



# GUIÓN REUNIÓN DE PADRES 5º B SEGUNDO TRIMESTRE.

- 1.-INFORMACIÓN DE CARÁCTER GENERAL
- 2.-PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL 2º TRIMESTRE
- 3.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
- 4.-RUEGOS Y PREGUNTAS

## 1. - INFORMACIÓN DE CARÁCTER GENERAL

- Día de tutoría con las familias (miércoles de 14 a 15 horas).  
Fiestas locales: 23 de enero y 1 de junio.  
Semana Blanca: 12 y 13 de febrero.  
Semana de la Familia: 21, 22 y 23 de marzo.
- Recordamos a los padres que deben aparcar en las zonas permitidas para no colapsar las entradas y evitar posibles accidentes. Ya ha ocurrido algún pequeño choque en la entrada de infantil por aparcar en las zonas cercanas a las esquinas de la calle pegado a la carretera, lo que dificulta el acceso.
- Rogamos puntualidad en la entrada, recordando que los alumnos que lleguen 5 min tarde tendrán que rellenar una hoja de retraso.
- Recordamos a los padres que sólo vendrán fuera de hora al centro a recoger o traer a niños cuando sea por motivos médicos (no bocadoillos, agua, tareas, estuches,...).
- El pago tanto en el aula matinal como en el comedor de mediodía se hará por domiciliación bancaria, teniendo que rellenar las familias la hoja correspondiente (está en la página web del cole) con los datos bancarios en la secretaría del centro.
- Información relativa al Plan de Lectura. Se ha llevado a cabo durante el primer trimestre la actividad de El Padrino Lector. Se seguirá trabajando en el 2º trimestre y nuestra clase hace la actividad con los alumnos de 5 años. A cada alumno de 5º se le asigna un niño de 5 años y es su padrino lector para todo el curso.
- En cuanto a la actividad de El periódico escolar vamos a realizar este año dos tiradas (una más o menos en febrero y otra en junio). Los alumnos de la clase han realizado varias secciones tanto con el ordenador como a mano.

- Informar a los padres de los refuerzos educativos que se realizan dentro del aula, que se llevan a cabo con el apoyo de otros profesores del centro.
- Recordar que los criterios mínimos de promoción de cada curso son públicos y están publicados en la página web del colegio.

## 2.- PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL 2º TRIMESTRE

### LENGUA

#### BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL (escuchar, hablar y conversar)

- La entrevista.
- Contar una noticia.
- Dar instrucciones.
- Recitar un poema.

#### BLOQUE 2: LECTURA

- Estrategias para la comprensión de textos escritos.
- Velocidad lectora.
- El subrayado. Ideas principales y secundarias.

#### BLOQUE 3: EXPRESIÓN ESCRITA

- El anuncio.
- La entrevista.
- La noticia.
- El texto expositivo.

#### BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- El adjetivo.
- Los gentilicios.
- Los determinantes (artículo, demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos)
- Las palabras simples y compuestas.
- Las abreviaturas y las siglas.
- Los pronombres personales.
- La formación de los nombres.

#### BLOQUE 5: ORTOGRAFÍA

- Palabras con ll e y.
- Palabras con h.
- Palabras terminadas en d y z .
- Palabras con c y cc.
- Palabras con b y v.

## **BLOQUE 6: LITERATURA.**

- El lenguaje figurado, hipérbole y juego de palabras.
- El cuento popular.
- La fábula.
- La leyenda.

# **MATEMÁTICAS**

## **BLOQUE 1: PRÓCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

- Escoger la estrategia más adecuada para resolver un problema.
- Dividir un problema en varias etapas para resolverlo.
- Estimar la solución de un problema y comprobar el resultado.
- Realizar operaciones y comprobar resultado con calculadora.

## **BLOQUE 2: NÚMEROS**

- **NÚMEROS DECIMALES:**
  - Comparación y aproximación de números decimales.
  - Suma , resta, multiplicación y división de números decimales
- **APLICACIÓN DE LAS UNIDADES DE MEDIDA:**
  - Operaciones con unidades de longitud, capacidad y masa.
  - Aumentos y descuentos.
- **SISTEMA SEXAGESIMAL:**
  - Unidades de medida de tiempo. Expresión simple y compleja.
  - Unidades de medidas de ángulos.
  - Operaciones con tiempo y ángulos.
- **POSICIÓN Y MOVIMIENTOS EN EL PLANO:**
  - Representación de puntos en el plano.
  - Simetrías, traslaciones y giros.
  - Escalas en mapas y planos.
  - Figuras iguales y figuras semejantes.

