



GUIÓN REUNIÓN DE PADRES 5º B

PRIMER TRIMESTRE

- 1.- Información de carácter general
- 2.- Programación didáctica del 1º trimestre
- 3.- Otra información importante para los padres
- 4.- Actividades complementarias
- 5.- Preguntas y sugerencias

1.- Información de carácter general

- Presentación del **equipo docente**:
 - Matemáticas, Lengua, CCNN , CCSS y plástica: María Martín
 - Inglés : Laura Rodríguez
 - Religión: Beatriz Gutiérrez
 - Valores : Toñi Cabezón
 - E.F.: Cecilio Israel Hernández
 - Música: Ana Navarro
- El **horario lectivo** está colgado en la web; así como el **calendario escolar**.
- El **día de tutoría** con las familias sigue siendo el miércoles de 14 a 15 horas
- No sabemos todavía la **fecha de las fiestas locales**. Estamos a la espera de la celebración del Consejo Escolar de la localidad.
- Recordamos a los padres que deben **aparcar en las zonas permitidas** para no colapsar las entradas y evitar posibles accidentes.
- Todas las **comunicaciones entre familias y profesores** las realizaremos a través de las **AGENDAS** adquiridas.
- Para las **comunicaciones del colegio con las familias**, para este curso utilizaremos únicamente la **PLATAFORMA PAPÁS** (desde la Consejería nos inducen a ello). Para que funcione correctamente, tenemos que seguir las instrucciones de las fotocopias proporcionadas y dar de alta un correo electrónico en la plataforma Papás (si ya lo tienen activo no hace falta hacerlo otra vez). **Cuando, junto con la información, se adjunte un documento para rellenar por los padres y devolver al Centro, se dará en papel a todos los alumnos.** También se notificará en el PAPAS y se adjuntará dicho documento.
- Rogamos **puntualidad** en la entrada, recordando que los alumnos que lleguen 5 min tarde tendrán que llamar y rellenarán una hoja de retraso.
- **Información para los PADRES DE NUEVOS ALUMN@S** del colegio: Deben notificar en secretaría una cuenta de correo de "Gmail" para darles de alta y así poder acceder a la galería fotográfica.

- **Información para TODOS LOS PADRES:** los **refuerzos educativos** que se realizan dentro del aula, se llevan a cabo con el apoyo de otros profesores del centro.
- El pago tanto del **aula matinal** como del **comedor** de mediodía se hará por domiciliación bancaria. Para ello, las familias tendrán que rellenar la hoja de inscripción, que se encuentra en la web del colegio, y presentarla en la secretaría del centro.
- **Revisión de las listas de datos de alumnos/as** que nos ha proporcionado Beatriz (secretaria), para actualizar teléfonos, emails, etc.
- Los **criterios mínimos de promoción de las áreas instrumentales** de cada curso son públicos y están publicados en la página web del colegio.

2. Programación didáctica del 1º trimestre

LENGUA

BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL (escuchar, hablar y conversar)

- Presentarse.
- Descripción de lugares y escenas
- Pedir y dar información.
- Descripción de un objeto.

BLOQUE 2: LECTURA

- Estrategias para la comprensión de textos escritos.
- Identificación de personajes

BLOQUE 3: EXPRESIÓN ESCRITA

- Las normas.
- El cómic.
- La encuesta.
- La carta y el correo electrónico.

BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- La comunicación. El lenguaje y las lenguas.
- Los sinónimos y los antónimos. Las palabras monosémicas y polisémicas. Palabras primitivas y derivadas. Familias de palabras.
- La sílaba tónica y la átona. El guión. La tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas. Las reglas generales de acentuación. La tilde en diptongos, triptongos e hiatos.
- Texto, párrafo, enunciado, oración y frase. Tipos de oraciones según la intención del hablante.
- El sujeto y el predicado. Los elementos del sujeto.
- El nombre: clase, género y número.

BLOQUE 5: LITERATURA.

- El texto literario y no literario. El texto en verso y en prosa.

- La rima en un poema.
- Rima asonante y consonante.
- La métrica.
- La metáfora, la comparación y la personificación.

MATEMÁTICAS

BLOQUE 1: PRÓCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- Resolver un problema siguiendo unos pasos.
- Resolver un problema a partir de un gráfico.
- Simplificar un problema para resolverlo.
- Estrategias de cálculo mental para:
 - Sumar y restar millares exactos a números de cuatro o cinco cifras.
 - Multiplicar números de tres cifras por un número entero de decenas, centenas o millares.
 - Dividir números de tres o cuatro cifras acabados en 0 por un número entero de decenas, centenas o millares.
 - Sumar varios números de dos o tres cifras cuando dos de ellos suman decenas o centenas exactas.

