entorno/Ciencias Naturales, relacionados con las plantas, la alimentación saludable, la sostenibilidad.</li> <li>• Introducir el huerto en las aulas ha permitido que los alumnos adquieran hábitos de cuidado y responsabilidad sobre las plantas.</li> </ul> <p><b><i>Sobre la sensibilización y concienciación de nuestro alumnado hacia los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propio desarrollo curricular del área de Conocimiento del entorno en la que los ODS impregnan muchos de los contenidos. Muchos de los videos proyectados en las sesiones de esta área han servido de motivación para realizar charlas y debates con la finalidad de concienciar y sensibilizar a nuestro alumnado sobre los ODS</li> <li>• El trabajo realizado en el propio huerto y en las aulas con la instalación de los semilleros,</li> </ul> <p><b><i>Sobre la coordinación e intercambios de buenas prácticas con otros centros:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada de convivencia con el CEIP Victorio Macho, de Burguillos con motivo de la celebración de Easter que coincidía con el primer día de la semana de la familia. Nuestro centro preparó esta actividad, pero no pudo</li> </ul>		<p><b><i>En cuanto a la didáctica y la metodología:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la experimentación y el trabajo colaborativo en el aula y en nuestro huerto escolar, así como como en casa mediante el uso de herramientas digitales.</li> <li>• Sistematizar el uso de las Aulas Virtuales</li> <li>• Consolidar la Biblioteca Científica de aula.</li> <li>• Habilitar un aula como laboratorio escolar para el desarrollo de experimentos e investigaciones científicas.</li> <li>• Dotar a la biblioteca de nuevos ejemplares en inglés.</li> </ul>
-----------------------------------	--	---	--	--



		celebrarse por motivos ajenos a nuestra voluntad, quedando pospuesto al curso que viene.		
--	--	--	--	--

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar y desarrollar el Plan General de Actuación Anual para la planificación, el desarrollo y asesoramiento de los diferentes ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha. para el curso 2023-2024.</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha elaborado un Plan General de Actuación Anual de orientación atendiendo a las Instrucciones de 4 de octubre de 2022, de la Dirección General de Inclusión Educativa y Programas para el desarrollo del Plan General de Actuación Anual para la planificación, el desarrollo y asesoramiento de los diferentes ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha. para el curso 2023-2024.</li> <li>Desarrollo de las actuaciones contempladas en el Plan en colaboración con los órganos de gobierno y coordinación docente del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambio de orientadoras en el primer trimestre que supuso transmisión constante de información hasta la incorporación de la persona titular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se precisa más horario de orientación en el centro, para desarrollar una acción tutorial que aborde más temas.</li> </ul>



## OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar al máximo la participación de los diversos sectores que componen la comunidad escolar: profesorado y familias desde la renovación parcial del Consejo Escolar (1ª mitad) que nos corresponde este curso escolar.</li> </ul>	<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se establecieron los cauces necesarios para llevar a cabo el proceso de renovación del Consejo Escolar que correspondían a este curso, pero al disminuir el número de unidades del centro, se ha visto también reducido el número de representantes de padres/madres y profesorado en el Consejo Escolar.</li> <li>Desarrollo de actividades propuestas por nuestro AMPA (Halloween, Charlas, etc.) para el trabajo con nuestro alumnado.</li> <li>Utilización de la página web, la Plataforma EducamosCLM y las redes sociales (Facebook, Instagram, etc.) como instrumento de comunicación y participación de toda la comunidad y así dar a conocer todas nuestras propuestas de actividades.</li> <li>Realización de las diferentes sesiones del Consejo Escolar necesarias para velar por el buen funcionamiento del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En ocasiones se dan una gran cantidad de actividades a desarrollar en un mismo periodo de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución más espaciada y proporcionada de las actividades propuestas a lo largo del curso.</li> <li>Uso de cuestionarios "online" sencillos de ejecución para la realización de consultas a las familias.</li> </ul>



OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar las actitudes de tolerancia, solidaridad y prevención del acoso y ciberacoso escolar con el trabajo de mejora de la convivencia a través de la acción tutorial y con un impulso más fuerte de nuestras "ACTIVIDADES VALIENTES".</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento dentro del horario semanal destinado a proyectos la realización de tutorías en todos los cursos.</li> <li>Desarrollo de actividades que han contribuido a intentar disminuir el acoso escolar y mejorar la convivencia, como han sido las charlas de ciberacoso organizadas por nuestro AMPA y el trabajo mensual con "La hora de los Valientes".</li> <li>Trabajo dentro de las aulas para consensuar las normas de clase y velar por su cumplimiento.</li> <li>Establecimiento de un profesor/a responsable de actividad de los "Valientes".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pesar de todo el trabajo que se viene desarrollando, se ha dado alguna ocasión de problemas de convivencia que han resultado complicados de resolver.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de una sesión trimestral del orientador/a en cada uno de los niveles para el desarrollo de actividades encaminadas a la mejora de la convivencia.</li> <li>Continuar con la sistematización de las sesiones mensuales de "La hora de los Valientes"</li> </ul>

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la prevención de violencia de género, respeto de las distintas identidades y diversas capacidades.</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de actividades para el Día de Internacional contra la Violencia de Género y el Día Internacional de la Mujer trabajadora.</li> <li>Realización actividades programadas para la jornada del Día Internacional de la Discapacidad.</li> <li>Participación de la responsable de igualdad del centro en el Consejo de Igualdad de nuestra localidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nada reseñable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el próximo curso buscar actividades motivadoras que se adapten a nuestras características y realidad escolar.</li> <li>Seguir realizando actividades encaminadas a las distintas capacidades.</li> </ul>



## OBJETIVOS RELACIONADOS CON LAS ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo actuaciones coordinadas con los IES de referencia de nuestro centro, mediante la presentación y revisión mutua de metodologías, normas de aula y programas singulares, así como del traslado de información relevante y de los resultados de la evaluación final de nuestro alumnado.</li> </ul>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se llevado a cabo diferentes reuniones de coordinación de orientadores, niveles y departamentos: Traslado de información relativa al alumnado y de los resultados de la evaluación final.</li> <li>Realización de la difusión de información proporcionada por los institutos de referencia de nuestro centro durante el proceso de admisión del curso 2024-25.</li> <li>Participación en las propuestas de jornadas de Puertas Abiertas para el alumnado a través de la visita de sus centros.</li> <li>Reuniones de coordinación: Para establecer acuerdos que faciliten nuevas líneas de cooperación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imposibilidad de visitar a los 4 institutos de referencia de nuestra localidad, únicamente hemos podido visitar 2.</li> <li>Dificultad para no coincidir las jornadas de puertas abiertas de los institutos y las de nuestro centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que no coincida las jornadas de puertas abiertas de los diferentes institutos y la de nuestro centro.</li> </ul>

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer una coordinación y comunicación con la nueva Escuela de Infantil Municipal de Cobisa, para así poder tener un mejor</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el desarrollo de las jornadas de "Puertas Abiertas" de nuestro centro, se establecieron diferentes cauces de colaboración con la Escuela Infantil Municipal de Cobisa.</li> <li>Desarrollo de unas jornadas de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de tiempo para poder desarrollar más actividades de colaboración con la Escuela Infantil Municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo más actividades de convivencia entre los dos centros.</li> </ul>



conocimiento del posible alumnado de nuevo ingreso de 3 años para nuestro colegio.		entre el alumnado de la Escuela Infantil Municipal y el alumnado de Educación Infantil de nuestro centro.		
--	--	---	--	--

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo un calendario de reuniones con los representantes del AMPA y el Ayuntamiento dirigidos a la realización de propuestas y a la coordinación de la participación en actividades que se puedan desarrollar en nuestro centro.</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han programado y coordinado reuniones esporádicas con los representantes del AMPA para programar diferentes actividades.</li> <li>Se ha informado a las familias de las diferentes propuestas planteadas por el Ayuntamiento de Cobisa y el AMPA del centro.</li> <li>Se han realizado reuniones periódicas con representantes del Ayuntamiento para gestionar los servicios de limpieza, desinfección y mantenimiento del colegio.</li> <li>Gracias a la gestión del Ayuntamiento se consiguió la implantación, dentro del horario escolar, de una persona encargada de forma específica y continua de la higienización y labores de consejería dentro del colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En las actividades desarrolladas por el Ayuntamiento dentro de su programa de "Aulas de conciliación familiar", han estado en ocasiones con poco personal especializado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conseguir implantar un calendario anual de reuniones de coordinación con los representantes del AMPA y Ayuntamiento.</li> </ul>



OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaurar una línea de colaboración de otros sectores de la comunidad que puedan participar como agentes educativos: familias, biblioteca, asociaciones de la localidad, ayuntamiento, diputación, protección civil, escuela de música, academia de idiomas, etc.</li> </ul>	<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración del equipo de Protección Civil de Cobisa en el desarrollo del simulacro de emergencia de nuestro centro.</li> <li>• Participación en el programa de “Huertos Escolares” de la Diputación de Toledo.</li> <li>• Participación de las familias de diferentes proyectos educativos en la etapa de infantil.</li> <li>• Colaboración en actividades programadas de la Diputación de Toledo, tales como la actividad de las piraguas, actividad de parapente, programa de la fruta y teatros.</li> <li>• Participación en la actividad “Tú eres la llave” de la Junta de Castilla La Mancha.</li> <li>• Taller de defensa personal organizado por nuestro AMPA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al final en la actividad de las piraguas no se pudieron utilizar para navegar y se realizó una Gymkana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir pidiendo la participación y colaboración de Protección Civil de Cobisa en actividades programadas que se requiera de su actuación.</li> <li>• Pedir colaboración a la Escuela de Música y de Idiomas que utilizan las instalaciones del centro para el desarrollo de alguna actividad conjunta.</li> </ul>



## OBJETIVOS RELACIONADOS CON PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES: EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN.

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de una línea formativa del profesorado dirigida a la preparación y capacitación en el manejo de las nuevas herramientas de evaluación, trabajo con las Aulas Virtuales y las herramientas Chroma y Radio y Robot interactivo.</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación del profesorado en diferentes seminarios que han contribuido al aprendizaje de funcionamiento del Cuaderno de Evaluación.</li> <li>Desarrollo de sesiones formativas con ponentes externos para el aprendizaje del funcionamiento de la radio y del Chroma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de las sesiones formativas "online" fuera del horario escolar en las que ha participado gran parte del profesorado en la formación del Cuaderno de Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar tiempos para la formación dentro del horario lectivo.</li> </ul>

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar continuidad a nuestro Proyecto de Huerto Escolar como recurso y medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de la figura de encargado del Huerto Escolar.</li> <li>Establecimiento dentro del horario escolar destinado a proyectos de una sesión semanal para el trabajo con el huerto escolar.</li> <li>Mantenimiento del huerto escolar del centro con la ayuda de diferentes miembros de la comunidad educativa.</li> <li>Participación en la campaña de Huerto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gran carga de tiempo empleado en el mantenimiento del huerto escolar.</li> <li>La falta de experiencia en todo el proceso de manejo y gestión de huertos escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar formas diferentes para repartir los productos que se obtienen del huerto.</li> <li>Buscar mayor colaboración de otros miembros de la comunidad educativa.</li> <li>Intercambiar experiencias de buenas prácticas con otros colegios en este</li> </ul>



implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo.		Escolar la Diputación Provincial. • Colaboración en el grupo de Facebook del huerto escolar de la Diputación de Toledo, para así favorecer el intercambio de buenas prácticas con otros colegios.		centro de interés.
---	--	--	--	--------------------

### 3. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS.

#### OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velar por un buen clima de convivencia y trabajo durante los tiempos del servicio del comedor y matinal, planteando posibles mejoras que contribuyan a un mejor funcionamiento.</li> </ul>	<p><b>2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un programa de actividades complementarias para el tiempo libre después de comer y aula matinal.</li> <li>• Se ha establecido una serie de reuniones periódicas con la coordinadora y monitoras encargadas del servicio de comedor, para la resolución de problemas con los menús y de organización de los turnos de salida.</li> <li>• Concesión de medios materiales y de espacios necesarios para hacer actividades de ocio en los momentos “libres” y días de lluvia.</li> <li>• En el primer trimestre se ha llevado a cabo una “Actuación Prioritaria 1 de Supervisión del Servicio de Complementario de Comedor Escolar por parte de inspección educativa”. Como resultado de esta actuación se han implementado en el centro un plan de actividades con carácter socioeducativo que se han llevado a cabo en los periodos de recreo del servicio de comedor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de gestión de conflictos en los tiempos de recreo de comedor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación un mayor número de cuidadoras de comedor para garantizar una labor más efectiva de este servicio.</li> </ul>



## PRIMER TRIMESTRE

1 (Mejorable); 2 (Aceptable); 3 (Buena); 4 (Excelente)

Actividad	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
<b>Actividad de bienvenida inicio de curso</b>	INFANTIL	4	Muy motivadora.
	1º y 2º	4	Adecuada.
	3º y 4º	4	Actividad bien organizada y motivadora para arrancar el curso y romper el hielo entre los alumnos y bienvenida a los nuevos profesores.
	5º y 6º	4	Muy motivante para el alumnado.
<b>Actividades de los valientes.</b>	INFANTIL	4	Bien adaptada y significativa para trabajar desde edades tempranas.
	1º Y 2º	4	Bien adaptada a los grupos y conveniente.
	3º Y 4º	4	Actividad necesaria para la concienciación de los alumnos hacia una buena convivencia y resolución de conflictos.
	5º Y 6º	4	Sirve muchísimo como actividades de tutoría para atender la emotividad del alumnado.
<b>Gymkana Halloween</b> (31 de octubre)	INFANTIL	3	Actividad bien organizada y diferente para los niños de Educación Infantil, pero algo difícil para los niños de 3 años.
	1º Y 2º	3	La actividad se hizo larga, agradecemos la disposición del AMPA.
	3º Y 4º	4	Bien organizado y motivador. Se agradece la colaboración del AMPA en la realización de las actividades.
	5º Y 6º	4	Muy motivadora para el alumnado y bien organizada.
<b>Talleres Halloween</b> (31 de octubre)	INFANTIL	4	Propuesta adecuada para esta etapa, motivadora y atractiva para los alumnos/as. Una buena forma de hacer partícipes a los padres junto a la comunidad escolar.



Actividad	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
	1º Y 2º	4	Haríamos otro año la actividad más reducida.
	3º Y 4º	3	Buena propuesta, aunque en los talleres donde coincidieron tercero y cuarto, requerían algo más organizado, ya que el grupo era numeroso y requerían más espacio. Como propuesta de mejora, ampliar espacio y reducir el tiempo de espera para realizar la actividad.
	5º Y 6º	3	La propuesta de los talleres fue muy motivadora, pero en ocasiones faltó organización en algún taller.
<b>Excursión Yébenes</b> (7 de noviembre)	1º y 2º	4	
<b>Excursión parque Europa</b> (24 de octubre)	4º, 5º y 6º	4	Excelente actividad, sobre todo la visita a la mujer gigante que resultó muy atractiva y didáctica. El único inconveniente encontrado ha sido que el tiempo se quedó algo justo para visitar todos los monumentos.
<b>Simulacro de emergencia</b> (14 de noviembre)	INFANTIL	4	Muy bien. Buena coordinación de toda la comunidad educativa.
	1º Y 2º	4	Lo tenemos bien sistematizado.
	3º Y 4º	4	Buena coordinación en toda la comunidad educativa. Se agradece la colaboración de protección civil.
	5º Y 6º	4	Agradecer la colaboración de protección civil. Fue muy útil y realista para lo que es una respuesta ante una emergencia.
<b>Visita patrulla canina</b> (16 de noviembre)	INFANTIL	4	Muy motivadora, los niños disfrutaron mucho. Agradecemos la propuesta de Miguel, su ofrecimiento y ayuda.
<b>Visita Consejero y Delegado de</b>	3º Y 4º	3	Interesante actividad, aunque los alumnos tuvieron un largo tiempo de espera.



Actividad	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
<b>Educación</b> (16 de noviembre)	5º Y 6º	3	Gustó mucho la experiencia desde el aula Chroma.
<b>Salida al parque de los cotos y recogida de hojas de otoño</b> (21 de noviembre)	INFANTIL	4	Bonita actividad disfrutando en la naturaleza y conociendo el entorno más próximo con la llegada del otoño.
<b>Día de la eliminación de la violencia de genero</b> (24 de noviembre)	INFANTIL	4	Bonita, adaptada y necesaria actividad para concienciar desde edades tempranas.
	1º Y 2º	4	Adaptada para cada curso.
	3º Y 4º	4	Bonita y necesaria actividad de concienciación.
	5º Y 6º	4	Súper bonita la propuesta y los debates que suscitaron.
<b>Actividades Día Internacional de las personas con discapacidad</b> (1 de diciembre)	INFANTIL	4	Actividades bien organizadas, interesantes, adaptadas a la edad y ayudan a concienciar acerca de las dificultades que presentan las personas con discapacidad.
	1º Y 2º	4	Bien la actividad, pero se quedó corta de tiempo en primero. Fue novedosa.
	3º Y 4º	4	Muy bien organizada por parte del equipo de orientación. Bonita y necesaria actividad de concienciación y empatía...
	5º Y 6º	4	Muy bien planificada y con excelentes resultados inmediatos por hacerles reflexionar sobre la invidencia.
<b>Día de la Constitución</b> (5 de diciembre)	INFANTIL	4	Actividad interesante.
	1º Y 2º	4	El video era clarificador (pese a ser un tema que para el primer ciclo cuesta)
	3º Y 4º	4	Interesante actividad.
	5º Y 6º	4	Actividad muy positiva. Para planificar todos los años.



Actividad	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
<b>Taller de robótica</b> (11 de diciembre)	INFANTIL	3	Actividad interesante y motivadora, pero hubiera sido más provechosa, si se hubiera hecho por niveles y contando con más tiempo, sobre todo en esta etapa. Las explicaciones del ponente muy acertado y adaptado al nivel.
	1º Y 2º	3	Poco material y tiempo para grupos numerosos.
	3º Y 4º	4	Motivadora actividad, aunque faltó mayor participación de los niños. Como propuesta de mejora, más largo y manipulativo.
	5º Y 6º	4	Muy interesante y motivadora.
<b>Concurso de tarjetas navideñas</b> (promovido por el AMPA) (15 de diciembre)	INFANTIL	4	Bonita y motivadora.
	1º Y 2º	4	Cada año hay más participación.
	3º Y 4º	4	Bonita y motivadora actividad. Gran participación entre los alumnos.
	5º Y 6º	4	Actividad que resultó muy motivadora.
<b>Taller ciberseguridad y uso de redes sociales</b> (19 de diciembre)	3º Y 4º	4	Taller muy necesario y didáctico. Faltó tiempo para tratar todos los temas.
	5º Y 6º	4	Fueron charlas muy útiles y concienciaron a los chicos de los riesgos que puede suponer las redes sociales que muchos no tenían consciencia de ello.
<b>Visita de SS. MM. los Reyes Magos y Papá Noel.</b> (22 de diciembre)	INFANTIL	4	Muy bonita actividad.
	1º Y 2º	4	Las cartas los niños las hacen muchas veces, proponemos revisarlo para el curso próximo.
	3º Y 4º	4	Muy bonita. A los niños les hace mucha ilusión.
	5º Y 6º	4	Entrañable. Les gustó mucho.
<b>San Silvestre y campanadas</b> (22 de diciembre)	INFANTIL	4	Buena actividad. Pero el recorrido demasiado largo para esta edad. Un poco agobiante la espera ya que los padres se llevaban a los niños sin comunicárnoslo a pesar de avisarlos de que se tenían que ir y los alumnos se cansaban de esperar. Las campanadas muy divertidas.



Actividad	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
	1º Y 2º	4	Para la San Silvestre pensamos que se debería reducir los recorridos, si repetimos esta actividad.
	3º Y 4º	4	Actividad divertida y una gran oportunidad de convivencia con las familias.
	5º Y 6º	4	Total éxito. Resultó muy buena la participación de las familias.
<b>Chocolatada con churros</b> (22 de diciembre)	INFANTIL	4	Se agradece la colaboración del AMPA.
	1º Y 2º	4	Actividad para repetir.
	3º Y 4º	4	Se agradece al AMPA la colaboración.
	5º Y 6º	4	Muy buena experiencia y teniendo en cuenta las intolerancias que había ningún niño/-a quedó excluido de la actividad.