# INGLÉS

## VOCABULARIO

- **Animales:**
  - Baboon, buffalo, deer, eagle, flamingo, hippo, panther, rhino, snow leopard, wild boar, giant panda.
  - Story: curious, rope, straw, stripes.
  - CLIL vocabulary: endangered, global warming, loss of habitat, hunting, poaching, pollution.
  - Beak, body, scales, shell, claws, feathers, fur, paws, tail, whiskers, wings
  - Adjectives to describe animals: big, small, tall, short, fast, slow, fierce, intelligent, scared, strong
- **Profesiones:**
  - Basketball player, builder, chef, film star, inventor, journalist, musician, politician, scientist, TV presenter, carpenter, president, professional.
  - Story: baker, disappointed, miner, pies, unlucky, wagon.
  - CLIL vocabulary: country and western, hip-hop, hit, jazz, rap, rock 'n' roll.
- **Repaso del vocabulario relacionado con Carnaval:**
  - City, clothes, feathers, festival, fun, glue, gold, mask, party, picnic, roads,...

## ESTRUCTURAS

- ▶ Do ... live in ...? Yes, I think so / No, I'm not sure / No, they don't.
- ▶ ... are ...-er ... than ...
- ▶ ... 's got ...-er ... than ...
- ▶ ... is more ... than ...
- ▶ Are you / Is he/she older/taller than ...?
- ▶ Have you got shorter/longer hair than ...?
- ▶ I want to ... because ...
- ▶ I / He/She was (easy to please). I / He/She wasn't ...
- ▶ Were you / they ...? Was he/she ...?
- ▶ Yes, I / he/she was. No, I / he/she wasn't.
- ▶ Who was ...?
- ▶ What was ...?
- ▶ In my country, we use (dollars).
- ▶ Do you want to ...? Yes, I do. / I'm not sure / No, I don't.
- ▶ I want to ... I think it's ...
- ▶ I (admire) ... because ...

## CIENCIAS SOCIALES

### 5.- La Edad Media:

- La Hispania Visigoda.
- Al -Ándalus.
- Los Reinos Cristianos y su arte y cultura.

### 6.- La Edad Moderna:

- Siglo XVI: Carlos I y Felipe II.
- Siglo XVII: Crisis y decadencia.
- Siglo XVIII: Los primeros Borbones.
- El arte y la cultura en la Edad Moderna.

# CIENCIAS NATURALES

## 3 - Las plantas y los animales:

- El reino plantas.
- Las funciones vitales de las plantas.
- Los animales invertebrados y vertebrados.

## 4 - Los ecosistemas:

- Los ecosistemas y sus relaciones.
- Los ecosistemas de nuestro entorno.
- Los ecosistemas de la biosfera.
- Los ecosistemas amenazados.

# PLÁSTICA

## 1. EL LENGUAJE PLÁSTICO:

- Vida y obras de artistas nacionales.

## 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL

- Las imágenes en movimiento.
- El vídeo.
- La imagen digital.

# MÚSICA

- Registros de la voz y familias de instrumentos, reconocimiento en audiciones.
- Lenguaje musical avanzado: alteraciones, tonalidad, grupos irregulares,...
- Cualidades del sonido en instrumentos y voces.
- Audición de piezas musicales de las diferentes épocas musicales.
- Canciones de otras épocas, estilos y culturas.
- Agrupaciones vocales: Orfeón, Schola,...; e instrumentales: orquesta sinfónica, de cámara, banda, rondalla.
- Respeto de las normas de comportamiento y la propiedad intelectual de las obras en cuanto a su reproducción y copia.
- Técnica vocal: articulación, entonación, afinación, expresión.
- Interpretación de canciones, obras musicales, piezas instrumentales.
- Técnica instrumental: flauta dulce, placas, pequeña percusión.
- Improvisación vocal e instrumental.
- Ritmos, figuras con puntillo, combinaciones rítmicas.
- Dictados rítmico-melódicos.
- Búsqueda de información bibliográfica sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.

