



# GUIÓN REUNIÓN DE PADRES PRIMER TRIMESTRE CURSO 2024-2025

- 1.-Infomación de carácter general.
- 2.-Actividades complementarias.
- 3.-Programación didáctica del 1º trimestre.
- 4.-Preguntas y sugerencias.

## 1. Información de carácter general.

- **PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE:**
- **HORARIO:**

Horario lectivo (está colgado en la web): Este curso seguimos teniendo 6 sesiones diarias de 45 minutos cada una, 4 se desarrollan antes del recreo y 2 después del recreo. Calendario escolar está en la web del colegio, día de tutoría con las familias (miércoles de 14 a 15 horas). Se realizarán por teléfono o por videoconferencia o presencialmente (según acuerdo y disponibilidad).

- **FIESTAS LOCALES:** por determinar en reunión del Consejo Escolar de la Localidad. Se comunicará a las familias y se publicará en la web del colegio.
- **ENTRADAS Y SALIDAS:**
  - Recordamos a los padres que deben aparcar en las zonas permitidas para no colapsar las entradas y evitar posibles accidentes. No aparcar en las zonas de minusválidos (sobre todo en la zona infantil que tenemos a dos personas que lo necesitan).
  - Rogamos puntualidad en la entrada, recordando que a los 5 min se cerrarán las puertas habilitadas y posteriormente podrán acceder únicamente por la Puerta Principal del centro.
  - Vigilar a los niños pequeños: hemos observado que, en la salida, se saltan la zona de seguridad o se suben a las jardineras elevadas del patio.
  - Cuando se dé el caso de hermanos en diferentes cursos, podrán acceder a la entrada y salida del colegio por donde está asignado el hermano/a menor.



## ● COMUNICACIONES:

- o Todas las comunicaciones entre familias y profesores las realizaremos a través de las agendas adquiridas y/o por EducamosCLM.
- o Para las comunicaciones del colegio con las familias, seguiremos utilizando únicamente la plataforma EducamosCLM. Cuando el documento que se adjunte, sea para rellenarlo, se incluirá en el comunicado.
- o Sería aconsejable que se hicieran todos los padres/madres "seguidores" de la página de FACEBOOK, INSTAGRAM y X (Twitter) del colegio, para que les lleguen las noticias que se publican en la página web del colegio y así enterarse de todo por otra vía más.

## ● OBJETOS PERDIDOS:

- o Tenemos "Armario de objetos perdidos", cuando echen de menos una prenda pueden comunicarlo a su tutor/a para buscarla.

## ● GALERÍA FOTOGRÁFICA:

- o Para los nuevos alumn@s del colegio recordar que tienen que dar en secretaría una cuenta de correo de "Gmail" para darles de alta y así poder acceder a la galería fotográfica.

## ● REFUERZOS EDUCATIVOS:

- o María en lengua para el enriquecimiento, Lourdes en lengua y el tutor en matemáticas.

## ● COMEDOR Y AULA MATINAL:

- o El pago tanto en el aula matinal como en el comedor de mediodía se hará por domiciliación bancaria, teniendo que rellenar las familias la hoja correspondiente (está en la página web del cole) con los datos bancarios en la secretaría del centro.
- o Cuando se quiera asistir de forma esporádica al comedor se ha de comunicar a su tutor/a y secretaría del centro con un día al menos de antelación.

## ● ACTUALIZACIÓN DE DATOS:

- o Revisión de las listas de datos de alumnos/as que nos ha proporcionado M<sup>a</sup> Ángeles (secretaria), para actualizar teléfonos, emails, etc. Debéis recordar a las familias que si cambian de teléfono, deben comunicarlo al colegio. Es importante que en la agenda rellenen los datos de los alumnos y apunten también los teléfonos en caso de urgencia, con esta información podremos revisar las listas.
- o Recordar que si algún niño tenía alergia o intolerancia y ha dejado de tenerla deben informar para modificar nuestras listas de alérgicos.