## SEGUNDO TRIMESTRE

1 (Mejorable); 2 (Aceptable); 3 (Buena); 4 (Excelente)

Actividad	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
<b>Día de la Paz y la No Violencia</b> (30 de enero)	INFANTIL	4	
	1º Y 2º	4	
	3º Y 4º	4	Muy motivador. Positiva la renovación de carteles.
	5º Y 6º	4	Les ha gustado ponerse color en el blanco/negro de las fotos. Experiencia positiva.
<b>Actividad parapente</b> (1 de febrero)	5º y 6º	4	Actividad muy motivadora, les gustó mucho.
<b>Desfile de Carnaval</b> (2 de febrero)	INFANTIL	4	Aunque fue en el interior a las familias les gustó ya que facilitó la visibilidad de todos.
	1º Y 2º	4	Por el tiempo fue dentro del pabellón y las familias lo agradecieron pues lo vieron mucho mejor.
	3º Y 4º	4	Tuvimos que adaptarnos a las inclemencias meteorológicas y resultó muy acertado, ya que todos tuvieron la oportunidad de ver al resto de grupos.
	5º Y 6º	4	Positiva la realización en el interior del pabellón tanto por el frío como por la posibilidad de que todos pudieran ver al resto de sus compañeros.
<b>Talleres ciberseguridad</b> (6 y 8 de febrero)	3º Y 4º	4	Actividad necesaria y positiva.
	5º Y 6º	4	Actividad muy necesaria.



Actividad	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
<b>Visita a los IES “Sefarad” y “Princesa Galiana”</b> (15 de febrero)	6º	4	En el Sefarad no estaban informados y no tenían actividades preparadas, aun así, la experiencia fue positiva para los alumnos/as.
<b>Excursión hípica y campo de golf</b> (20 y 22 de febrero)	1º Y 2º	4	Muy motivadora, al ser novedosa.
	3º Y 4º	4	Muy divertida y enriquecedora.
	5º Y 6º	4	Actividad muy divertida y motivadora.
<b>Visita de Infantil a la Granja-Escuela “La granja de los cuentos”</b> (22 de febrero)	INFANTIL	3	Hubo momentos que hubiéramos necesitado más monitores y más implicación por parte de estos.
<b>Charla piraguas</b> (7 de marzo)	5º	3	Charla explicativa sobre el ciclo del agua, que nada tenía que ver con piraguas, aun así, la actividad les gustó mucho.
<b>Día internacional de la mujer</b> (8 de marzo)	INFANTIL	4	
	1º Y 2º	4	
	3º Y 4º	4	Motivadora actividad.
	5º Y 6º	4	Actividad necesaria para la concienciación de los derechos de la mujer.
<b>Día Internacional del Síndrome de Down</b> (21 de marzo)	INFANTIL	4	Los niños disfrutaron con la actividad de hacerse la foto.
	1º Y 2º	4	Sencilla, pero a la vez útil para lo que se pretendía.
	3º Y 4º	4	Sencilla actividad para dar visibilidad.
	5º Y 6º	4	Actividad básica para concienciar y visibilizar.
	INFANTIL	4	



Actividad	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
<b>Hermanamiento digital</b>	1º Y 2º	3	Actividad bien planteada, era difícil mezclar los niveles pues algunos juegos no permitían unir a distintos niveles. Creemos que para nuestro ciclo no ha resultado provechoso.
	3º Y 4º	4	Actividad enriquecedora al compartir con otros compañeros de diferentes edades, aunque falta tiempo para desarrollarla.
	5º Y 6º	4	Actividad positiva y divertida tanto para los alumnos/as de infantil como para los más mayores.
<b>Actividad “valientes”</b>	INFANTIL	4	
	1º Y 2º	4	
	3º Y 4º	4	Actividades necesarias y motivadoras.
	5º Y 6º	4	Actividad fundamental, pero aun así no se llega a los objetivos que se plantean. Tenemos que seguir trabajando en esa línea.
<b>Desayuno Saludable</b> (19, 20 y 21 de marzo)	INFANTIL	4	
	1º Y 2º	4	
	3º Y 4º	4	Resultó muy bien. Ver la posibilidad de hacerlo tipo buffet.
	5º Y 6º	4	Muy necesario para concienciar sobre los hábitos saludables que deberían seguir en su día a día.
<b>Marcha con las familias</b> (19 de marzo)	INFANTIL	4	
	1º Y 2º	4	
	3º Y 4º	4	Gracias a la participación de las familias, aunque faltó algo más de participación por parte del profesorado.
	5º Y 6º	4	Gracias a la participación de las familias.
<b>Talleres</b> (19, 20 y 21 de marzo)	INFANTIL	4	Algunos padres se presentaron sin previo aviso y sin preparar la actividad, aunque en general se desarrolló todo bien.



Actividad	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
	1º Y 2º	4	Mucha colaboración e implicación.
	3º Y 4º	4	Mucha participación y se agradece la colaboración de los padres.
	5º Y 6º	4	Muy bien, aunque se ha tenido que insistir demasiado en la colaboración de las familias.

## TERCER TRIMESTRE

1 (Mejorable); 2 (Aceptable); 3 (Buena); 4 (Excelente)

Actividad	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
<b>Charlas AMPA (emociones, ciberseguridad)</b> (12 de abril)	INFANTIL	2	Actividades poco motivadoras y mal organizado.
	1º y 2º	3	Las actividades que hicimos ya las habíamos hecho en valores, quizá poco novedoso.
	3º y 4º	3	Actividades repetitivas y mal organizado.
	5º Y 6º	4	Muy interesante y productivo.
<b>Excursión Vivero Taxus</b> (9 de abril)	1º y 2º	4	Actividad recomendable.
<b>Cartas a los abuelos</b> (abril /mayo)	2º	4	
	3º Y 4º	4	Actividad muy positiva, pero hay que buscar una manera de motivar más a los alumnos y que se realicen más intercambios de cartas a lo largo del año.
	5º Y 6º	4	Buena actividad intergeneracional.



Actividad	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
<b>Mercadillo de</b> (23 de abril)	INFANTIL	4	
	1º Y 2º	4	Es una forma de reciclar los libros y de ese modo también sacar un dinero para el AMPA.
	3º Y 4º	4	Interesante actividad.
	5º Y 6º	4	Excelente iniciativa.
<b>Charlas fruta</b> (25 de abril)	1º Y 2º	4	Fueron muy amenas y fomentaron la participación de los alumnos/as.
	3º Y 4º	4	Fueron muy entretenidas.
	5º Y 6º	4	Amena y dinámica.
<b>Actividades primeros auxilios</b> (24 y 25 de abril)	3º Y 4º	4	Muy interesantes, para repetir otros cursos.
	5º Y 6º	4	Motivadora e interesante para el alumnado.
<b>Talleres defensa personal</b> (2 y 3 de mayo)	1º Y 2º	4	Los alumnos conocieron otro deporte.
	3º Y 4º	4	Los niños disfrutaron la actividad.
	5º Y 6º	4	Muy bien organizadas y motivadoras para el alumnado.
<b>Robótica con DTD</b> (7 de mayo)	INFANTIL	4	Algunas actividades eran complicadas para tres años.
	4º	4	Los alumnos aprendieron bastante.
	6º	4	Muy motivadora y bien organizada.
<b>Día de Europa</b> (9 de mayo)	INFANTIL	3	Los alumnos de Infantil no tienen la autonomía necesaria para maneja las herramientas utilizadas( KineMáster)
	1º Y 2º	4	La aplicación fue muy práctica para realizar la actividad.
	3º Y 4º	4	Divertida actividad gracias a la nueva aplicación KineMáster.
	5º Y 6º	4	Divertido y hemos aprendido a manejar la aplicación KineMáster a nivel usuario y desde el móvil.



Actividad	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
<b>Visita a la Iglesia</b> (9 y 14 de mayo)	3º Y 4º	4	Agradable actividad.
	5º Y 6º	4	Actividad enriquecedora, con gran interés y participación por parte del alumnado.
<b>Carrera Solidaria</b> (10 de mayo)	INFANTIL	4	
	1º Y 2º	4	Una forma de interactuar con el otro cole.
	3º Y 4º	4	Actividad enriquecedora.
	5º Y 6º	4	Actividad que tuvo muy buena aceptación por parte del alumnado.
<b>Excursión pantano de Argés</b> (15 de mayo)	5º	4	Actividad muy interesante, aunque se echó en falta montar en las piraguas.
<b>Talleres “Tú eres la llave”</b> (14 y 24 de mayo)	INFANTIL	2	La actividad se realizó en poco tiempo por lo que fue muy rápida y con poca explicación.
	1º Y 2º	4	
	3º Y 4º	3	Ya conocían el tema, no resultó novedoso.
	5º Y 6º	4	Buen apoyo para la conciencia de sostenibilidad. Los niños aprendieron sobre el contenedor marrón.
<b>Excursión fin de curso 6º</b> (20,21,22 de mayo)	6º	4	Actividad muy positiva para el desapego de algunos niños y además les brindó la oportunidad de interactuar con los niños del otro cole, con el que tenían cierta rivalidad y esta actividad les hizo conocerse mejor y dejar a un lado los prejuicios. La comida del albergue no estaba pensada para niños.
<b>Excursión infantil Castillo de Orgaz</b> (21 de mayo)	INFANTIL	3	No hicimos la actividad como estaba previsto por parte de la organización del castillo, por lo que la atención no fue la adecuada.



Actividad	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
<b>Evaluación de diagnóstico 4º</b> (21 de mayo)	4º	4	Demasiadas pruebas para hacer en un solo día.
<b>Semana de la Bicicleta</b> (3, 4 y 5 de junio)	INFANTIL	4	
	1º Y 2º	4	Bien organizada, es una ocasión para aprender a montar en bici. Ha sido positivo el dar la oportunidad de traer patinete.
	3º Y 4º	4	Bien organizada y divertida.
	5º Y 6º	4	Genial. Los niños se lo pasaron muy bien.
<b>Estancia en el castillo San Servando</b> (15 y 16 de mayo)	3º Y 4º	4	Genial, les encantó.
<b>Fiesta de graduación</b> (14 de junio)	INFANTIL	4	
	1º Y 2º	4	Muy bien. El AMPA se ha implicado mucho.
	3º Y 4º	4	Muy bien organizada y muy emotiva.
	5º Y 6º	4	Broche para el final de curso estupendo, gran implicación del AMPA.
<b>“Fiesta del Agua”</b> (20 y 21 de junio)	INFANTIL	3	Las inclemencias meteorológicas y retraso del personal de ayuda en el inicio de la actividad para organizarlo, complicó el desarrollo de la actividad.
	1º Y 2º	4	Les gusta mucho a los alumnos/as.
	3º Y 4º	4	Muy divertida manera de despedir el curso.
	5º Y 6º	4	Divertida.
<b>Actividades “Valientes”</b>	INFANTIL	4	Cortos y cuentos muy adecuados para dialogar sobre ello.
	1º Y 2º	4	
	3º Y 4º	4	Necesaria para concienciar y resolver conflictos y fomentar el desarrollo de valores de convivencia.



Actividad	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
	5º Y 6º	4	Necesaria para los conflictos que se generan diariamente.
<b>Hermanamiento digital</b>	INFANTIL	4	Les ha gustado mucho y estaban muy motivados.
	1º Y 2º	3	Era difícil buscar un nivel que valiera para diferentes edades, ello ha dificultado que se aprovechara.
	3º Y 4º	4	Muy interesante, les encantó el intercambio con los pequeños del cole.
	5º Y 6º	4	Les gusta enseñar a los pequeños.

#### 4. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.

- Nivel de consecución de objetivos del 3º trimestre

##### INFANTIL

AREAS	3 años Nº: 17			3 años PTS:1			4 años Nº: 12			5 años Nº: 15			5 años PTS:1		
	C.	E.P.	N.I	C.	E.P.	N.I	C.	E.P.	N.I.	C.	E.P.	N.I.	C.	E.P.	N.I
Crecimiento en armonía	17	0	0	1	0	0	12	0	0	15	0	0	0	1	0
Descubrimiento y exploración del entorno.	17	0	0	1	0	0	12	0	0	15	0	0	0	1	0
Comunicación y representación de la realidad	17	0	0	1	0	0	12	0	0	15	0	0	0	1	0
Inglés	13	4	0	0	1	0	12	0	0	15	0	0	0	1	0
Religión	6	0	0	0	0	0	7	0	0	9	0	0	0	0	0



COMPETENCIAS	3 años Nº: 17			3 años PTS:1			4 años Nº: 12			5 años Nº: 15			5 años PTS:1		
	C.	E.P.	N.I.	C.	E.P.	N.I.	C.	E.P.	N.I.	C.	E.P.	N.I.	C.	E.P.	N.I.
Comunicación lingüística (CCL).	14	2	1	0	1	0	11	0	0	15	0	0	0	1	0
Plurilingüe (CP).	13	4	0	0	1	0	12	0	0	15	0	0	0	1	0
Matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).	17	0	0	1	0	0	12	0	0	15	0	0	0	1	0
Digital (CD).	17	0	0	1	0	0	12	0	0	15	0	0	0	1	0
Personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	17	0	0	1	0	0	12	0	0	15	0	0	0	1	0
Ciudadana (CC).	15	2	0	1	0	0	12	0	0	15	0	0	0	1	0
Emprendedora (CE).	17	0	0	1	0	0	12	0	0	15	0	0	0	1	0
En conciencia y expresiones culturales (CCEC).	17	0	0	1	0	0	12	0	0	15	0	0	0	1	0



## PRIMARIA

ÁREAS	1º Nº: 17		2º Nº: 20		3º Nº: 21		4º Nº: 20		5º Nº: 15		6º Nº: 16	
	C	NC										
Lengua Castellana y Literatura	16	1	19	1	21	0	20	0	15	0	16	0
Matemáticas	16	1	19	1	20	1	20	0	15	0	16	0
Lengua extranjera (Inglés)	17	0	20	0	21	0	20	0	15	0	16	0
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	17	0	20	0	20	1	20	0	15	0	16	0
Educación Artística	17	0	20	0	21	0	20	0	15	0	16	0
Educación Física	17	0	20	0	21	0	20	0	15	0	16	0
Religión	5	0	13	0	13	0	7	0	10	0	7	0
Valores Cívicos y Éticos (5º)	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0



COMPETENCIAS	1º Nº: 17		2º Nº: 20		3º Nº: 21		4º Nº: 20		5º Nº: 15		6º Nº: 16	
	C	NC										
Comunicación lingüística (CCL).	16	1	18	2	21	0	20	0	15	0	16	0
Plurilingüe (CP).	17	0	20	0	21	0	20	0	15	0	16	0
Matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).	16	1	18	2	20	1	20	0	15	0	16	0
Digital (CD).	17	0	20	0	21	0	20	0	15	0	16	0
Personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	17	0	20	0	21	0	20	0	15	0	16	0
Ciudadana (CC).	17	0	20	0	21	0	20	0	15	0	16	0
Emprendedora (CE).	17	0	20	0	21	0	20	0	15	0	16	0
En conciencia y expresiones culturales (CCEC).	17	0	20	0	21	0	20	0	15	0	16	0



## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En general los resultados del alumnado han sido satisfactorios tanto a nivel de áreas como a nivel competencial.

El llevar a cabo diversas metodologías, el trabajo colaborativo, el trabajo por proyectos, los descansos activos, el tener en cuenta la individualidad del alumnado y el trabajar sus potencialidades, han dado como fruto estos buenos resultados.

Algunos alumnos y alumnas han necesitado refuerzo para superar ciertas dificultades en determinadas áreas como son lengua y matemáticas.

Destacamos el gran avance experimentado por nuestros alumnos/as este curso en el desarrollo de su competencia digital. La incorporación al horario del alumnado de una sesión semanal dedicada al desarrollo de esta competencia, la posibilidad de contar con profesorado de refuerzo para llevarla a cabo en los cursos más bajos y la formación del profesorado, han sido causas determinantes para ello, además de la dotación de tablets suficientes y un carro para transportarlas con facilidad sin necesidad de moverse del aula.

En cuanto a las áreas del proyecto bilingüe (Ciencias Naturales y Plástica), los resultados siguen constatando, por un lado, que el uso del inglés, como lengua vehicular, no supone un obstáculo en la adquisición de los contenidos propios del área; y, por otro, la evidente mejoría de sus destrezas lingüísticas, tanto a nivel de expresión como de comprensión, a medida que se van haciendo mayores y se sienten más seguros y confiados.

En cuanto a las familias, estas son colaboradoras y se implican en la educación de sus hijos/as. Además, no existen importantes brechas o desigualdades por razones socioeconómicas o étnicas que puedan afectar al rendimiento del alumnado.

## 5. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.

En el mes de enero se presentó un primer presupuesto de carácter orientativo, ya que no contábamos con la cantidad exacta que íbamos a recibir por parte de la Consejería. En febrero nos notificaron que esta cantidad es 4.666,08 euros. Al no coincidir ambas cantidades se elaboró un nuevo presupuesto que fue de presentado y aprobado por el Consejo Escolar. La elaboración de ambos presupuestos se hizo teniendo en cuenta las necesidades del centro.

Los criterios que se utilizaron para elaborar el presupuesto fueron los siguientes en cuanto a **ingresos**:

- Para gastos de funcionamiento del centro se presupuestaron unos ingresos similares a los de años anteriores, una vez informados de que contábamos con 4.666,08 euros. Hasta la fecha hemos recibido 1866.44 euros correspondientes al 40% de gastos de funcionamiento de 2024. También se han recibido 893.00 euros para el programa Leemos CLM.
- En cuanto a la compra de materiales curriculares se ha presupuestado una cantidad de 2.500 euros. Con la nueva creación del banco de libros será



necesario que la administración nos dote de una cantidad mucho mayor para hacer frente a la compra de nuevos lotes de libros.

- Se ha incluido en el presupuesto el remanente de 5.888,72 destinado al programa 612, para mejorar del sistema de calefacción. Este dinero estará destinado al arreglo de una bomba de la calefacción, estamos a la espera de respuesta por parte de los técnicos de la Consejería.
- En cuanto a aportaciones de otras administraciones se ha presupuestado la cantidad de 300 euros correspondiente a la subvención de la Diputación de Toledo para funcionamiento del Huerto Escolar.

Los criterios utilizados para la elaboración del presupuesto en cuanto a gastos fueron los siguientes:

- El ingreso por gastos de funcionamiento se reparte en gastos en distintos conceptos, siendo las cantidades más elevadas destinadas a: material de oficina, reparación y conservación de mobiliario y enseres, suministros, mobiliarios y equipo y comunicaciones. Aunque se ha metido una pequeña cantidad en otros apartados por si surgían gastos en estos conceptos.
- En cuanto a la cantidad pendiente del Erasmus + KA2, una parte de este dinero se ha presupuestado para compra de libros para la biblioteca del centro en castellano y en inglés, para reparación y conservación de equipos informáticos y realización de actividades educativas. (Intercambio con otros centros).

Se adjunta a continuación el informe del presupuesto y la comparación de ingresos y gastos con el presupuesto oficial a fecha 24 de junio de 2024.



**COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 24/06/2024**

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	9.966,08	12.254,94	-2.288,86
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	4.666,08	2.759,44	1.906,64
103 OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	300,00	0,00	300,00
10303 DIPUTACIÓN PROVINCIAL	300,00	0,00	300,00
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <-> (229)	5.000,00	2.500,00	2.500,00
10507 Concepto 487	2.500,00	2.500,00	0,00
10513 Concepto 605	2.500,00	0,00	2.500,00
2 GASTOS	48.103,97	11.483,51	36.620,46
201 RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES	100,00	0,00	100,00
202 RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	10.588,60	125,84	10.462,76
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	100,00	302,50	-202,50
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	2.300,00	0,00	2.300,00
206 MATERIAL DE OFICINA	2.800,00	680,84	2.119,16
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	2.100,00	76,19	2.023,81
208 SUMINISTROS	10.054,63	2.063,29	7.991,34
209 COMUNICACIONES	1.000,00	235,52	764,48
210 TRANSPORTES	3.131,97	0,00	3.131,97
212 GASTOS DIVERSOS	3.138,75	110,60	3.028,15
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	1.000,00	930,98	69,02
214 PAGOS POR CONCEPTOS <-> 229	11.790,02	0,00	11.790,02
21407 Concepto 487	3.072,50	0,00	3.072,50
21411 Concepto 612	5.883,72	0,00	5.883,72
21413 Concepto 605	2.833,80	0,00	2.833,80

## 6. EVALUACIÓN INTERNA.

Nuestro centro para este curso ha realizado la evaluación interna de los ámbitos y dimensiones que se detallan a continuación. Para la ejecución de esta evaluación, este año como novedad, se han utilizado una gran batería de cuestionarios elaborados por la Consejería de Educación de Castilla La Mancha, así, a través de una Plataforma de Evaluación Interna de Centros Educativos lo que se ha buscado es suministrar al centro información que le permita detectar la situación en la que se encuentra, en cuanto a los indicadores evaluados en los 5 ámbitos que conforman el macrocuestionario y tomar decisiones de cara a la mejora de las necesidades detectadas.