## EDUCACIÓN FÍSICA

- Desplazamientos.
- Saltos.
- Giros.
- Lanzamientos y recepciones.
- Transportes y conducciones.

## RELIGIÓN

- Manifestaciones de la estructura jerárquica de la Iglesia.
- Diversidad de dones y carismas en la Iglesia.
- La estructura de la Biblia.
- La diversidad de creencias como característica de nuestra sociedad.
- La Iglesia en nuestro mundo: identidad y misión.
- Las grandes religiones del mundo: valores comunes y cooperación.
- Las Cartas de Pablo y los primeros cristianos.
- Los textos sagrados del cristianismo, islam y judaísmo.
- El Ciclo litúrgico.
- El calendario festivo: fiestas religiosas y fiestas civiles.

## VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

**La responsabilidad.** El propio potencial. La confiabilidad como consecuencia de la responsabilidad. El esfuerzo para el éxito personal positivo para uno mismo y los demás. Las habilidades de organización para la realización de las tareas escolares.

- **Control de la preocupación.** Equilibrio entre la preocupación y la indiferencia.
- **Las habilidades de comunicación.** La postura y la distancia corporal adecuada en la comunicación. Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo. La comunicación no verbal activa. El turno de palabra. La entonación como recurso de la expresión.
- **La empatía.** La comprensión activa de los demás. Las habilidades de escucha activa: refuerzo, reestructuración, reflejo de sentimientos. El razonamiento de las ideas de otras personas. La elaboración de ideas y opiniones a partir de las ideas y opiniones de otros.
- **La tolerancia.** Las diferencias culturales. La detección de prejuicios. La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales.
- **La interdependencia y la cooperación.** La solidaridad. La confianza mutua. Las estrategias de ayuda entre iguales y colaboración. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. El afecto compartido y desinteresado entre amigos.
- Personajes públicos que representan valores universales: **Gandhi**.

## Información concreta del curso para los padres

1.- Seguimos trabajando los cuadernillos de ortografía y problemas. Vamos a ampliar el uso semanal de una cara a una hoja.

2.- Seguimos también trabajando mensualmente el aprendizaje de una poesía y semanalmente la realización de un dictado. La expresión oral es constante y la expresión escrita se ha trabajado a través de la elaboración de diferentes partes del periódico. Además, seguiremos con la realización de operaciones durante todo el trimestre y con la lectura diaria en la clase a las 9 de la mañana.

3.- Hemos empezado con el análisis morfológico y sintáctico de oraciones, las cuales también se sistematizarán semanalmente ya sea para trabajarlas en el aula o que las hagan en casa.

4.- Para el área tanto de CCNN como de CCNN los niños pueden traer cualquier material relacionado con las mismas, libros, fotos, plantas, animales.....

En cuanto a estas áreas, hay que recordar la importancia del estudio regular, algo que les cuesta.

En este trimestre ya comienzan ellos a elaborar sus propios esquemas y resúmenes, aspecto que ha sido muy trabajado en el primer trimestre con esa finalidad.

En CCSS se trabajará en el segundo trimestre los contenidos de las unidades 5 y 6, relativas a historia y, posteriormente, trabajará en el tercer trimestre, con los chic@s, los contenidos de las unidades 3 y 4 que hacen referencia a la organización política.

5.- En cuanto a la evaluación, tendremos en cuenta diferentes instrumentos como exámenes, fichas, observación, regularidad en las tareas, participación en clase... y con toda la información se evaluarán los diferentes estándares que marca la ley. De ahí se obtendrá la nota final.

6.- En las áreas de **Matemáticas, Lengua e Inglés** los **alumn@s** deben estudiar del **cuaderno** puesto que siempre escribiremos en él lo más importante y de la mejor manera para que lo asimilen con facilidad.

### 3.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Actividades complementarias y excursiones para el segundo trimestre:  
Visita al parque eólico de Villacañas. Aun con fecha sin concretar.
- Carnaval: 9 de febrero. Tema "El circo". Este año realizaremos un pequeño pasacalles por los alrededores del colegio.
- Semana de la Familia: 21, 22 y 23 de marzo.

### 4.- RUEGOS Y PREGUNTAS