BLOQUE 2: NÚMEROS

- **NÚMEROS Y OPERACIONES:**
 - Números de más de siete cifras. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, etc. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes.
 - Comparación de números naturales.
 - Aproximación de números a los millares.
 - Suma y resta. Propiedades.
- **MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN:**
 - Multiplicación por un número de tres cifras. Propiedades de la multiplicación.
 - División con divisor de tres cifras. Propiedad fundamental de la división.
 - Relación entre los términos de la división.
 - Jerarquía de las operaciones combinadas.
- **MÚLTIPLOS Y DIVISORES:**
 - Múltiplos y divisores.
 - Números primos y compuestos. Criterios de divisibilidad.
 - Mínimo común múltiplo.
 - Máximo común divisor.
 - Potencias como producto de factores iguales. Potencias de base 10.
- **FRACCIONES:**
 - Fracciones equivalentes.
 - Comparación de fracciones con la unidad. Número mixto..
 - Comparación de fracciones.
 - Suma y resta de fracciones.
 - Multiplicación de un número natural por una fracción.

- Comparación de fracciones con distinto denominador.

INGLÉS

- Preguntas y respuestas habituales en los saludos.
- Fechas.
- Vocabulario sobre aparatos electrónicos, deportes y animales salvajes.
- Verbo “to be” en Presente Simple (afirmativo, negativo y pregunta).
- Presente Continuo.
- Adverbios de tiempo.
- Adjetivos comparativos.

CIENCIAS SOCIALES

1 La Tierra en el universo.

- El universo y el sistema solar.
- El planeta Tierra.
- La estructura de la Tierra.
- La Luna.
- La representación de la Tierra. Mapas , Globo Terráqueo.

2 El clima.

- El tiempo y el clima.
- Los factores climáticos.
- El clima y el paisaje.
- Los climas de España.
- El cambio climático.
- Interpretamos mapas.

CIENCIAS NATURALES

1 - Los seres vivos.

- La célula.
- Organización de los seres vivos.
- Clasificación de los seres vivos.

2 – El ser humano y la salud.

- El aparato. digestivo y respiratorio.
- El aparato circulatorio y excretor.
- Los sentidos y el sistema nervioso.
- El aparato locomotor.
- La reproducción.
- Ejercicio físico y hábitos saludables.

PLÁSTICA

1. EL LENGUAJE PLÁSTICO:

- La figura humana.
- El color: Círculo cromático.
- La utilización de diversos materiales (cartón, papel, goma eva, ceras, etc..)
- Reciclado de papel para confeccionar obras artísticas(collage)
- Vida y obras de artistas nacionales.

MÚSICA

- Audición de piezas musicales de los principales compositores.
- Agrupaciones vocales más frecuentes.
- Disfrute con la escucha respetando normas de comportamiento.
- Interpretación de canciones vocales.
- Lenguaje musical avanzado.
- Interpretación de piezas instrumentales con flauta dulce con precisión de tempo y afinación.

EDUCACIÓN FÍSICA

- **Percepción espacial**
- **Percepción temporal**
- **Percepción espacio-temporal**
- **Coordinación dinámica general:**
 - Agilidad
 - Coordinación óculo-motriz
 - Equilibrio
 - Saltos y suspensiones.

RELIGIÓN

- El valor de la libertad y la responsabilidad a la luz del Evangelio.
- Diferentes géneros literarios en la Biblia.
- Religión y ciencia: científicos creyentes.
- La expansión de la Iglesia en los primeros siglos.
- Búsqueda de citas bíblicas
- Jesús y el Reino de Dios: las bienaventuranzas.
- La Navidad: Dios con nosotros

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

- El autoconcepto. La percepción del estado de ánimo. Las emociones y los sentimientos.
- El autocontrol. Estrategias de autorregulación emocional. Control de la violencia verbal y gestual.
- Los derechos y deberes de las personas. La Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- Las normas de convivencia. La implicación en la gestión democrática de las normas.
- La resolución del conflicto. Las normas básicas de la mediación.
- Los valores sociales y cívicos en la sociedad democrática. Los principios de convivencia en la Constitución Española.
- Las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. El maestro como eje de formación en valores de tolerancia, cooperación y respeto hacia los demás.

3.- Otra información importante para los padres

1.- Como ya les habrán comunicado sus hijos e hijas, este año les hemos pedido que compraran unos **cuadernillos de problemas y ortografía** que vamos a ir desarrollando a lo largo del curso.

A continuación, les cuento de qué modo los vamos a ir haciendo.