- **EVALUACIÓN INICIAL:**

- Diferentes niveles, pero interés y ganas de trabajar. Algunas cosas del verano se han olvidado y hay que refrescarlas (por ejemplo: sujeto y predicado, sinónimos, tablas de multiplicar).

**Los instrumentos empleados han sido: la observación directa, preguntas orales, fichas de repaso, dibujos y pequeños textos escritos de forma espontánea, actitud, forma de comportarse, atender y por último realización de fichas elaboradas de lengua y matemáticas para una evaluación inicial.**

- **HORARIO DE TAREAS Y ESTUDIO:**

Estando en 4º hay que adoptar ya una serie de rutinas para llevar a cabo la tarea y estudiar.

- **PAGO DE AGENDA Y MATERIAL ESCOLAR:**

**Primaria:** Informar que se debe haber realizado el pago de los 12 € correspondiente al pago de agenda y material escolar diverso. (fecha tope del pago 31 de octubre).

**ES05 3081 0056 8250 0030 2538. PRIMARIA**

**Infantil:** 3 años (35 €), 4 años (35 €) y 5 años (35 €) deben realizar el pago en este número de cuenta.

**ES 39 3081 0056 8231 5223 5713 INFANTIL**

- **ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA:**

Informar de las actividades de "Mejora de la Convivencia" que se van a realizar una vez al mes (un viernes último de cada mes). En el colegio la llamamos "Actividades Valientes".

- **USO DE LA BIBLIOTECA Y DEL AULA ALTHIA.** Cada 15 días se realizará el préstamo de libros y se los llevarán a casa. En caso de pérdida del libro tendrán que reponerlo con uno igual o abonar el importe del mismo. El Aula Althia tendrá una sesión semanal de trabajo.

- **PATIOS Y RECREOS:**

Este curso, bajo acuerdo de todo el claustro, se ha elaborado un calendario semanal de actividades a poder realizar a lo largo de la semana. Así, podrán jugar a diferentes juegos y no siempre a lo mismo.



Se va a volver a utilizar nuestra "bibliopatio" y los disfraces para que los alumnos/as tengan una alternativa más en los recreos.

- **AULAS VIRTUALES:**

**Recomendamos apuntar en la agenda el usuario y contraseña.**

VÍDEO que explica el proceso: <https://www.youtube.com/watch?v=H3a7DsYNHtY>

- **RECOGIDA DE TAPONES:**

Continúa la campaña de recogida de tapones para su reciclado. Los puntos de recogida están en las puertas principales de Infantil y Primaria. Este curso vamos a colaborar con la campaña de recogida de tapones solidarios dentro del "Proyecto Estrella de Fundación Seur".

## **2. Actividades complementarias.**

- Actividades complementarias y excursiones para el primer trimestre. Aún no se encuentran cerrada toda la programación de estas actividades, las que sí tenemos previstas para este primer trimestre son:
  - **3º y 4º Vivero Central**

## **3. Programación didáctica del 1º trimestre**

**MUY IMPORTANTE:** Estudiar a diario, presentar los trabajos limpios y ordenados, participar en las actividades orales que se hacen en clase, responsabilizarse de sus materiales, mochila, tareas.

La evaluación se realiza usando diferentes pruebas, (escritas, orales, trabajos del alumno)  
La nota del trimestre **no es sólo la nota de los controles** (pruebas escritas).

Contenidos (Mirar adjuntos al final del documento)

Lengua: Palabras agudas, llanas y esdrújulas; sintagma nominal, pronombres personales...

Science: Clasificación de seres vivos, ecosistemas, la temperatura...

English: Adverbios de frecuencia, rutinas, There is/there are, vocabulario de la ciudad, acciones...