Los objetivos generales que se han pretendido alcanzar con esta Evaluación Interna son los siguientes:



- Proporcionar elementos que permitan profundizar en el conocimiento y reflexión sobre la propia acción, para abordar decisiones de mejora e introducir los reajustes necesarios.
- Poner a disposición de la Administración educativa una información suficiente, objetiva y relevante sobre los procesos y resultados relacionados con la acción educativa del Centro.

## 6.1. **ÁMBITO I: PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**

- Dimensión 1: Condiciones materiales, personales y funcionales.

(Evaluado en las tablas de valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje)

- Dimensión 2: Desarrollo del currículo.
- Dimensión 2: Desarrollo del currículo.

### 2.2 Medidas de inclusión educativa

En este apartado concretan las siguientes valoraciones:

- Las medidas de inclusión educativa adoptadas han sido coherentes con los objetivos definidos en el proyecto educativo y proyecto curricular del centro.
- Se ha realizado una adecuada coordinación entre tutores, maestros especialistas y apoyo (Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, ATE).
- Se ha analizado adecuadamente los resultados de la evaluación de los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo y se ha actuado aplicando los planes de trabajo.
- Se informa adecuadamente a los padres/madres de la evolución y promoción o no de sus hijos/as.
- Los refuerzos y apoyos llevados a cabo han sido adecuados según la disponibilidad del centro, y se han ido modificando durante el curso para adaptarnos a las necesidades del alumnado.

Las familias aceptan satisfactoriamente las medidas de apoyo/refuerzo adoptadas con sus hijos/as.

- Dimensión 3: Resultados escolares del alumnado.  
(Indicado en la tabla de resultados)
- Dimensión 4: Documentos programáticos de centro.



#### 4.1 PEC.

En este apartado, las valoraciones lanzadas se concretan de la siguiente forma:

- El Proyecto Educativo es un claro reflejo de la identidad de nuestro centro, responde a las necesidades del entorno y del alumnado y es conocido por toda la comunidad educativa. En este curso se han realizado las modificaciones oportunas para su adaptación a la nueva normativa educativa (LOMLOE).

#### 4.2 PGA.

En este apartado, las valoraciones lanzadas se concretan de la siguiente forma:

- La PGA recoge de forma adecuada anualmente los diferentes objetivos para cada uno de los ámbitos.
- La PGA incorpora los aspectos que han valorado como mejorables en el curso anterior.
- La PGA es una herramienta útil de consulta-apoyo y nos ayuda a definir y describir las actuaciones que se desarrollan en nuestro centro.

#### 4.3 Memoria.

En este apartado, las valoraciones lanzadas se concretan de la siguiente forma:

- La Memoria describe y valora lo que ha sucedido a lo largo del curso en función de los objetivos del PGA y del Proyecto Educativo.
- El documento de la Memoria respeta la estructura normativa y recoge de forma explícita los aspectos mejorables en cada uno de los ámbitos.

Los documentos programáticos del centro (PE, PGA y Memoria) son elaborados por todo el Claustro e informados al Consejo Escolar. Están a disposición de toda la comunidad educativa en formato digital, expuesto en la web del colegio para que pueda consultarse siempre que sea necesario.

A continuación, se procede a exponer unas tablas donde se reflejan trimestralmente las opiniones e inquietudes de todo el claustro sobre diferentes ámbitos referidos al funcionamiento del centro en general:



1 (Mejorable); 2 (Aceptable); 3 (Buena); 4 (Excelente)

Indicadores	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
Recursos personales	INFANTIL	3	Se echa en falta la figura de apoyo de infantil
	1º Y 2º	3	Se echa en falta la figura de apoyo de infantil
	3º Y 4º	4	Sería necesario un profesor a un tercio de jornada como apoyo en inglés.
	5º Y 6º	4	Sería necesario un profesor a un tercio de jornada como apoyo en inglés.
Recursos materiales	INFANTIL	4	Bien. Aunque necesitaríamos más gabeteras y estanterías.
	1º Y 2º	4	
	3º Y 4º	4	Muy bien
	5º Y 6º	3	Bien pero faltan libros repetidos para lecturas colectivas.
Recursos espaciales. Organización de las aulas	INFANTIL	4	Muy buena.
	1º Y 2º	4	
	3º Y 4º	4	Muy bien
	5º Y 6º	4	Muy bien.
Biblioteca.	INFANTIL	4	Muy bien organizada.
	1º Y 2º	4	Agradecer el dinero aportado por el AMPA para la compra de libros para la biblioteca.
	3º Y 4º	4	Muy bien organizada. Agradecer el dinero aportado por el AMPA para la compra de libros para la biblioteca.
	5º Y 6º	3	Echamos de menos colecciones de (15/20) libros para hacer lecturas colectivas en el aula. Agradecer el dinero aportado por el AMPA para la compra de libros para la biblioteca.
Althia	INFANTIL	2	Infantil no utiliza el aula Althia ya que disponemos de otras herramientas digitales en el aula
	1º Y 2º	2	Muy difícil trabajar con todos los alumnos, pues siempre había problemas con claves y ordenadores.
	3º Y 4º	4	Hemos tenido problemas técnicos, pero poco a poco se van solucionando.
	5º Y 6º	2	No funcionan todos los ordenadores, hay problemas con las claves y algunas aplicaciones a la que no se pueden acceder. Se pierde mucho tiempo en empezar la sesión.
Huerto	INFANTIL	4	Les ha motivado ir para cuidar el huerto y recolectar.
	1º Y 2º	4	Muy bien.
	3º Y 4º	4	Muy bien. A los alumnos les encanta. El aula de la naturaleza les motiva mucho para ir a leer.
	5º Y 6º	3	Los alumnos estaban poco motivados a la hora de trabajar en el huerto.
Relaciones con las familias	INFANTIL	4	Muy buena.
	1º Y 2º	4	
	3º Y 4º	4	Muy bien. Agradecer la participación de las familias durante la semana de la familia.
	5º Y 6º	4	Buenas y adecuadas. Agradecer a las familias su colaboración en las actividades



Indicadores	Nivel	Valoración	Observaciones / Propuesta de mejora
			realizadas.
Relaciones con otras instituciones	INFANTIL	4	Buena predisposición.
	1º Y 2º	4	Agradecemos al Ayuntamiento y al AMPA toda su colaboración.
	3º Y 4º	4	Se agradece la colaboración con el ayuntamiento y con la administración de la Junta de Comunidades de CLM para la colocación del porche. Agradecer la colaboración del Ayuntamiento pagando la subvención del autobús de la excursión a Layos.
	5º Y 6º	4	Agradecemos al AMPA la organización del acto de graduación y otras actividades. El ayuntamiento también ha colaborado activamente.
Proyecto Bilingüe	INFANTIL	4	El proyecto se ha desarrollado satisfactoriamente.
	1º Y 2º	4	Muy bien.
	3º Y 4º	4	Ha funcionado muy bien. No ha sido posible realizar la actividad conjunta con el colegio Victorio Macho de Burguillos, por causas ajenas a nuestro centro.
	5º Y 6º	4	No ha sido posible realizar la actividad conjunta con el colegio Victorio Macho de Burguillos, por causas ajenas a nuestro centro.
Formación del profesorado: <i>Transformación Digital de centro (Chroma y radio)</i>	INFANTIL	4	No tenemos tanto tiempo para hacer un uso sistemático con los alumnos.
	1º Y 2º	3	Muy bien los ponentes y la organización, pero dificultades de tiempo para llevarlo a la práctica con los alumnos.
	3º Y 4º	4	Interesante y novedosa actividad, pero requiere mucho tiempo por parte del profesorado para aprender a usar las aplicaciones y poder aplicarlas en el aula.
	5º Y 6º	4	Es una buena iniciativa para formar a los docentes, pero se complica a la hora de ponerlo en práctica con el alumnado.
<i>Cuaderno de evaluación</i>	INFANTIL	2	Herramienta inacabada y no apta para educación infantil.
	1º Y 2º	2	Es una herramienta inacabada, con criterios muy generales.
	3º Y 4º	2	Ha generado mucho estrés, incertidumbre y dudas sobre su efectividad. La herramienta debería haber estado terminada antes de ser aplicada en los centros. Los criterios de evaluación deberían ser más concretos.
	5º Y 6º	3	Nos ha llevado mucho tiempo su manejo. Va viéndose su utilidad, pero estamos en fase de desarrollo.
Grado de satisfacción del profesorado	INFANTIL	4	Muy buen ambiente entre nosotros. Tanta carga burocrática y proyectos no nos dejan tiempo para dedicarnos de manera más adecuada a nuestra labor docente.
	1º Y 2º	4	Bien entre nosotros. En cuanto a los proyectos y herramientas utilizadas, consideramos necesario no tener tantos cambios y cargas burocráticas para dedicarnos más a nuestra labor docente.
	3º Y 4º	4	Bueno, entre los compañeros hay un buen clima.
	5º Y 6º	4	Muy buen ambiente entre los compañeros y siempre que hemos necesitado ayuda nos la han prestado. Compañerismo de 10.



## 7. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.

### Principales actuaciones en materia de convivencia.

En general, el clima de convivencia del centro ha sido bastante respetuoso con las normas y los conflictos que han surgido, no han llegado a suponer un serio inconveniente para la buena marcha del centro.

Cada uno de los grupos al inicio de curso, elaboró de manera consensuada sus normas de clase y se establecieron las medidas correctoras a aplicar, siendo aceptadas por todos/as, para que finalmente se colocasen en un lugar visible para todos/as.

De los problemas de convivencia que han sucedido a lo largo del curso, podemos destacar:

- Se ha llevado a cabo dos protocolos de acoso escolar.
- Los típicos problemas de patio de recreo derivados principalmente a consecuencia de la práctica del fútbol.
- En la clase de 3º de primaria hubo algunos problemas de convivencia entre los alumnos/as y fue necesaria la intervención de la orientadora y equipo docente para buscar soluciones.
- Existieron varios conflictos producidos principalmente en horario de comedor, fue precisa la intervención del Equipo Directivo para solucionar el problema.

En todos los casos, la aplicación de las Normas y sus correspondientes sanciones han permitido corregir estas actuaciones y la correcta escolarización.

En la primera Reunión General de Aula de padres/madres que se realizó se informó de las normas y de las medidas correctoras más relevantes del centro.

Las NCOF este año se han revisado y actualizado, siendo aprobadas en Claustro y Consejo Escolar de este final de curso. Están publicadas en la web del colegio para facilitar su difusión entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Entre las medidas más importantes a tener en cuenta para el próximo curso y su inclusión en los documentos programáticos, se pueden citar las siguientes:

- ✓ Creación de la figura de los “vigilantes de recreo”. Su misión es velar para que no haya ningún conflicto y cuando surjan intentar mediar para solucionarlo antes de acudir al profesorado.
- ✓ Seguir manteniendo con al menos una periodicidad de una vez al mes las “actividades valientes”, que tanto nos han ayudado a la mejora de la convivencia en nuestro centro.
- ✓ Los diferentes grupos, a comienzo de curso elaborarán unas normas de clase y se establecerán las medidas correctoras de forma consensuada por todos y



acordes con las Normas de Convivencia del Centro. Se pondrán en un lugar bien visible para todos.

- ✓ A comienzo de curso es conveniente volver a difundir las Normas de Convivencia del Centro para que toda la Comunidad Educativa las conozca.
- ✓ Poner en marcha programas de modificación de conducta a aquellos alumnos/as con conductas disruptivas, para lo cual es imprescindible la colaboración de las familias.

Se adjunta acta de informe al Consejo Escolar sobre convivencia como ANEXO 1.

## 8. INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA.

La evaluación externa del centro la realiza el Servicio Provincial de Inspección, quien valora la organización y funcionamiento del centro y el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje. Para ello se ha mantenido una comunicación constante con este servicio de inspección y especialmente con la inspectora asignada a nuestro centro, quien ha visitado el colegio cuando lo ha considerado oportuno.

La EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO DE 4º de Educación Primaria se llevó a cabo el día 21 de mayo de 2024. Participaron en ella un total de 20 alumno/as. Dicha evaluación se realizó sin ningún tipo de incidentes dignos de reseñar, siguiendo las instrucciones que la Consejería de Educación nos envió y el calendario de actuaciones propuesto en dichas instrucciones.

En el momento actual todavía no hemos recibido los informes de los resultados individualizados de cada alumno/a y los resultados globales con las medias de nuestro centro de estas pruebas por parte de la Consejería, por lo que estamos a la espera de recibirlos para, por una parte analizarlos y tomar las decisiones pertinentes orientadas a la mejora de la educación y por otra parte, informar a la comunidad educativa (familias, Consejo Escolar, CCP y Claustro de Profesores) y elaborar el Plan de mejora si fuese necesario tras la valoración realizada.

En el primer trimestre se ha llevado a cabo una “Actuación Prioritaria 1 de Supervisión del Servicio de Complementario de Comedor Escolar por parte de inspección educativa”. Como resultado de esta actuación se han implementado en el centro un plan de actividades con carácter socioeducativo que se han llevado a cabo en los periodos de recreo del servicio de comedor.



## **9. PROPUESTAS DE MEJORA PARA PRÓXIMO CURSO.**

### **9.1. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN LOCAL.**

Peticiones dirigidas al Ayuntamiento, nos planteamos las siguientes necesidades:

- Solicitar nuevamente al Ayuntamiento la presencia en horario escolar de personal específico que desempeñe funciones conjuntas de conserjería e higienización de zonas comunes.
- Limpieza y mantenimiento de los canales de desagüe de los patios de recreo.
- Mejora del mantenimiento de las jardineras de los patios de recreo y arreglar el riego.
- Mantenimiento adecuado y periódico de los sistemas de calefacción del centro con una empresa homologada.
- Cambio de la valla separadora del patio de infantil y primaria por otra nueva.
- Reparación del termo de agua caliente así como el cambio de los grifos estropeados de los baños de la planta de arriba.

### **9.2. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

- Dotación de media jornada de profesorado de PT para cubrir las horas de jefatura de la jefa de estudios.
- Conseguir la dotación de 1/3 profesor/a de apoyo de Infantil con Inglés, que nos permita generar refuerzos educativos en esta etapa. Este cupo nos puede ayudar enormemente no sólo el poder atender al alumnado que presenta alguna dificultad de aprendizaje, sino también en el desarrollo de la competencia digital, en la utilización de la biblioteca y en el aprovechamiento del huerto escolar, ya que es imprescindible contar profesorado de refuerzo en esta etapa para poder realizar estas tareas.
- Reducir la burocracia, ya que cada vez tenemos que realizar más documentos y esto nos supone malestar, tensión y ansiedad.
- Redactar las instrucciones con claridad, precisión y antelación suficiente para ayudar al profesorado en el desempeño de su labor docente y a los equipos directivos en sus tareas de gestión y organización de los centros.
- Dotación de nuevos armarios y mobiliario de aula que son necesarios en algunas clases en concreto en la de 5º.



- Arreglo del patio de recreo para acondicionamiento de cemento que se ha levantado.
- Arreglo de la bomba impulsora de calefacción del centro.

### **9.3. PROPUESTAS DE MEJORA DEL CENTRO.**

Las propuestas de mejora para el siguiente curso 2024-2025 irán encaminadas a continuar trabajando las actuaciones que han quedado en proceso y consolidar aquellas que se han implantado. Nuestra línea de trabajo se referirá preferentemente a:

- Propiciar una formación del profesorado en temas relacionados en función de las demandas solicitadas por el mismo y no impuestas por la administración.
- Trabajar de manera sistemática y periódica con nuestro alumnado a través de las Aulas Virtuales.
- Fomentar un auténtico cambio metodológico que implique un uso adecuado de las TICs al menos en los niveles superiores (recuperar la consecución de contenidos digitales por niveles).
- Promover alguna iniciativa desde nuestro centro para favorecer la colaboración con el alumnado del otro colegio de localidades próximas, especialmente en actividades complementarias.
- Aplicación en el aula de metodologías activas de la radio escolar, el Chroma y la robótica infantil, que ha sido trabajado durante este curso pasado.
- Estudiar la posibilidad de realizar un calendario rotativo de actividades que se pueden realizar en el recreo (RECREOS ACTIVOS), para dar la posibilidad de practicar diferentes deportes y otras actividades alternativas.
- Dar continuidad al trabajo de nuestro Huerto Escolar como recurso y medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo.
- Continuar con las actividades del centro que ayudan a mejorar el clima de convivencia general y prevención del acoso escolar, como las actividades de “Los Valientes” una vez al mes simultáneamente todo el colegio e impartido por los tutores/as.
- Conseguir recuperar las actividades internivelares del centro, en las que se realicen proyectos donde participe todo el alumnado.



- Avanzar en la consolidación de nuestro Proyecto Bilingüe a partir de las siguientes propuestas de mejora:

***En cuanto a la coordinación:***

- Programar actividades internivelares entre el alumnado de Infantil y Primaria.
- Organizar una jornada de convivencia en nuestro centro con el CEIP Victorio Macho, de Burguillos, con ocasión de alguna festividad relacionada con los países de habla inglesa.
- Crear comisiones de trabajo especializadas para hacer más efectiva la coordinación: Science, Arts e Inglés (festivities).

***En cuanto a la formación:***

- Seguir impulsando y promoviendo la formación del profesorado en la metodología STEAM, la observación y experimentación en el aula y en nuestro huerto escolar y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), como ejes vertebradores del proyecto en los próximos años.

***En cuanto a la didáctica y la metodología:***

- Potenciar la experimentación y el trabajo colaborativo en el aula y en nuestro huerto escolar, así como como en casa mediante el uso de herramientas digitales.
- Sistematizar el uso de las Aulas Virtuales
- Habilitar un aula como laboratorio escolar para el desarrollo de experimentos e investigaciones científicas.

## 10. ANEXOS.

- ✓ ANEXO 1: Memoria de Formación e Innovación Educativa.
- ✓ ANEXO 2: Evaluación del Plan Digital de Centro.
- ✓ ANEXO 3: Memoria Proyecto Bilingüe.
- ✓ ANEXO 4: Informe de la Evaluación Externa.
- ✓ ANEXO 5: Informe del Consejo Escolar sobre el análisis y valoración de la aplicación de las normas de convivencia.
- ✓ ANEXO 6: Diligencia de Aprobación de Memoria Anual de Dirección.



## **ANEXO 1: Memoria del Plan de Formación de Centro.**

### **MEMORIA DEL PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO CURSO 2023-2024**

#### **ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DESARROLLADAS DURANTE EL CURSO ESCOLAR Y SU APLICACIÓN EN EL AULA.**

Durante el presente curso se han llevado a cabo actividades de formación complementarias al trabajo en el aula, en la que la mayor parte del Claustro participa habitualmente curso a curso.

La primera de ellas ha sido a propuesta de la Administración educativa el cuaderno de evaluación una nueva herramienta que permite al profesorado realizar la evaluación de las actividades y su evaluación.

Casi todas estas actividades suponen un tiempo y un esfuerzo extra para el profesorado en la mejora de su capacitación profesional.

#### **EDUCAMOS CLM: CUADERNO DE EVALUACIÓN LOMLOE**

Este curso 2023-24, desde el Centro Regional de Formación del Profesorado y la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación, se inicia una acción formativa sobre el cuaderno de evaluación de EducamosCLM y su relación con la programación didáctica, programación de aula, evaluación continua.

#### **Objetivos**

- Realizar la programación de aula ligándola a la programación didáctica.
- Evaluar las actividades de la programación de aula.

#### **Contenidos**

- La programación didáctica: ponderación de elementos curriculares, nivel de logro del criterio de evaluación, unidades de programación.
- Programación de aula: actividades. Programación para alumnos con desfase curricular.
- Evaluación continua del alumnado.



- Repercusión de la evaluación continua en el nivel competencial y el resultado de la materia.

### **CURSO DE FORMACION EN CENTRO RADIO Y CHROMA**

Esta formación se ha realizado bajo la modalidad de grupo de trabajo. De esta manera, un grupo de docentes hemos participado en un proceso colaborativo de formación individual y entre iguales, con la finalidad de desarrollar y valorar recursos educativos abiertos relacionado con el MCDD orientados a mejorar la competencia digital del alumnado. En lo referido al MCDD, se relacionarán las áreas dos (contenidos digitales) y tres (enseñanza y aprendizaje) trabajando de forma conjunta indicadores de logro de ambas áreas para el diseño de los recursos educativos digitales. Además, se potenciará el área seis del MCDD, al contextualizar didácticamente el recurso educativo digital elaborado.

Esta formación está alineada con el PDC e incluida en la memoria del mismo las conclusiones de dicha actividad formativa y la forma que ha contribuido a su desarrollo.