2.- En coordinación con las maestras de 5º A y 6º, hemos considerado que puede ser positivo para los chic@s **SISTEMATIZAR ALGUNAS TAREAS**. Éstas son las tareas que vamos a realizar regularmente y éste es el modo en que vamos a hacerlo:

- **Cuadernillo de ortografía** (“Ortografía divertida” Cuaderno 10. Editorial GEU).
 - Harán sólo una cara del cuaderno.
 - Lo daremos los lunes y lo recogeremos los jueves.
- **Cuadernillo de problemas** (“Mis problemas favoritos”. Cuaderno 4.1 Editorial GEU)
 - Harán sólo una cara del cuaderno.
 - Lo daremos los jueves y lo recogeremos los lunes.
- **Poesías**
 - Las daremos el último lunes del mes, en sustitución del cuadernillo de ortografía.
- **Dictados**
 - Haremos uno semanalmente.
- **Expresión Oral (debate)**
 - Haremos uno por unidad.
 - Estará relacionado con ésta.

- **Expresión escrita**

- La trabajaremos en la Sala Althia por parejas.
- La relacionaremos, por lo tanto, con las TIC.

- **Operaciones**

- Una semanal.

- **Lectura**

- Utilizaremos un sistema de carnets para motivar a l@s chic@s. Llevarán pegado en su agenda una tabla para que ellos apunten los días que han leído. Por cada 10 días leídos se les pone un gomets y se va rellenando el carnet.
- Elaboraremos un periódico trimestral.
- Traerán uno o dos libros de casa que compartirán en el aula.(Con el nombre puesto)

- **Organización del aula**

En el aula van a existir varios rincones o espacios como el de lectura o el de creatividad donde se incluirán actividades variadas que irán cambiando a lo largo del curso.

Por otro lado decir que cada 15 días más o menos habrá cambios en los sitios de los alumnos para que todos estén con todos.

3.- Por otra parte, creemos que **ES IMPORTANTE, PARA L@S CHIC@S, LA ORGANIZACIÓN.** Por ello, en octubre les mandaremos una actividad que va a consistir en que **elaboren su horario de tarde.** En ella tienen que reflejar todas sus actividades extraescolares y sus tiempos para tareas y estudio. Esta actividad la realizarán en octubre puesto que aún no tendrán determinadas las actividades extraescolares. Ayúdenles a elaborarla. Después, la supervisaremos en clase. **Es importante que disfruten, todos los días, de un tiempo libre al final de la tarde.**

4.- En cuanto a la evaluación, tendremos en cuenta diferentes instrumentos como exámenes, fichas, observación, regularidad en las tareas, participación en clase... y con toda la información se evaluarán los diferentes estándares que marca la ley. De ahí se obtendrá la nota final.

5.- Sobre **Naturales y Sociales** no se va a mandar ejercicios del libro para casa. En su lugar, los chicos realizarán algunos trabajos de investigación, tareas de búsqueda de información o de materiales y el estudio diario. Aquí lo más importante será adquirir ese hábito.

En dichas áreas, harán **esquemas o resúmenes** que, inicialmente, elaborará María con ellos en clase y progresivamente irán siendo l@s chic@s quienes lleguen a hacerlos. Los esquemas les sirven a los alumn@s para tener una idea global de la unidad pero es importante que después estudien del libro los aspectos más concretos.

Es importante que vayan estudiando regularmente porque se les preguntará todos los días a algun@s chic@s . Para ellos se les dirá, todos los días, las páginas concretas que tienen que estudiar.

Aunque, volveremos a contárselo en el segundo trimestre, les adelanto que en el área de Sociales, **se trabajará en el segundo trimestre los contenidos de las unidades 5 y 6**, relativas a historia y, posteriormente, trabajará en el tercer trimestre, con los chic@s, los contenidos de las unidades 3 y 4 que hacen referencia a la organización política.

6.- En las áreas de **Matemáticas, Lengua e Inglés los alumn@s deben estudiar del cuaderno** puesto que siempre escribiremos en él lo más importante y de la mejor manera para que lo asimilen con facilidad.

7.- Informar de forma escueta de los resultados de la Evaluación Inicial.

Las mayores dificultades que han surgido son:

- En el área de Lengua, la ortografía, el análisis morfológico de palabras y la expresión escrita , en los cuales deberemos incidir.
- En el área de matemáticas la mayor dificultad encontrada ha sido las tablas y la división por dos cifras, la transformación de medidas de longitud, masa y capacidad,y los problemas matemáticos, conocimientos que volverán a ser abordados durante este curso.

4. Actividades complementarias

- **Actividades complementarias y excursiones** para el primer trimestre:
 - **“El Borril”**: el día 11 de octubre (Los dos quintos y sexto).
- **Actividades complementarias a nivel de centro** para el primer trimestre:

- **Castañada:** 10 de noviembre
- **Navidad “San Silvestre”:** el día 22 de diciembre

5. Ruego y preguntas