Para llevar a cabo este grupo de trabajo, hemos podido disponer de recursos para poder desarrollar de forma adecuada la formación entre iguales. En este sentido hemos podido comprar una radio y un Chroma. Y para la etapa de infantil robótica (Blue bot).

Para la radio y el Chroma hemos habilitado un aula del colegio destinada a este fin, el profesorado ha elaborado Recursos educativos en abierto (REA) de los materiales seleccionados.

Este curso tiene como objetivo dotar al profesorado de los conocimientos básicos para trabajar con croma, radio y robots educativos, para aprender a utilizar y aplicar en el aula los materiales que adquirimos el curso pasado.

Para valorar la acción formativa se expone la opinión de los docentes a través de las siguientes preguntas:



**P 1.- La acción formativa ha estado bien organizada (información, cumplimiento fechas y de horarios, entrega de material)**



**P 2.- Ha habido una combinación adecuada de teoría y aplicación práctica**



**P 3.- Los contenidos me ofrecen posibilidades de desarrollo profesional o personal**



**P 4.- La duración de la acción formativa ha sido suficiente según los objetivos y contenidos**



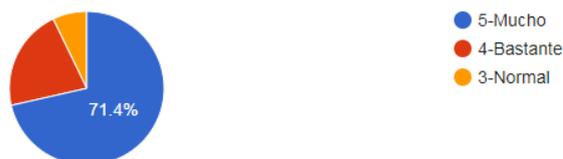
**P 5.- El horario ha favorecido participar en las actuaciones de la acción formativa**



**P 6.- La forma de impartir y/o tutorizar la acción formativa ha facilitado el aprendizaje**



**P 7.- Exponen con claridad los conceptos e ideas fundamentales**



**P 8.- Conocen en profundidad el tema a tratar en el curso/ acción formativa**





**P 9.- Han resuelto eficazmente las dudas de los participantes**



**P 10.- Han captado el interés del grupo**



**P 11.- Han fomentado la participación del grupo**



**P 12.- La documentación y materiales entregados (guías, manuales, fichas...) son claros, comprensibles y adecuados**



**P 13.- En caso de que se hayan utilizado medios audiovisuales, han servido para reforzar el aprendizaje**



**P 14.- El aula, el taller o las instalaciones han sido apropiadas para el desarrollo del curso**



**P 15.- Los medios técnicos han sido adecuados para desarrollar el contenido del curso (ordenadores, pizarra, plataforma..)**



**P 16.- Se ha contado con medios de apoyo suficientes (tutorías individualizadas, correo y listas de distribución, teleconferencia, biblioteca virtual, buscadores)**





## **ANEXO 2: Evaluación del Plan Digital de Centro.**

# Informe de Evaluación del Plan Digital del Centro



Nombre del centro

CEIP Gloria Fuertes

Código del centro

45011793

Curso académico

2023

Fecha del informe

05/06/2024

# Índice

## 1. Introducción

---

## 2. Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

---

## 3. Impacto de mejora en el centro

---

### 3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

---

### 3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

---

### 3.3 Otras áreas

---

## 4. Propuesta de mejora

---

# 1.- Introducción

El Plan Digital de Centro del **CEIP Gloria Fuertes**, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos.

Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

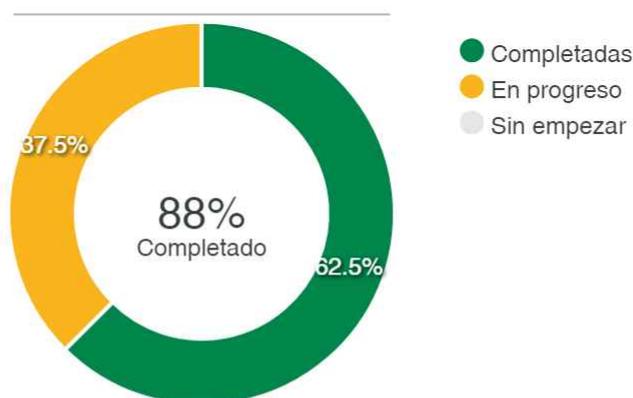
## 2.- Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

En la siguiente tabla se recogen los **objetivos trabajados** en el Plan Digital de Centro del **CEIP Gloria Fuertes** para el curso 2023/2024 y sus actuaciones relacionadas, así como su nivel de consecución y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto dichos datos.

### Porcentaje total de cumplimiento de los objetivos



### Porcentaje total de cumplimiento de las actuaciones



## Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje

### Objetivo específico 1

70% 

Utilizar el entorno de aprendizaje de Educamos CLM de forma sistemática

Líneas de actuación	Progreso
Usar de manera habitual el aula virtual como herramienta de aprendizaje y colaboración en las tareas propuestas	● 70%
Crear, y utilizar el entorno de aprendizaje de forma sistemática para la organización de material y asignación de tareas, con una periodicidad al menos de dos al trimestre por asignatura	● 70%

### Observaciones

Hemos encontrado dificultades para el acceso porque se bloqueaban las contraseñas del alumnado

## Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

## Objetivo específico 1

100% 

Iniciar la organización de reserva de espacios físicos a través de un horario en TEAMS (Althia, radio y croma, aula de la naturaleza,...)

### Líneas de actuación

### Progreso

Crear un horario en TEAMS para la reserva de espacios del centro

● 100%

## Objetivo específico 2

100% 

Promover el uso de la radio y el croma de nuestro centro educativo

### Líneas de actuación

### Progreso

Integrar el uso de la radio y el croma en el aula y en los proyectos del centro

● 100%

## Observaciones

Tanto la gestión de los espacios ha resultado muy útil como la formación recibida

## Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

### Objetivo específico 1

60% 

Ceder la grabación y publicación de imágenes del alumnado para la promoción de actividades y servicios del centro

Líneas de actuación	Progreso
Ceder la grabación y publicación de imágenes del alumnado para la promoción de actividades y servicios del centro	 60%

### Observaciones

El grado de participación por parte de las familias ha sido medio

## Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

## Objetivo específico 1

100% 

Regular el uso de dispositivos tecnológicos (tablets) por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje

### Líneas de actuación

### Progreso

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje  100%

## Observaciones

El tiempo para la gestión de estos dispositivos ha sido escaso.

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

## Objetivo específico 1

100% 

Creación de la COMISIÓN de transformación digital de centro

### Líneas de actuación

### Progreso

Involucrar a diferentes miembros de la comunidad educativa en la transformación digital de centro  100%

## Observaciones

Dificultad para cuadrar las reuniones para la participación de las familias

## Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

### Objetivo específico 1

100% 

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación

#### Líneas de actuación

#### Progreso

Incentivar a través de formación el uso del cuaderno de evaluación de Educamos CLM

 100%

## Observaciones

Al principio el uso del cuaderno de evaluación al ser una nueva aplicación ha resultado dificultoso

## 3.- Impacto de mejora del centro

### 3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

La creación de las aulas virtuales para el envío de tareas ha servido para la optimización de las comunicaciones alumno-profesor. El uso de horarios compartidos en TEAMS ha ayudado a la coordinación docente. El cuaderno de evaluación ha servido para la optimización en los procesos de evaluación. La cesión de imágenes nos ha servido para tener las autorizaciones de manera digital, más específicas y accesibles.

### 3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

La realización de la formación ha servido para la actualización pedagógica del profesorado, la implementación de las metodologías activas por parte del mismo y el poder aplicar adecuadamente el nuevo currículo LOMLOE.

### 3.3 Otras áreas

No se ha definido ninguna propuesta de mejora en este apartado.

## 4.- Propuesta de mejora

A continuación, se muestran las propuestas de mejora de los ámbitos trabajados durante el curso escolar 2023; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el próximo curso.

### Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### Propuesta de mejora

Utilizar Lumio como plataforma corporativa para integrar en las aulas actividades interactivas

### Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

#### Propuesta de mejora

Seguir utilizando horarios para la gestión de espacios y con la formación recibida utilizar la radio y croma del centro.

### Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

#### Propuesta de mejora

Seguir incidiendo en esta línea el curso próximo.

### Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

#### Propuesta de mejora

Platpear nuevas actividades para el uso de estos dispositivos

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

### Propuesta de mejora

Seguir con la comisión de transformación digital el próximo curso

## Ámbito 12: Evaluación (EVA)

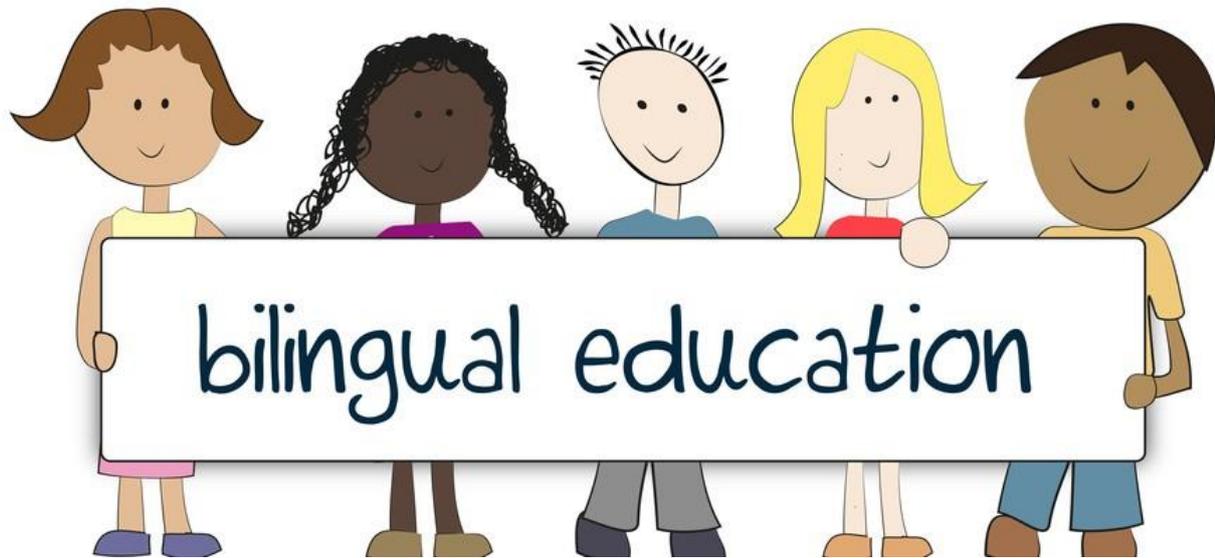
Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

### Propuesta de mejora

Seguir utilizando el curso próximo esta herramienta



## **ANEXO 3: Memoria del Proyecto Bilingüe.**



# **MEMORIA ANUAL DEL PROYECTO BILINGÜE**

## **CURSO 2023-24**

**CEIP GLORIA FUERTES  
Cobisa (Toledo)**



## MEMORIA FINAL DEL PROYECTO BILINGÜE CURSO 2023-2024

- a) INFORME GENERAL del desarrollo del proyecto bilingüe durante el curso escolar.
- b) ALUMNADO PARTICIPANTE por etapa y nivel educativo.
- c) ÁREAS que se han impartido en L2, con indicación de la etapa, el curso y el profesorado que ha impartido cada DNL.
- d) COORDINACIÓN DEL PROYECTO: acuerdos alcanzados durante el curso en las reuniones de coordinación entre el coordinador lingüístico y el profesorado DNL sobre aspectos lingüísticos, metodológicos, curriculares y de evaluación.
- e) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES relacionadas con la L2 del proyecto.
- f) PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS u otros programas de carácter institucional.
- g) EVALUACIÓN Y ANÁLISIS de los resultados obtenidos en las áreas.
- h) PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2023-24. Sugerencias y observaciones.



## a) Informe general del desarrollo del proyecto bilingüe durante el curso escolar.

El curso 2022-23 ha constituido el noveno año de vida de nuestro proyecto si tomamos como referencia la ordenación anterior (Orden de 16/06/2014) y el quinto de acuerdo con el *Decreto 47/2017, de 25 de julio, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias* y la *Orden 27/2018, de 8 de febrero, por la que se regulan los proyectos bilingües y plurilingües en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha*.

Tras la decisión de prorrogar a comienzos del curso pasado la continuidad del proyecto por otros cuatro años, la posterior publicación de la *Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictaron instrucciones para el curso 2022/2023*, supuso para nosotros un replanteamiento de la situación a raíz de las nuevas condiciones que rigen para la continuidad de los proyectos bilingües como consecuencia de la adaptación al currículo de la LOMLOE y la impartición de la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en sustitución de las áreas de Ciencias de la Naturaleza y de Ciencias Sociales.

La decisión adoptada el curso pasado por el equipo directivo, con la unanimidad del profesorado bilingüe, ha sido continuar impartiendo sólo en inglés los contenidos del ámbito de Ciencias Naturales durante los próximos 4 años, para lo cual se dedicarán dos de las cuatro sesiones del área de Conocimiento del Medio a las competencias específicas y saberes básicos correspondientes a este ámbito. Asimismo, **para poder garantizar el porcentaje de impartición en lengua inglesa (25% del currículo), se ha ampliado una sesión más de Plástica en todos niveles y, a partir del próximo curso, una de las sesiones de 5º de Primaria dedicada al desarrollo de proyectos del centro tendrá la consideración de DNL (adaptación solicitada y autorizada este curso).**

En el curso 2025-26, someteremos a la votación de la comunidad educativa la continuidad del proyecto bilingüe, de acuerdo con las nuevas condiciones establecidas para la impartición del área de Conocimiento del Medio.

Este curso, el proyecto ha contado con un total de 7 profesores acreditados:

- 5 de plantilla: 3 de Inglés (uno de ellos por un cambio de perfil de PRI a ING habilitado para este curso), 1 de Primaria y 1 de Infantil INF-I
- El especialista de Música, en horario de media jornada.

Esta plantilla ha permitido la creación de tutorías con perfil bilingüe en todos los niveles de Primaria, salvo en el 1º ciclo, reduciendo así la movilidad del profesorado y la elaboración de unos horarios más equilibrados. En Infantil, ha posibilitado el desarrollo del proyecto bilingüe en esta etapa: la tutora de 4 años ha asumido las sesiones de DNL de 4 y 5 años, mientras que la profesora



de música ha sido la responsable de las sesiones DNL de 3 años y la profesora de 6º curso ha impartido las sesiones de Inglés en todo Infantil.

## b) Alumnado participante

El número de alumnos participantes en el proyecto, por etapas y niveles (grupos) educativos, durante el curso 2023-24, ha sido el siguiente:

ETAPAS		INFANTIL			PRIMARIA						Total alumnado
GRUPOS (2018-19)		3a	4a	5a	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
DNLs PROYECTO	INFANTIL	18	12	16	-	-	-	-	-	-	46
	CCNN (DNL1)	-	-	-	17	20	21	20	15	16	109
	Plástica (DNL2)	-	-	-	17	20	21	20	15	16	109
Total de alumnado participante		46			155						

## c) Áreas

La siguiente tabla recoge las áreas impartidas en L2 (inglés) durante el curso 2023-24, con indicación de la etapa educativa, los grupos, las sesiones, el tiempo semanal (min.) y el profesorado responsable.

		DNLs INF. (story+psico)	DNLs (PRIMARIA)		INGLÉS	Total	
			SCIENCE	PLÁSTICA			
INFANTIL	3a	SESIONES	2	-	2	4	
		TIEMPO SEMANAL	45'+45'= 90'	-	45'+45'= 90'	180'	
		PROFESORADO	Sonia Rodríguez (música)	-	Patricia de la Sierra (tutora 6º)		
	4a	SESIONES	2	-	2	4	
		TIEMPO SEMANAL	45'+45'= 90'	-	45'+45'= 90'	180'	
		PROFESORADO	M.C.Lumbreras (tutora de 4 años)	-	Patricia de la Sierra (tutora de 6º)		
	5a	SESIONES	2	-	2	4	
		TIEMPO SEMANAL	45'+45'= 90'	-	45'+45'= 90'	180'	
		PROFESORADO	M.C.Lumbreras (tutora de 4 años)	-	Patricia de la Sierra (tutora de 6º)		
PRIMARIA	1º	SESIONES	-	2	2	4	
		TIEMPO SEMANAL	-	45'+45'=120'	45'+45'= 90'	45'+45'+45'+45'=180'	300'
		PROFESORADO	-	Mamen (tutora de 3º)	Mamen (tutora de 3º) (esp. Música)	Carmen (tutora de 4º)	
	2º	SESIONES	-	3	2	3	8



	TIEMPO SEMANAL	-	45'+45'+45'=135'	45'+45'= 90'	45'+45'+45'=135'	<b>360'</b>
	PROFESORADO	-	Mamen Rodríguez (tutora de 3º)	Mamen Rodríguez (tutora de 3º)	Maribel García (tutora de 5º)	
3º	SESIONES	-	2	2	4	<b>8</b>
	TIEMPO SEMANAL	-	45'+45'=90'	45'+45'= 90'	45'+45'+45'+45'=180'	<b>360'</b>
	PROFESORADO	-	Mamen Rodríguez (tutora de 3º)	Mamen Rodríguez (tutora de 3º)	Carmen Moraleda (tutora de 4º)	
4º	SESIONES	-	3	2	4	<b>9</b>
	TIEMPO SEMANAL	-	45'+45'+45'=135'	45'+45'= 90'	45'+45'+45'+45'=180'	<b>405'</b>
	PROFESORADO	-	Carmen Moraleda (tutora de 4º)	Carmen Moraleda (tutora de 4º)	Carmen Moraleda (tutora de 4º)	
5º	SESIONES	-	2	2	3	<b>7</b>
	TIEMPO SEMANAL	-	45'+ 45'= 90'	45'+45'= 90'	45'+45'+45'=135'	<b>315'</b>
	PROFESORADO	-	Maribel García(tutora de 5º)	Maribel García(tutora de 5º)	Maribel García(tutora de 5º)	
6º	SESIONES	-	3	2	4	<b>9</b>
	TIEMPO SEMANAL	-	45'+45'+45'=135'	45'+45'= 90'	45'+45'+45'+45'=180'	<b>405'</b>
	PROFESORADO	-	Patricia de la Sierra(tutora de 6º)	Patricia de la Sierra(tutora de 6º)	Patricia de la Sierra(tutora de 6º)	
Total	SESIONES	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>70</b>
	TIEMPO SEMANAL	<b>270'</b> (4 h, 30')	<b>810'</b> (13 h, 30')	<b>630'</b> (10 h, 30')	<b>1440'</b> (24 h)	<b>3150'</b> (52 h, 30')

#### d) Coordinación del proyecto.

Las sesiones de coordinación se han llevado a cabo los lunes, en horario complementario (de 14,00 h. a 15,00 h.).

Durante este curso pasado, la coordinación se ha realizado de forma conjunta, planificándose mensualmente al menos dos reuniones.

No obstante, ha habido semanas en que no se ha podido realizar la coordinación del PB, solapada con la formación del profesorado, por la convocatoria de reuniones de equipo docente para organizar actividades de centro o presentar nuevos materiales curriculares.

En cualquier caso, debemos seguir mejorando nuestra coordinación orientando las sesiones a las necesidades y características propias de cada nivel.

Los asuntos tratados y los acuerdos alcanzados en las reuniones de coordinación de este curso han sido los siguientes:

##### 1º trimestre:

- Información al nuevo profesorado incorporado al centro del desarrollo de proyecto bilingüe y propuesta de medidas y actuaciones recogidas en la memoria del curso pasado.
- Materiales adaptados para la elaboración de las adaptaciones curriculares de los ACNEES.



- Accesibilidad a las plataformas on line de las editoriales. Detección y solución de problemas técnicos.
- Enseñar en la plataforma TEAMS la carpeta de recursos para profesores para ir añadiendo nuevos recursos.
- Formulación de objetivos, actuaciones y propuestas del proyecto en la PGA.
- Revisión de las programaciones didácticas.
- Programación y coordinación de actividades complementarias: Halloween, Thanksgiving's Day, Christmas.
- Coordinación con los centros bilingües del área de influencia convocada por el IES Universidad Laboral, de Toledo, el 24 de noviembre de 2023.
- Selección de lecturas que se trabajarán en clase con cada curso.

### 2º trimestre:

- Coordinación y seguimiento de la programación didáctica del área de Science.
- Programación de actividades a nivel de aula en torno a las celebraciones de Peace's Day (30 de enero) y St. Valentine's Day (14 de febrero).
- Diseño y organización de actividades y talleres en torno a la celebración de Easter (que se iba a celebrar invitando al colegio de Burguillos Victorio Macho y que finalmente se ha tenido que posponer para el curso que siguiente por motivos ajenos a nosotros) Estas actividades estaban diseñadas para realizarlas el primer día de la semana de la familia (19 de marzo).
- Acuerdos metodológicos.

### 3º trimestre:

- Acuerdos metodológicos. Lectura en inglés una vez a la semana.
- Accesibilidad a las plataformas on line de las editoriales. Detección y solución de problemas técnicos.
- Valoración de los materiales curriculares implantados este curso en las áreas de Science, Inglés y E. Infantil.
- Coordinación con los centros bilingües del área de influencia convocada por el IES Universidad Laboral, de Toledo el 11 de mayo de 2024
- Aportaciones a la Memoria y propuestas de mejora para el próximo curso.

## e) Actividades complementarias y extraescolares

Se han llevado a cabo las siguientes actividades complementarias relacionadas principalmente con celebraciones y tradiciones de países de habla inglesa:

1º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>24 de octubre:</b> excursión a parque Europa de los cursos 4º, 5º y 6º</li> <li>• <b>31 de octubre:</b> juegos y canciones relacionados con la festividad de Halloween. Fiesta de disfraces.</li> <li>• <b>Última semana de diciembre:</b> decoración de aulas y actividades relacionadas con Christmas.</li> </ul>
2º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>30 de enero:</b> Celebración de peace'day</li> <li>• <b>5-9 de febrero:</b> Carnival</li> <li>• <b>15 febrero:</b> Celebración de Valentine,s Day.</li> <li>• <b>15 de marzo:</b> celebración de St. Patrick's Day.</li> </ul>
3º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>23 de abril:</b> book's day</li> <li>• <b>9 de mayo:</b> Europe's day</li> </ul>

## f) Formación del profesorado

La formación del profesorado durante este curso ha estado centrada en los siguientes temas:



- **LOMLOE**, novedades y cambios curriculares, mediante la formación en el propio centro o la asistencia a jornadas informativas: **programación LOMLOE y nuevo cuaderno de evaluación.**
- **Transformación Digital Docente en el centro:** iniciación al uso de las nuevas herramientas y dispositivos adquiridas por el centro: **croma, radio y bee-bots.**

La concurrencia de diferentes líneas formativas en un mismo curso ha dificultado la realización de cursos específicos centrados en aspectos metodológicos del proyecto bilingüe.

### g) Participación en Programas Europeos:

Este curso tampoco hemos podido iniciar la búsqueda de contactos y socios europeos a través de la plataforma eTwinning como paso previo a la solicitud de un proyecto Erasmus+ de formación y colaboración, debido al desánimo causado por un hecho luctuoso acaecido en el centro.

Es necesaria la designación de una persona responsable para coordinación de estos programas, independientemente de la figura del coordinador lingüístico (en nuestro caso, además, tutora), si queremos participar en ellos.

El próximo curso volveremos a plantear esta propuesta entre los profesores responsables del proyecto, pero sabemos del desgaste de coordinar este tipo de actuaciones y hacerlo compatible con el ejercicio de la tutoría u otras funciones, con todas las tareas que estas funciones conllevan hoy en los centros.

### h) Evaluación y análisis de los resultados.

#### EDUCACIÓN INFANTIL

ÁREA DE INGLÉS				
NIVEL	ALUMNADO	CONSEGUIDO (C.)	EN PROCESO (E.P.)	NO INICIADO (N.I.)
3 años	Ordinario	14	2	-
	ACNEES	-	2	-
4 años	Ordinario	12	-	-
	ACNEAES	-	-	-
5 años	Ordinario	15	-	-
	ACNEAES	-	1	-

#### EDUCACIÓN PRIMARIA

NIVEL	ALUMNADO	INGLÉS					CIENCIAS NATURALES					ARTÍSTICA				
		SB	NT	BI	SF	IN	SB	NT	BI	SF	IN	SB	NT	BI	SF	IN
1º	Ordinario	10	2	4	1	-	9	8	2	-	-	6	8	3	2	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º	Ordinario	11	3	7	1	-	11	4	6	1	-	9	8	5	-	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º	Ordinario	10	6	3	2	-	10	11	-	-	-	9	10	2	-	-



	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4º	Ordinario	13	7	-	-	-	12	7	1	-	-	7	12	1	-	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5º	Ordinario	7	6	2	-	-	5	4	2	-	-	2	8	5	-	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6º	Ordinario	8	7	1	-	-	4	9	2	1	-	-	12	4	-	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

El análisis de los resultados de la evaluación en el área de Inglés y en las DNLs del proyecto coincide con el ya realizado de manera global en la Memoria Final de curso.

Los resultados siguen constatando, por un lado, que el uso del inglés, como lengua vehicular, no supone una dificultad significativa en la adquisición de las competencias específicas de las DNLs aunque es necesario el apoyo en la lengua materna para asegurar la comprensión de los contenidos tratados, sobre todo en las Ciencias Naturales, área que preocupa más a las familias, al ser una asignatura troncal con mayor peso en el currículo, y en la que los alumnos obtienen resultados análogos a los de la lengua extranjera; por otro lado, percibimos la evidente mejoría de sus destrezas lingüísticas, tanto a nivel de expresión como de comprensión, a medida que se van haciendo mayores y se sienten más seguros y confiados.

Por su parte, el alumnado con necesidades educativas especiales consigue también buenos resultados, en consonancia también con los obtenidos en el resto de las áreas con adaptación, si bien es evidente la dificultad que entraña para el profesorado proporcionarle una intervención educativa adecuada, especialmente en Science, no tanto por la adecuación de los materiales, sino por la atención individual y personalizada que requieren en todo momento, por lo que creemos que también deben destinarse refuerzos educativos a este alumnado en este área.

A medida que nuestros alumnos promocionan, comprobamos que el proyecto favorece el aprendizaje significativo de la lengua inglesa y mejora sus destrezas comunicativas. Así lo constata también el profesorado de Secundaria en las reuniones de coordinación que mantenemos al inicio y final de curso.

## i) Propuestas de mejora para el curso 2024-2025

### **En cuanto a la coordinación:**

- *Programar más acciones conjuntas (actividades internivelares) entre el alumnado de Infantil y Primaria y promover una mayor integración del proyecto bilingüe en la programación de actividades complementarias de esta etapa.*
- *Crear comisiones de trabajo especializadas para concretar mejor los temas de trabajo, mejorar las sinergias y, en definitiva, hacer más efectiva la coordinación. Proponemos las siguientes comisiones:*
  - *Comisión de Science.*
  - *Comisión de Arts&Crafts.*
  - *Comisión de Festivities and Celebrations.*



- *Mantener el uso de Microsoft Teams como instrumento de coordinación y de intercambio de información entre el profesorado.*
- *Coordinar y organizar una jornada de convivencia en nuestro centro con el alumnado del CEIP Victorio Macho, de Burguillos, con ocasión de alguna festividad o celebración de los países de habla inglesa. Este curso, teníamos preparada una invitación para nuestro centro vecino, que coincidirá con la celebración de la festividad de Easter, pero por motivos ajenos a nosotros, no hemos podido llevarlas a cabo, teniéndola que posponer al curso que viene.*

#### ***En cuanto a la didáctica y la metodología:***

- *Aprovechar el aula - laboratorio para la realización de experimentos e investigaciones científicas.*
- *Sistematizar las Aulas Virtuales como complemento de las clases presenciales.*
- *Promover más la participación de las familias en la organización y/o realización de actividades o talleres relacionados con los contenidos de las DNLs.*
- *Promover en el área de Inglés un mayor número de intercambios orales entre el alumnado de diferentes niveles educativos, mediante la realización de actividades o talleres internivelares: cuentacuentos, role-plays, presentación de proyectos, investigaciones, experimentos...*
- *Solicitar la participación del centro en programas de inmersión lingüística (Centro Rural de Innovación Educativa de Cuenca)*

#### ***En cuanto a las medidas de atención a la diversidad:***

- *Ampliar la adaptación de los materiales curriculares destinados al alumnado con necesidades educativas especiales o de apoyo educativo.*
- *Asignar, en lo posible, refuerzos educativos para este alumnado en las sesiones de Science.*

#### ***En cuanto a la relación del proyecto con otros planes estratégicos del centro:***

##### ***Huerto escolar:***

- *Vincular el proyecto a la planificación y desarrollo de actividades transversales en torno a este recurso.*

##### ***Proyecto de Escuela Saludable:***

- *Incluir en los descansos activos la realización de juegos de patio y de corro tradicionales de los países de habla inglesa (playground games and rhymes).*

##### ***Plan de Lectura del centro:***

- *Mantener una sesión semanal destinada a la realización de cuentacuentos (Storytelling) y actividades de animación a la lectura con el alumnado de Educación Infantil. Animar a las familias a la participación en las sesiones de lectura.*

*Se relacionan a continuación las lecturas trabajadas este curso en E. Infantil para que sirvan de referencia en el próximo:*

- *Planificar y sistematizar más eficazmente las sesiones destinadas a la lectura en el aula de los libros elegidos en Primaria.*



- *Dar mayor protagonismo al espacio destinado en el aula a La Biblioteca Científica.*
- *Explorar las posibilidades de uso de las plataformas de lectura [Leemos CLM](#) y [Vooks](#) con el fin de crear planes lectores en inglés para nuestro alumnado.*

#### **Plan de Igualdad y Convivencia:**

- *Planificar actividades de interacción en inglés que promuevan la igualdad y convivencia del alumnado.*

#### **En cuanto a la formación del profesorado:**

- *Seguir impulsando y promoviendo la formación del profesorado en la metodología STEAM, el huerto escolar como recurso didáctico y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), como ejes vertebradores del proyecto en los próximos años.*

#### **En cuanto a la participación en Programas Europeos:**

- *Intentar iniciar contactos con otros centros europeos a través de la plataforma eTwinning para el intercambio de experiencias o la realización de un proyecto de colaboración.*
- *Designar, en su caso, la figura de coordinador de Programas Europeos en el centro y asignarle, al menos, una sesión lectiva de dedicación a esta función.*

#### **En cuanto a la necesidad de recursos personales:**

- *Mantener la dotación, al menos, de 1/3 de cupo extraordinario de INF-I, para poder seguir desarrollando el proyecto en unas condiciones adecuadas para el alumnado y el profesorado de esta etapa.*

Cobisa, 25 de junio de 2024



Firmado digitalmente por  
03859629E CECILIO ISRAEL  
HERNANDEZ (R: S4500123G)  
Fecha: 2024.06.25 11:56:04  
+02'00'

Fdo.: Cecilio Israel Hernández Valentín  
(Director)

Firmado digitalmente por  
CARMEN  
MORALEDA CANO - 50439343K  
- 50439343K Fecha: 2024.06.25 12:09:19  
+02'00'

Fdo.: Carmen Moraleda Cano  
(Coordinadora del Proyecto Bilingüe)



## **ANEXO 4: Informe de la Evaluación Externa.**

# Evaluación Interna de Centros Educativos



**Nombre del Centro**

Gloria Fuertes

**Código del centro**

45011793

**Curso académico**

2023/2024

**Fecha del informe**

25/06/2024

# Índice

## 1. Introducción

---

## 2. Resultados generales

---

## 3. Resultados por ámbitos

---

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

---

Ámbito III. Resultados escolares

---

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

---

## 4. Análisis y conclusiones

---

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

---

Ámbito III. Resultados escolares

---

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

---

## 1. Introducción

En el curso 2023/2024 según corresponde con la planificación de su Programación General Anual y atendiendo a la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, el centro **Gloria Fuertes** ha evaluado los ámbitos y dimensiones siguientes:

- **Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje**
  - I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
  - I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
  - I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
  - I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
  - I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
  - I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
  - I.7 Medidas de inclusión educativa.
- **Ámbito III. Resultados escolares**
  - III.1 Resultados académicos del alumnado
  - III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
- **Ámbito IV. Relación del centro con el entorno**
  - IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
  - IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
  - IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

## 2. Resultados generales

Todos los gráficos que aparecen en este informe se trabajan con una escala que va de 1-4 y que representa los valores promedio de los cuatro niveles de logro establecidos en los cuestionarios:

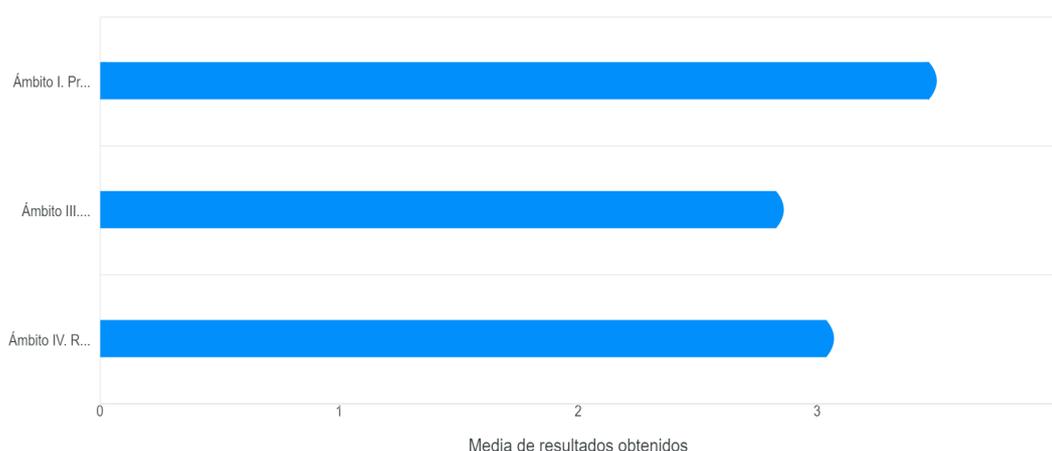
- **(0) No Sabe/No Contesta:** No Sabe/No Contesta.
- **(1) Nunca/Inadecuado:** No se realiza lo descrito. La tarea o actuación desarrollada es insuficiente, incompleta o no ajustada al procedimiento establecido.
- **(2) Ocasionalmente/Poco Adecuado:** Se realiza ocasionalmente lo descrito en el indicador, pero sin planificación ni de acuerdo al procedimiento establecido.
- **(3) Casi Siempre/Muy Adecuado:** Se realiza lo descrito habitualmente, de manera planificada y se realiza sistemáticamente y de acuerdo al procedimiento establecido, partiendo de iniciativas y propuestas variadas.

- (4) Siempre/Excelente: Además del nivel 3, existe implicación en el análisis y evaluación de los resultados de lo descrito en el indicador realizando propuestas para su mejora.

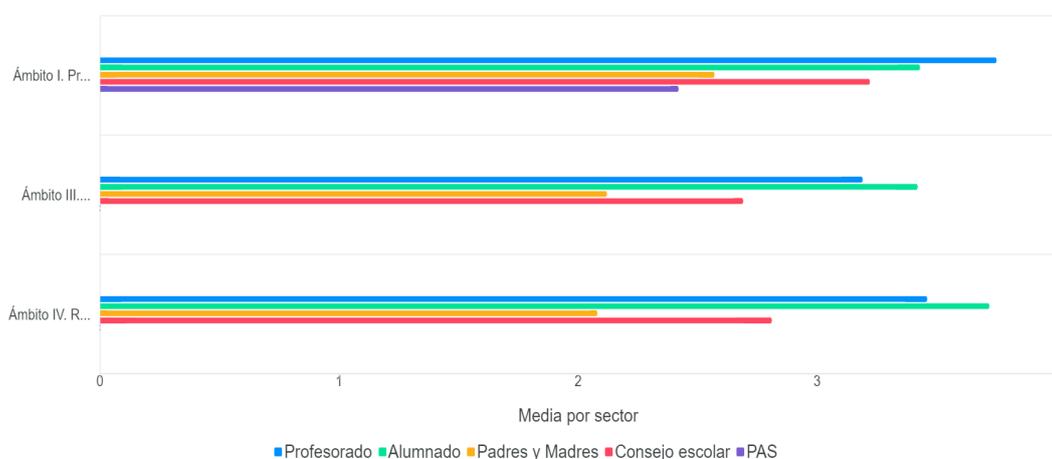
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes ámbitos analizados:

- Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje
- Ámbito III. Resultados escolares
- Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

### VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS



### VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS POR SECTORES



### 3. Resultados por ámbitos

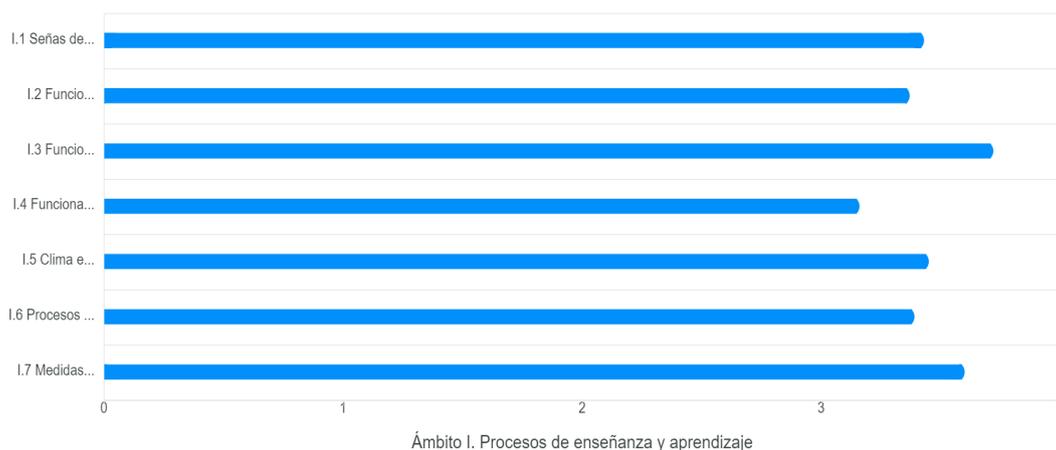
A continuación se muestran los valores medios de todas las Dimensiones evaluadas durante el curso escolar (gráficas a la izquierda) y la comparativa entre Sectores (gráficas a la derecha).

#### 3.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

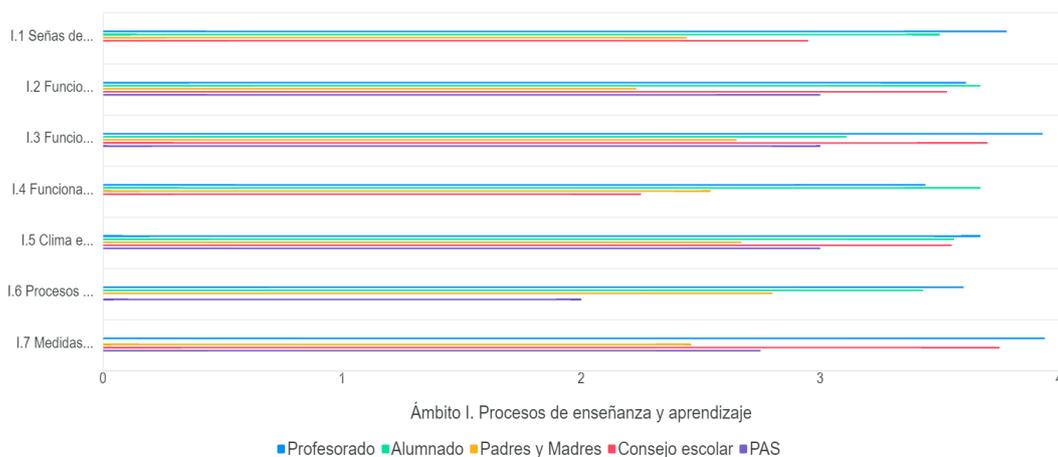
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
- I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
- I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
- I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
- I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
- I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- I.7 Medidas de inclusión educativa.

#### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



#### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

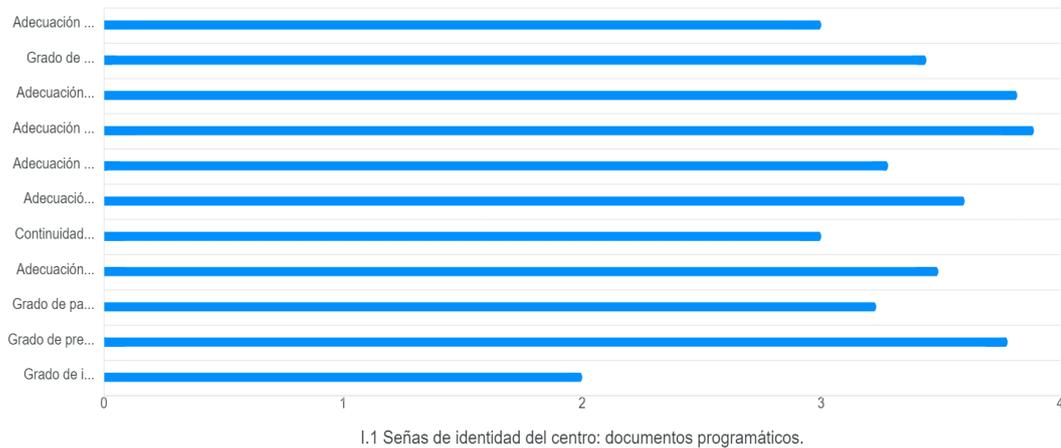
## I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

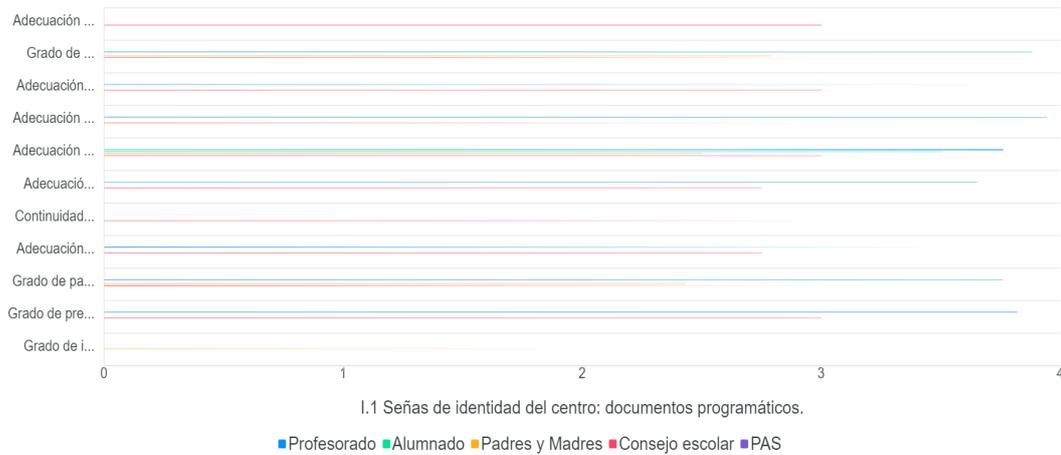
- Adecuación de las metas y valores del centro. Misión y visión.
- Grado de cumplimiento de los principios y objetivos del centro.
- Adecuación de la coordinación entre etapas.
- Adecuación de los criterios de asignación del profesorado a grupos, cursos y materias.
- Adecuación de la organización y funcionamiento de los recreos.
- Adecuación de los criterios para la elaboración de las Programaciones Didácticas.
- Continuidad de las programaciones didácticas a lo largo de los diferentes cursos de cada etapa.
- Adecuación de los criterios para el seguimiento y evaluación de las programaciones didácticas.
- Grado de participación en la elaboración.
- Grado de precisión de objetivos, seguimiento, resultados.

- Grado de impacto de los planes.

### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



### VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

#### 1.1 Proyecto Educativo.

- Adecuación de las metas y valores del centro. Misión y visión.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4
<b>Total respuestas</b>	1	0	0	0	3	4

- Grado de cumplimiento de los principios y objetivos del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	2	15	17
Padres y Madres	1	1	1	7	3	13
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4
PAS	1	0	0	0	0	1
<b>Total respuestas</b>	3	1	1	9	21	35

## 1.2 Programación General Anual.

- Adecuación de la coordinación entre etapas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	2	15	17
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4
PAS	1	0	0	0	0	1
<b>Total respuestas</b>	2	0	0	2	18	22

## 1.3 Normas de Organización, funcionamiento y convivencia.

- Adecuación de los criterios de asignación del profesorado a grupos, cursos y materias.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	1	16	17
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4
<b>Total respuestas</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>21</b>

- Adecuación de la organización y funcionamiento de los recreos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	4	13	17
Alumnado	0	0	0	3	3	6
Padres y Madres	2	1	3	3	4	13
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4
PAS	1	0	0	0	0	1
<b>Total respuestas</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>41</b>

#### 1.4 Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.

- Adecuación de los criterios para la elaboración de las Programaciones Didácticas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	2	14	17
Consejo escolar	1	0	0	1	2	4
<b>Total respuestas</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>21</b>

- Continuidad de las programaciones didácticas a lo largo de los diferentes cursos de cada etapa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4
<b>Total respuestas</b>	1	0	0	0	3	4

- Adecuación de los criterios para el seguimiento y evaluación de las programaciones didácticas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	4	12	17
Consejo escolar	1	0	0	1	2	4
<b>Total respuestas</b>	2	0	0	5	14	21

### 1.5 Planes y Programas del centro.

- Grado de participación en la elaboración.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	4	13	17
Padres y Madres	1	2	4	3	3	13
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4
PAS	1	0	0	0	0	1
<b>Total respuestas</b>	3	2	4	7	19	35

- Grado de precisión de objetivos, seguimiento, resultados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	3	14	17
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4
<b>Total respuestas</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>21</b>

- Grado de impacto de los planes.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	3	1	4	3	2	13
<b>Total respuestas</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

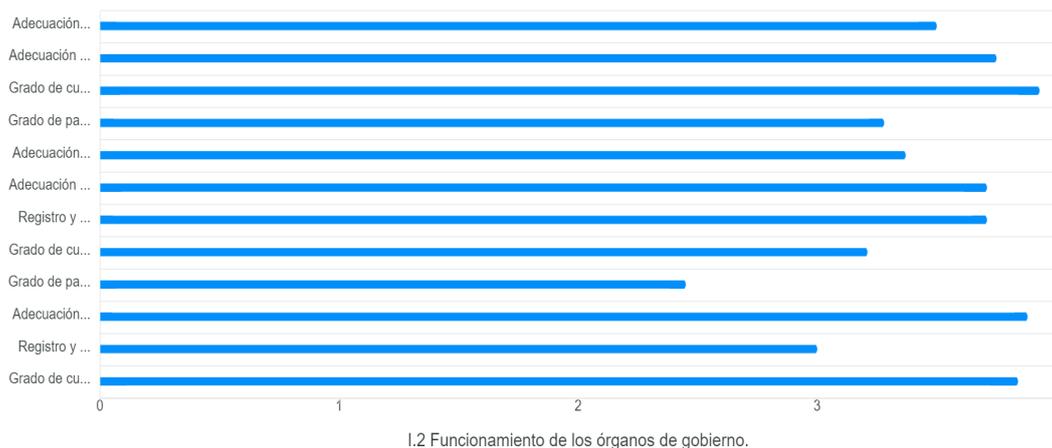
## I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

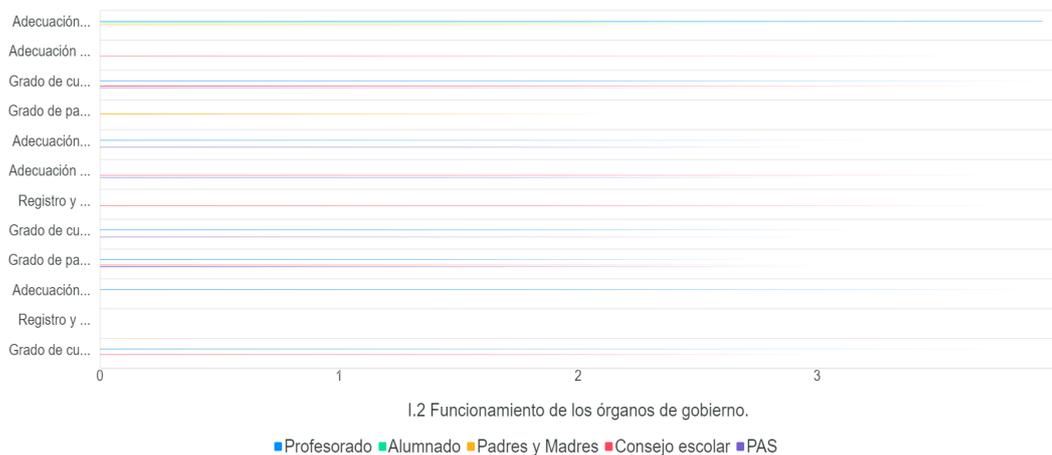
- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.
- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



### VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

#### 2.1 Equipo directivo.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	1	16	17
Alumnado	0	0	0	2	4	6
Padres y Madres	1	1	2	6	3	13
Consejo escolar	0	0	0	1	3	4
<b>Total respuestas</b>	1	1	2	10	26	40

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	0	0	0	1	3	4
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	1	3	4

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	1	16	17
Consejo escolar	0	0	0	1	3	4
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	3	19	22

- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
--------	----------------------------	----------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	------------------------

Profesorado	0	0	0	1	16	17
Padres y Madres	4	1	0	5	3	13
<b>Total respuestas</b>	4	1	0	6	19	30

## 2.2 Consejo escolar.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	0	3	12	17
Consejo escolar	0	0	0	1	3	4
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	2	0	0	5	15	22

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	0	0	0	1	3	4
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	2	3	5

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	0	0	0	1	3	4
PAS	0	0	0	1	0	1

<b>Total respuestas</b>	0	0	0	2	3	5
-------------------------	---	---	---	---	---	---

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	0	2	12	17
Consejo escolar	0	0	0	1	3	4
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	3	0	0	4	15	22

- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	1	7	6	17
Padres y Madres	5	1	0	5	2	13
Consejo escolar	0	0	0	4	0	4
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	8	1	1	17	8	35

### 2.3 Claustro de profesorado.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	2	15	17
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	2	15	17

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4
<b>Total respuestas</b>	1	0	0	0	3	4

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	2	15	17
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4
<b>Total respuestas</b>	1	0	0	2	18	21

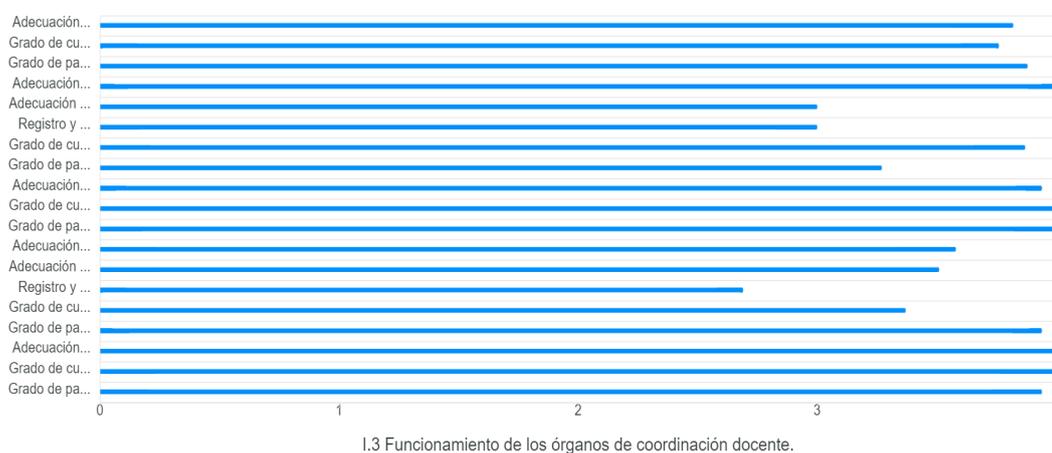
### I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

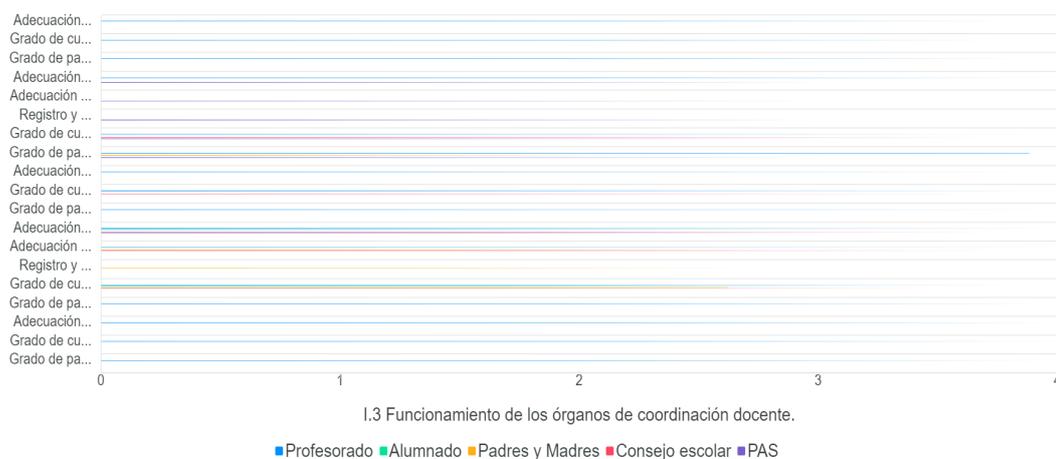
- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.
- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.
- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.
- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.

### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



### VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

### 3.1 Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	3	14	17
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	3	14	17

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	4	13	17
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	4	13	17

- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	2	15	17
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	2	15	17

### 3.2 Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	17	17
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	1	17	18

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	1	0	1

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	1	0	1

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	2	15	17
Consejo escolar	0	0	0	1	3	4
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	4	18	22

- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	2	15	17
Padres y Madres	4	1	0	4	4	13
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	4	1	0	7	19	31

### 3.3 Comisión de Coordinación Pedagógica

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	1	16	17
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	1	16	17

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes

Profesorado	0	0	0	0	17	17
Consejo escolar	0	0	0	1	3	4
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	1	20	21

- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	17	17
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	0	17	17

### 3.4 Tutoría

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	17	17
Alumnado	0	0	0	5	1	6
Padres y Madres	1	1	1	5	5	13
Consejo escolar	0	0	0	1	3	4
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	1	1	1	12	26	41

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	17	17
Alumnado	0	0	2	2	2	6

Padres y Madres	1	1	1	7	3	13
Consejo escolar	0	0	0	1	3	4
<b>Total respuestas</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>40</b>

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	1	1	1	8	2	13
<b>Total respuestas</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	3	14	17
Alumnado	0	0	0	5	1	6
Padres y Madres	2	1	0	7	3	13
Consejo escolar	0	0	0	2	2	4
<b>Total respuestas</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	1	16	17
<b>Total respuestas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

### 3.5 Equipos docentes

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	17	17
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	0	17	17

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	17	17
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	0	17	17

- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	1	16	17
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	1	16	17

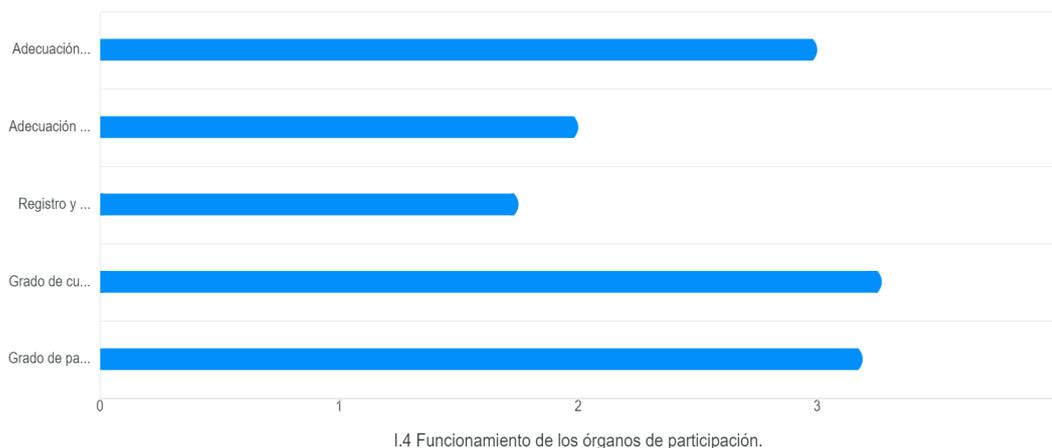
## I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

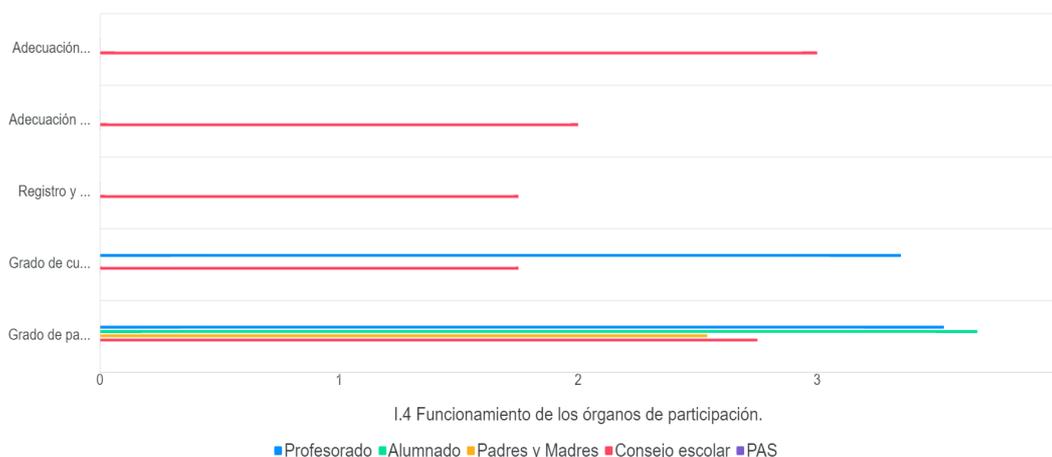
- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.

### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



### VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

#### 4.1 Asociación de Madres y Padres de Alumnado.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4
<b>Total respuestas</b>	1	0	0	0	3	4

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	2	0	0	0	2	4
<b>Total respuestas</b>	2	0	0	0	2	4

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	2	0	0	1	1	4
<b>Total respuestas</b>	2	0	0	1	1	4

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	7	9	17
Consejo escolar	2	0	0	1	1	4
<b>Total respuestas</b>	3	0	0	8	10	21

- Grado de participación de los miembros del órgano.

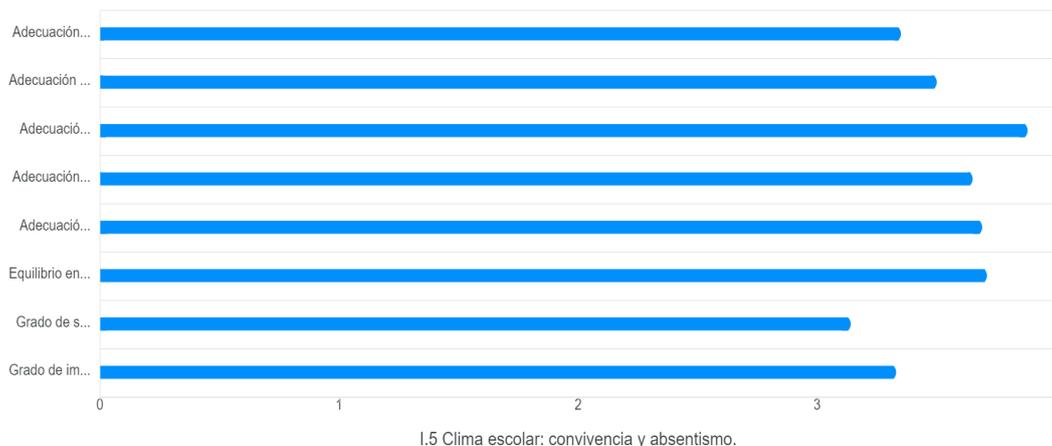
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	8	9	17
Alumnado	0	0	0	2	4	6
Padres y Madres	3	0	1	5	4	13
Consejo escolar	1	0	0	1	2	4
<b>Total respuestas</b>	4	0	1	16	19	40

## I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.

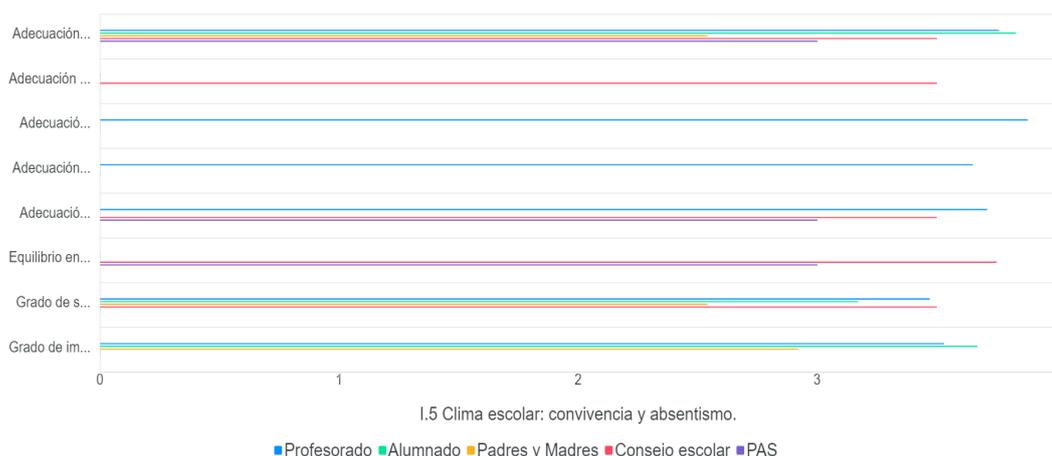
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de las medidas adoptadas (con carácter preventivo y/o correctoras), seguimiento y resultados de las mismas.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones de la comisión de convivencia.
- Adecuación de las actuaciones dirigidas a garantizar el bienestar de los menores.
- Adecuación de las medidas adoptadas (con carácter preventivo y/o correctoras), seguimiento y resultados de las mismas.
- Adecuación de las actividades realizadas entre distintos sectores de la comunidad educativa y grado de satisfacción con los resultados.
- Equilibrio en las relaciones entre el personal del centro.
- Grado de satisfacción en la colaboración de las familias en el clima escolar del centro.
- Grado de implicación del alumnado en la vida del centro.

### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



### VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

#### 5.1 Convivencia.

- Adecuación de las medidas adoptadas (con carácter preventivo y/o correctoras), seguimiento y resultados de las mismas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	4	13	17
Alumnado	0	0	0	1	5	6

Padres y Madres	1	2	2	5	3	13
Consejo escolar	0	0	0	2	2	4
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>41</b>

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones de la comisión de convivencia.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	0	0	0	2	2	4
<b>Total respuestas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

- Adecuación de las actuaciones dirigidas a garantizar el bienestar de los menores.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	2	15	17
<b>Total respuestas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

## 5.2 Absentismo

- Adecuación de las medidas adoptadas (con carácter preventivo y/o correctoras), seguimiento y resultados de las mismas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	2	14	17
<b>Total respuestas</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>17</b>

### 5.3 Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.

- Adecuación de las actividades realizadas entre distintos sectores de la comunidad educativa y grado de satisfacción con los resultados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	3	13	17
Consejo escolar	0	0	0	2	2	4
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	0	0	1	6	15	22

- Equilibrio en las relaciones entre el personal del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	0	0	0	1	3	4
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	2	3	5

- Grado de satisfacción en la colaboración de las familias en el clima escolar del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	7	9	17
Alumnado	0	0	1	3	2	6
Padres y Madres	2	2	0	5	4	13
Consejo escolar	0	0	0	2	2	4
<b>Total respuestas</b>	2	2	2	17	17	40

- Grado de implicación del alumnado en la vida del centro.

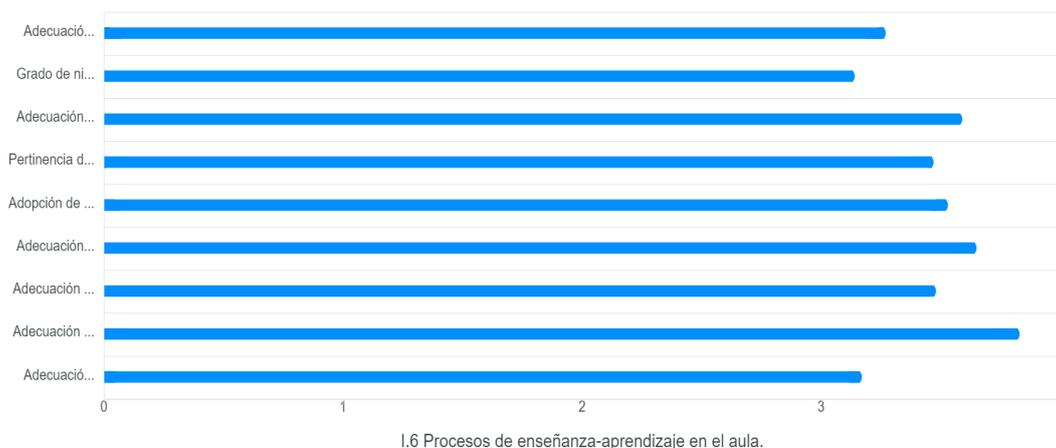
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	6	10	17
Alumnado	0	0	0	2	4	6
Padres y Madres	0	2	1	6	4	13
<b>Total respuestas</b>	0	2	2	14	18	36

## I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

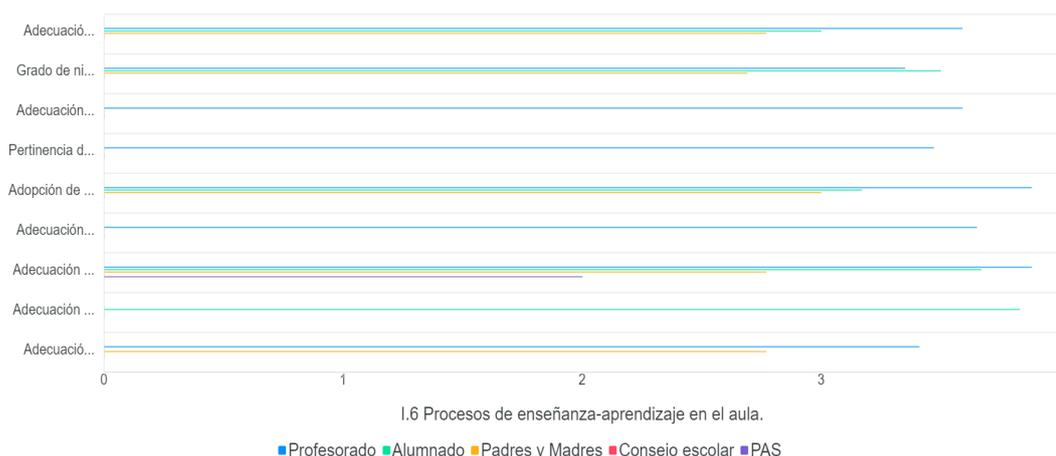
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
- Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas.
- Pertinencia de los criterios de calificación aplicados.
- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.
- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.
- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.
- Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.
- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



### VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

#### 6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.

- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	7	10	17
Alumnado	0	0	2	2	2	6

Padres y Madres	0	2	2	6	3	13
<b>Total respuestas</b>	0	2	4	15	15	36

- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	11	6	17
Alumnado	0	0	0	3	3	6
Padres y Madres	1	2	1	5	4	13
<b>Total respuestas</b>	1	2	1	19	13	36

- Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	7	10	17
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	7	10	17

- Pertinencia de los criterios de calificación aplicados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	5	11	17
<b>Total respuestas</b>	1	0	0	5	11	17

- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	2	15	17
Alumnado	0	0	2	1	3	6
Padres y Madres	0	2	1	5	5	13
<b>Total respuestas</b>	0	2	3	8	23	36

## 6.2 Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas.

- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	6	11	17
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	6	11	17

- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	2	15	17
Alumnado	0	0	0	2	4	6
Padres y Madres	0	2	3	4	4	13
PAS	0	0	1	0	0	1
<b>Total respuestas</b>	0	2	4	8	23	37

- Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Alumnado	0	0	0	1	5	6
<b>Total respuestas</b>	0	0	0	1	5	6

- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

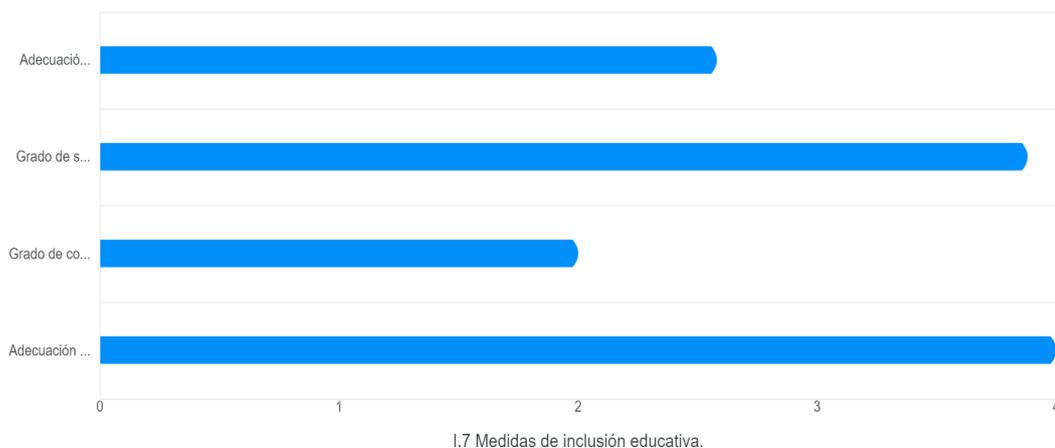
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	6	10	17
Padres y Madres	0	2	2	6	3	13
<b>Total respuestas</b>	1	2	2	12	13	30

## I.7 Medidas de inclusión educativa.

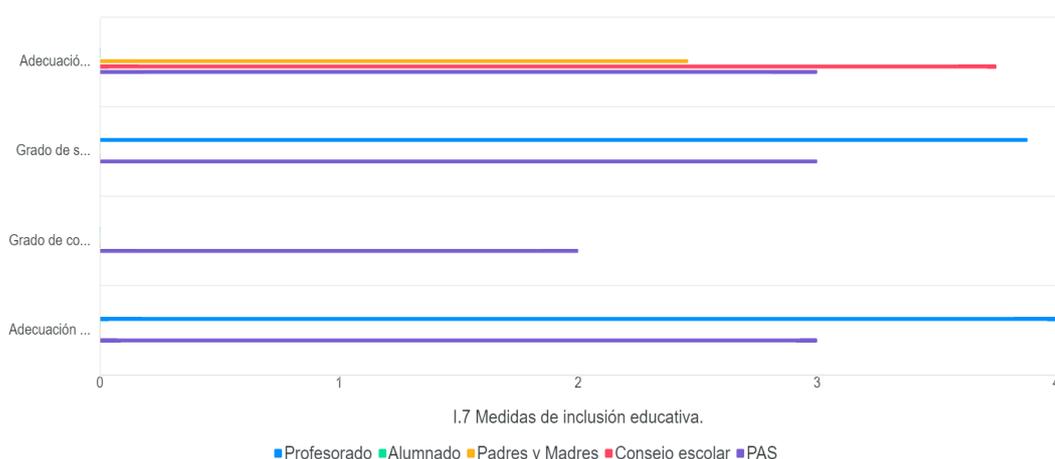
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación del desarrollo de las medidas adoptadas.
- Grado de seguimiento y evaluación de las medidas.
- Grado de corresponsabilidad y compromiso entre los profesionales que intervienen en la aplicación de las medidas.
- Adecuación de los Planes de trabajo y coordinación del profesorado del equipo docente.

### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



### VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

#### 7.1 Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula y medidas individualizadas.

- Adecuación del desarrollo de las medidas adoptadas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	2	2	1	4	4	13

Consejo escolar	0	0	0	1	3	4
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>18</b>

- Grado de seguimiento y evaluación de las medidas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	2	15	17
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>18</b>

- Grado de corresponsabilidad y compromiso entre los profesionales que intervienen en la aplicación de las medidas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	1	0	0	1
<b>Total respuestas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

- Adecuación de los Planes de trabajo y coordinación del profesorado del equipo docente.

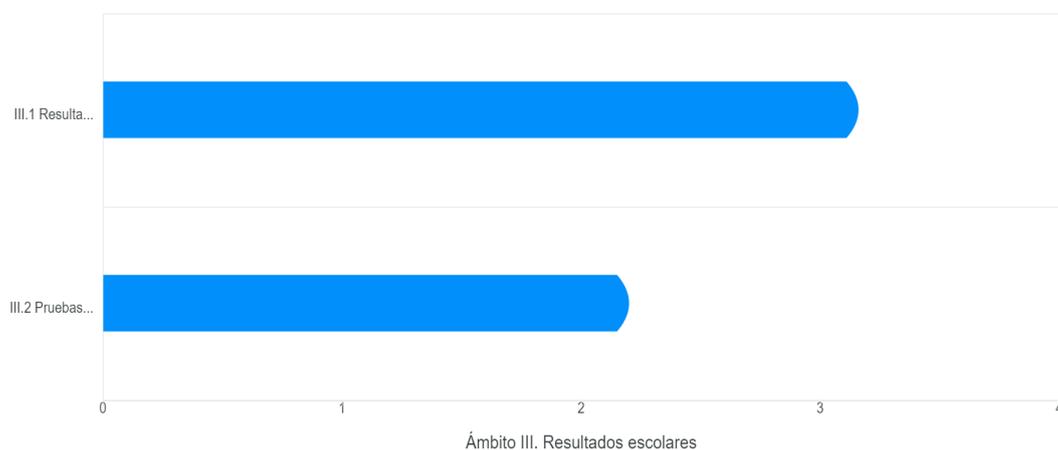
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	17	17
PAS	0	0	0	1	0	1
<b>Total respuestas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>18</b>

### 3.2. Ámbito III. Resultados escolares

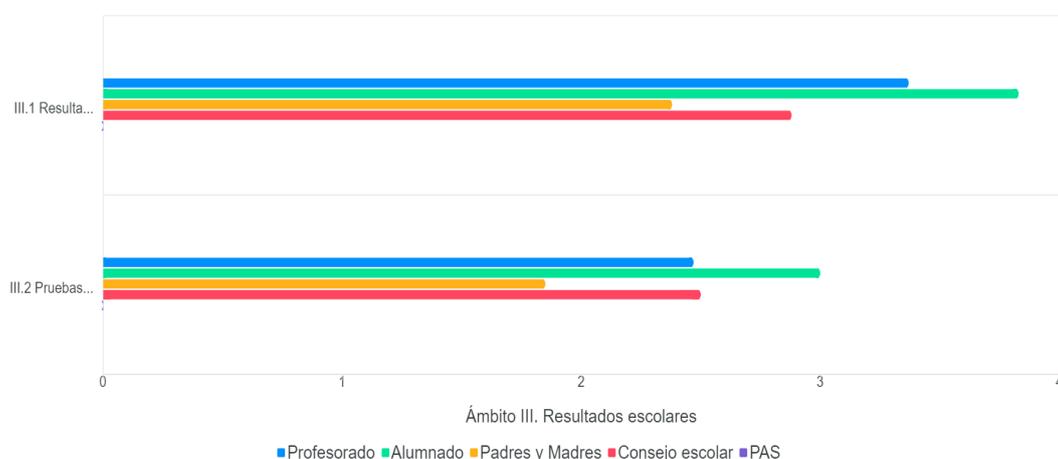
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- III.1 Resultados académicos del alumnado
- III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



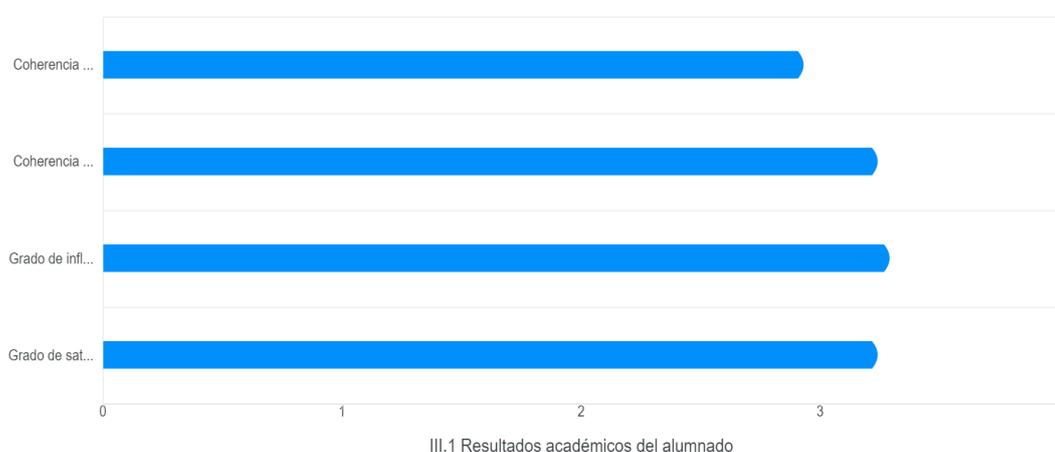
Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

## III.1 Resultados académicos del alumnado

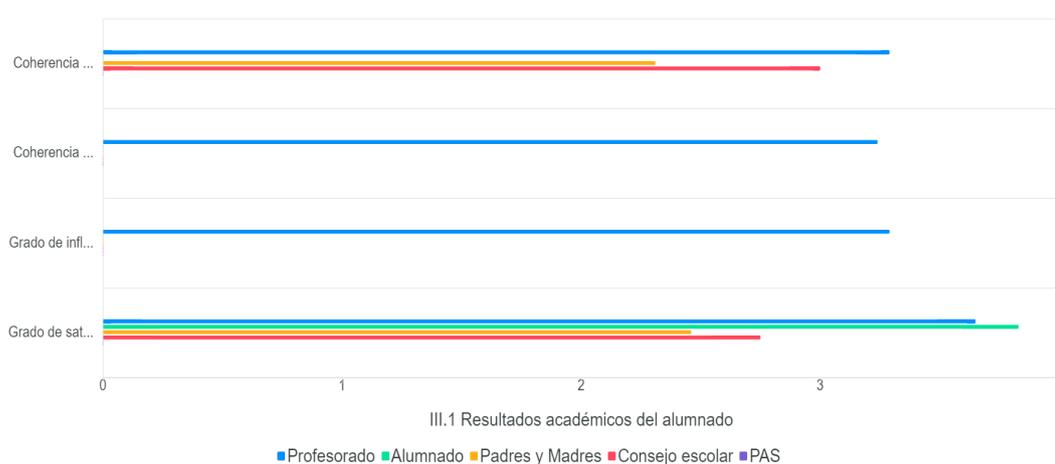
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.
- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.
- Grado de influencia de las medidas adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promociona con materias pendientes, alumnado con medidas individualizadas o extraordinarias de inclusión educativa.
- Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro.

### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



### VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

## 1.1 Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	0	4	11	17
Padres y Madres	2	2	2	4	3	13
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4
<b>Total respuestas</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	0	5	10	17
<b>Total respuestas</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>17</b>

- Grado de influencia de las medidas adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promociona con materias pendientes, alumnado con medidas individualizadas o extraordinarias de inclusión educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	0	4	11	17
<b>Total respuestas</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

- Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes

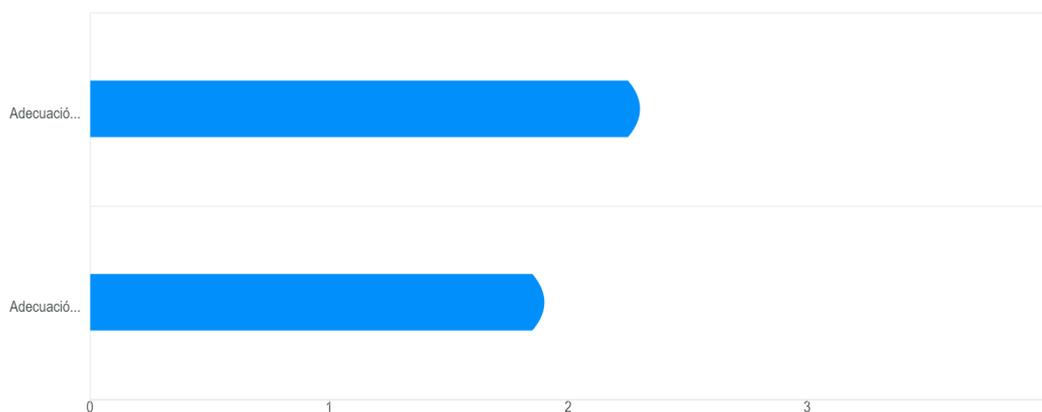
Profesorado	1	0	0	2	14	17
Alumnado	0	0	0	1	5	6
Padres y Madres	1	2	2	6	2	13
Consejo escolar	1	0	0	1	2	4
<b>Total respuestas</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>40</b>

### III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

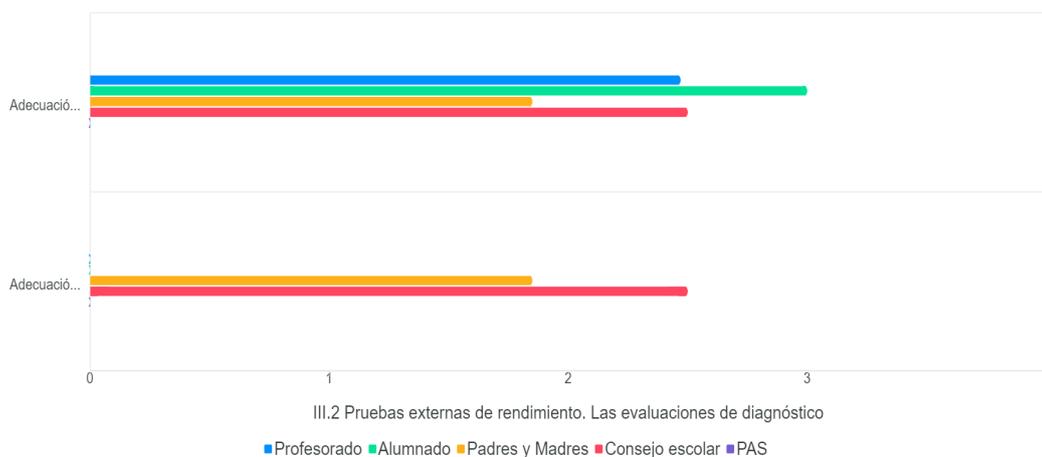
- Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas.
- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa.

#### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

#### VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

## 2.1 Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

- Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	5	0	0	6	6	17
Alumnado	0	0	0	6	0	6
Padres y Madres	4	2	2	2	3	13
Consejo escolar	1	0	0	2	1	4
<b>Total respuestas</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes

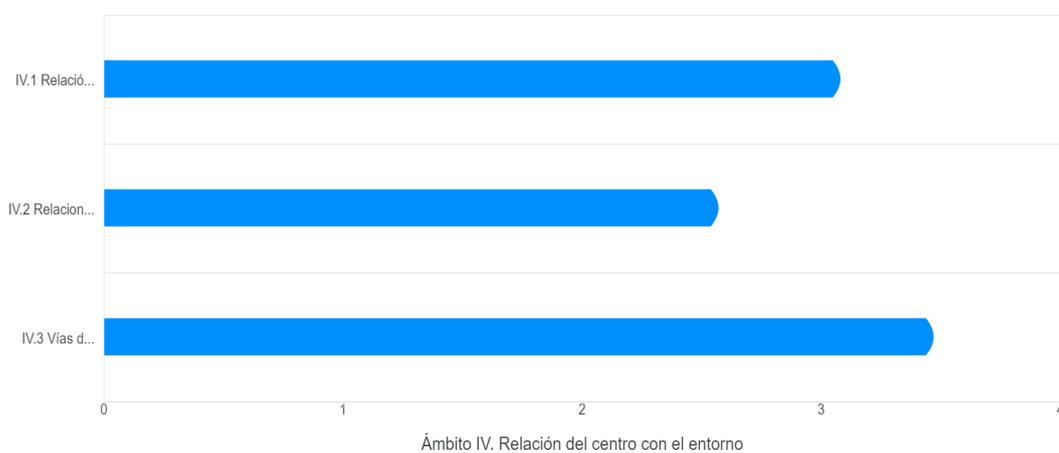
Padres y Madres	4	2	2	2	3	13
Consejo escolar	1	0	0	2	1	4
<b>Total respuestas</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

### 3.3. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

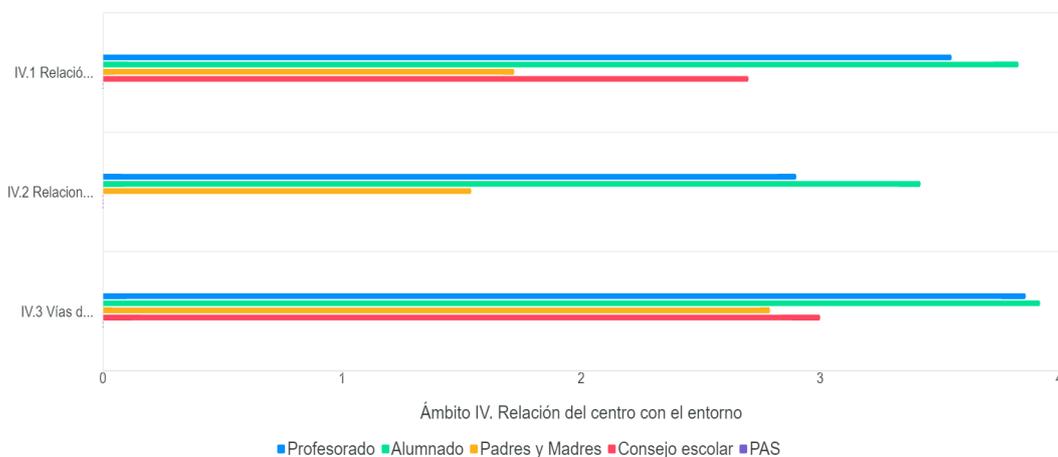
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
- IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
- IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

#### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



#### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



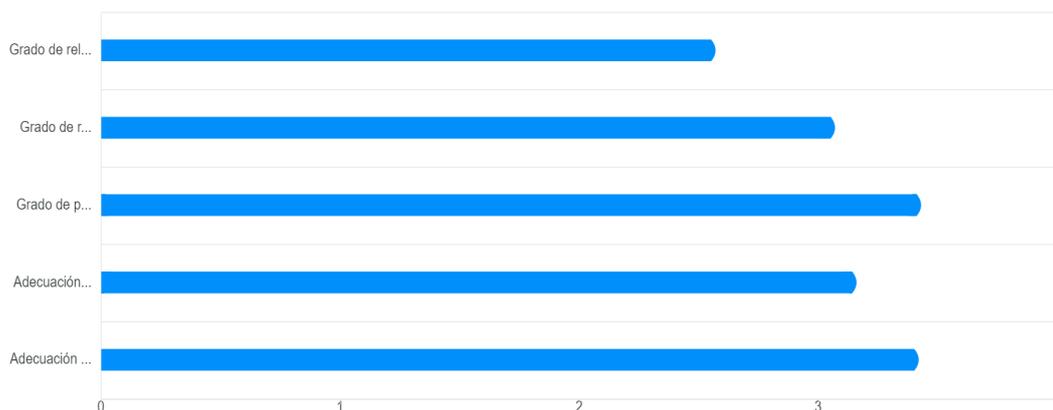
Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

## IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

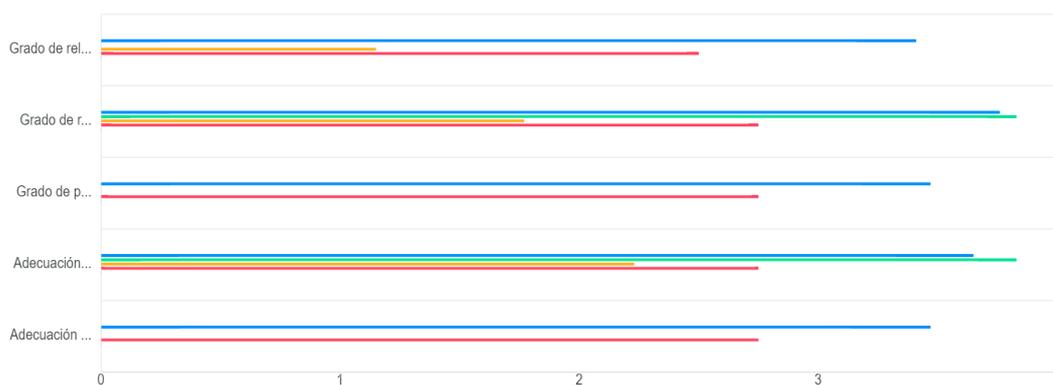
- Grado de relación con los diferentes Servicios y Unidades de la Delegación Provincial (Planificación, Personal, Inclusión, Inspección, Formación Profesional, etc).
- Grado de relación con Ayuntamientos, Servicios Sociales y Sanitarios, Bibliotecas, relación con el entorno productivo.
- Grado de participación en el Consejo Escolar de la localidad.
- Adecuación de la apertura del centro para el uso de sus instalaciones por otras instituciones.
- Adecuación de las relaciones establecidas con otras instituciones con fines educativos y las actividades desarrolladas.

### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.

### VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.

■ Profesorado ■ Alumnado ■ Padres y Madres ■ Consejo escolar ■ PAS

Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

#### 1.1 Relación con la administración educativa

- Grado de relación con los diferentes Servicios y Unidades de la Delegación Provincial (Planificación, Personal, Inclusión, Inspección, Formación Profesional, etc.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	6	10	17

Padres y Madres	8	1	0	2	2	13
Consejo escolar	1	0	0	2	1	4
PAS	1	0	0	0	0	1
<b>Total respuestas</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>35</b>

## 1.2 Relaciones con otras entidades e instituciones.

- Grado de relación con Ayuntamientos, Servicios Sociales y Sanitarios, Bibliotecas, relación con el entorno productivo.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	4	13	17
Alumnado	0	0	0	1	5	6
Padres y Madres	5	1	1	4	2	13
Consejo escolar	1	0	0	1	2	4
PAS	1	0	0	0	0	1
<b>Total respuestas</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>41</b>

- Grado de participación en el Consejo Escolar de la localidad.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	5	11	17
Consejo escolar	1	0	0	1	2	4
<b>Total respuestas</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

- Adecuación de la apertura del centro para el uso de sus instalaciones por otras instituciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	2	14	17
Alumnado	0	0	0	1	5	6
Padres y Madres	3	2	0	5	3	13
Consejo escolar	1	0	0	1	2	4
<b>Total respuestas</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>40</b>

- Adecuación de las relaciones establecidas con otras instituciones con fines educativos y las actividades desarrolladas.

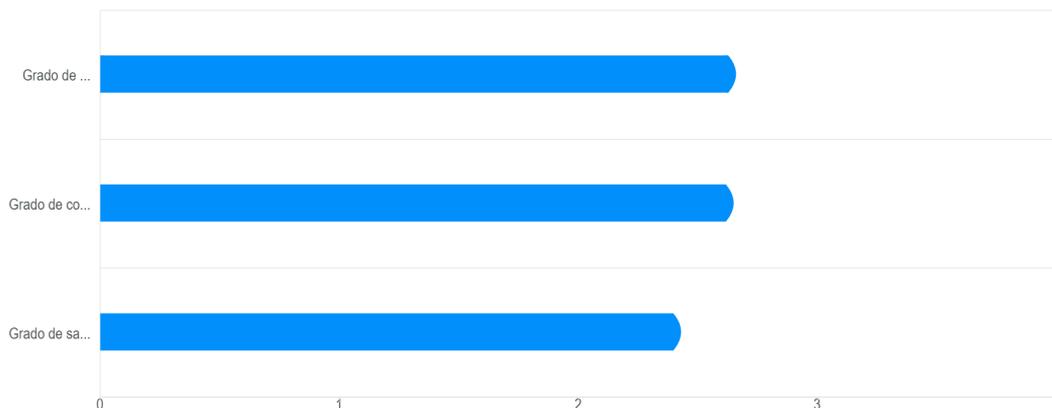
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	5	11	17
Consejo escolar	1	0	0	1	2	4
PAS	1	0	0	0	0	1
<b>Total respuestas</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>22</b>

## IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

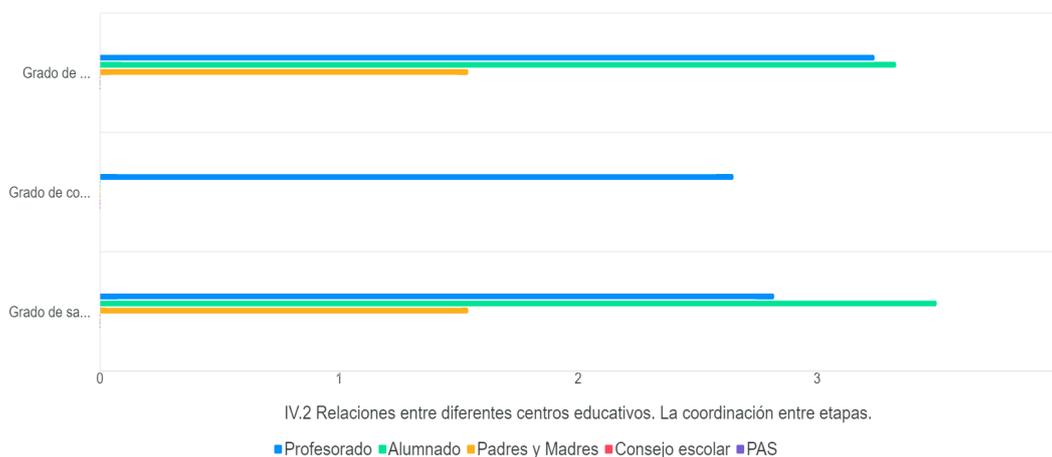
- Grado de Coordinación EI-CEIP-IES: Programaciones Didácticas, intercambio de información sobre el alumnado, Jornadas de acogida del alumnado.
- Grado de colaboración con otros centros docentes (CEPA, EOI, EA, CONSERVATORIOS, CENTROS BILINGÜES¿) y las actividades conjuntas desarrolladas.
- Grado de satisfacción con la coordinación con diferentes centros.

### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

### VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

■ Profesorado ■ Alumnado ■ Padres y Madres ■ Consejo escolar ■ PAS

Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

#### 2.1 Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria.

- Grado de Coordinación EI-CEIP-IES: Programaciones Didácticas, intercambio de información sobre el alumnado, Jornadas de acogida del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	9	7	17

Alumnado	0	0	0	4	2	6
Padres y Madres	6	2	0	2	3	13
<b>Total respuestas</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

## 2.2 Coordinación con diferentes centros.

- Grado de colaboración con otros centros docentes (CEPA, EOI, EA, CONSERVATORIOS, CENTROS BILINGÜES¿) y las actividades conjuntas desarrolladas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	1	0	8	5	17
<b>Total respuestas</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>17</b>

- Grado de satisfacción con la coordinación con diferentes centros.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	0	12	3	17
Alumnado	0	0	0	3	3	6
Padres y Madres	6	2	0	2	3	13
<b>Total respuestas</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>36</b>

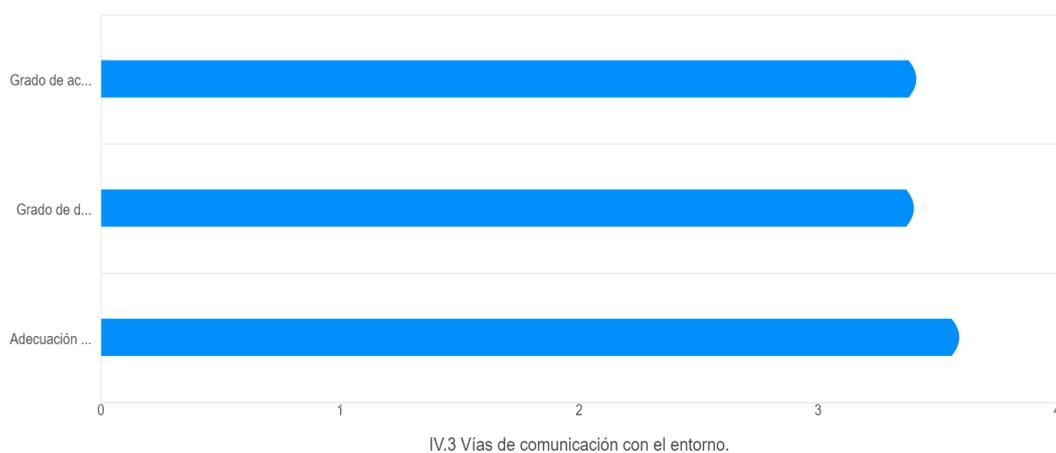
## IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

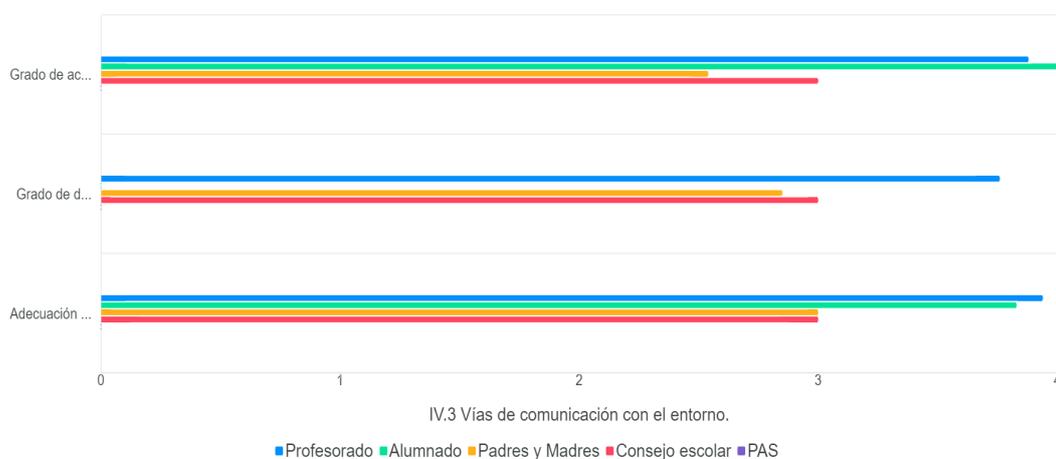
- Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).
- Grado de difusión de los documentos programáticos del centro.

- Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal.

### VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



### VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

### 3.1 Vías de comunicación y protección de datos.

- Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	2	15	17
Alumnado	0	0	0	0	6	6
Padres y Madres	2	2	0	5	4	13
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4
PAS	1	0	0	0	0	1
<b>Total respuestas</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>41</b>

- Grado de difusión de los documentos programáticos del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	4	13	17
Padres y Madres	0	2	1	7	3	13
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4
PAS	1	0	0	0	0	1
<b>Total respuestas</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>35</b>

- Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	1	16	17
Alumnado	0	0	0	1	5	6
Padres y Madres	0	2	0	7	4	13
Consejo escolar	1	0	0	0	3	4

Total respuestas	1	2	0	9	28	40
------------------	---	---	---	---	----	----

## 4. Análisis y conclusiones

### 4.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Documento demasiado amplio el que se genera.

Las preguntas han de ser más concretas.

### 4.2. Ámbito III. Resultados escolares

No se ha registrado análisis

### 4.3. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

No se ha registrado análisis



## ANEXO 5: Informe del Consejo Escolar sobre el análisis y valoración de la aplicación de las normas de convivencia.



Consejería de Educación y Ciencia  
C.E.I.P. "Gloria Fuertes"  
C/ Reblado, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)  
Tif. y Fax: 925378589 / 925378495  
<http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es>  
e-mail: 45011793.cp@edu.jccm.es



Reunidos los miembros del Consejo Escolar del C.E.I.P. "Gloria Fuertes" de COBISA, en sesión ORDINARIA, se emite el **INFORME DEL CONSEJO ESCOLAR SOBRE EL ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.**

Durante el curso 2023/2024 únicamente en una ocasión ha sido necesaria la intervención de la Comisión de Convivencia, ha sido demandada su intervención para la resolución de un problema de convivencia surgido con el alumnado de 3º de primaria.

También han ocurrido pequeños conflictos entre el alumnado en el que se han debido aplicar las normas de aula por medio del tutor/a y especialistas con las correspondientes medidas correctoras para la resolución de los mismos.

Por último, destacar que en una ocasión El Equipo Directivo también ha tenido que intervenir para resolver un problema de convivencia ocurrido en la clase de 3º de primaria y fue necesaria la intervención de orientadora y equipo docente para buscar soluciones.

Como **PROPUESTA DE MEJORA** se recomienda continuar promoviendo la optimización de la CONVIVENCIA, fomentar la interconexión y participación de los distintos sectores y seguir priorizando la mediación y las medidas correctoras antes que las punitivas respecto al cumplimiento de las normas de aula y centro, resolviéndose los conflictos de la manera más inmediata posible y siempre que se pueda, a nivel de tutoría.

Para que conste y surta los efectos oportunos, firmamos la presente en COBISA a 30 de junio de 2024.

**El Presidente del C.E**

D. Cecilio Israel Hernández Valentín

**El Representante del Ayuntamiento**

D. Ángel Benito Joaristi

**Representante de los padres y madres**

Dña. Rosa Pérez Iglesias

**Representante de los profesores**

Dña. Mª Antonia Cabezón Ochoa



## ANEXO 6: Diligencia de Aprobación de Memoria Anual de Dirección.



Consejería de Educación y Ciencia  
C.E.I.P. "Gloria Fuertes"  
C/ Robledo, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)  
Tlf. y Fax: 925378589 / 925378495  
<http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es>  
e-mail: [45011793\\_cp@edu.lccm.es](mailto:45011793_cp@edu.lccm.es)  
C.I.F.: S4500123G



D. Cecilio Israel Hernandez Valentín, Director del CEIP Gloria Fuertes de Cobisa.

### CERTIFICO:

Que según se desprende del acta de la sesión ordinaria del Claustro de Profesores del Centro, de fecha 28 de junio de 2024, éste órgano ha sido informado de todos los aspectos educativos incluidos en esta Memoria de Fin de Curso.

Que según se desprende del acta de la sesión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha 28 de junio de 2024, éste órgano ha aprobado esta Memoria de Fin de Curso, sin perjuicio de las competencias del Claustro del Profesorado, en relación con la planificación y organización docente.

Por todo ello, certifico la aprobación de la presente Memoria de Fin de Curso.

El Director del Centro.

Fdo.: Cecilio Israel Hernandez Valentín.