#### **4. Ruegos y preguntas.**

- Información sobre protocolo de acoso y se recalca que el primer contacto debe ser el tutor.
- ¿Qué se da en valores? Dado que no se puede dar nada curricular en clase (entiéndase, por ejemplo, el realizar tarea que se ha mandado durante el día o explicar contenido nuevo, se van a trabajar, de momento, diferentes valores relacionados con la convivencia y situaciones que han vivido ellos para ver como solucionarlo. Más adelante se pondrán diferentes rincones con los que podrán realizar diferentes actividades.
- Science y el inglés: La idea es que sea en su totalidad en inglés. Sin embargo, se tratará en español si se ve necesario para garantizar la comprensión de los alumnos.
- ¿Qué sucede si un alumno va más avanzado? Al igual que existen refuerzos para aquellos que necesiten más tiempo para adquirir los conocimientos, también existen diversos enriquecimientos y ampliaciones para los alumnos que puedan ir más avanzados.

## SITUACIONES DE APRENDIZAJE

## LEERÁS

## CONOCERÁS

## Vocabulario

## Ortografía

## Gramática

## PARA EMPEZAR. La lengua que hablamos

<b>1</b> En familia 8	<i>Los tres humanitos</i>	Campo semántico	Palabras agudas, llanas y esdrújulas	El sintagma nominal
<b>2</b> ¡Te lo regalo! 24	<i>El califa y el pastor</i>	Campo léxico	Acentuación de palabras agudas	Los pronombres personales
<b>3</b> ¿Cuánto cuesta? 40	<i>Villancicos en pleno verano</i>	Los prefijos	Acentuación de palabras llanas	Los demostrativos
<b>4</b> ¿Adónde vamos? 56	<i>El viaje a China</i>	Prefijos de negación	Acentuación de palabras esdrújulas	Los posesivos

## REPASO TRIMESTRAL



Reto: CUIDAR LA ALIMENTACIÓN

<b>5</b> ¿Nos unimos? 80	<i>Un monte para vivir</i>	Prefijos de lugar	Adjetivos con v	Numerales e indefinidos
<b>6</b> ¿Demasiada tele? 96	<i>Las siete vidas del gato</i>	Los sufijos	Verbos acabados en -ger o -gir	El verbo
<b>7</b> ¿Eso es verdad? 112	<i>El zorro hambriento</i>	Sufijos para formar sustantivos	La b en los verbos	El número y la persona de los verbos
<b>8</b> ¿Queremos ciudades más sanas? 128	<i>Misterio en la ciudad</i>	Sufijos para formar adjetivos	La y en los verbos	Los tiempos verbales

## REPASO TRIMESTRAL



Reto: CONSUMO RESPONSABLE

<b>9</b> ¡Cuántas leyendas! 156	<i>Ingenio y valor</i>	Palabras simples y compuestas	La j en los verbos	El adverbio
<b>10</b> ¿Echamos una carrera? 172	<i>Hipómenes y Atalanta</i>	Las palabras homónimas	La v en los verbos	Preposiciones, conjunciones e interjecciones
<b>11</b> ¿Qué lees? 188	<i>El ratón de cómic</i>	Las siglas	El punto y coma	La oración y sus clases
<b>12</b> ¿Puede hacerlo cualquiera? 204	<i>Una vocación heroica</i>	Los refranes	División de palabras a final de línea	El sujeto y el predicado

## REPASO TRIMESTRAL



Reto: VALORAR LAS DIFERENCIAS

## DESCUBRIRÁS

## PASARÁS A LA ACCIÓN

Literatura	Otros textos	
Con mucho arte. • Los textos literarios		Escribir un retrato de tu familia
	• Texto informativo: <i>El arte de regalar</i>	• Alfabetización mediática: Las fuentes de información
¿Qué me cuentas? • Las obras narrativas		Redactar anuncios para un tablón
	• Una página web: <i>Viaje a la China milenaria</i>	• Alfabetización mediática: Los enlaces

### Guía para elaborar un esquema

¡Qué bien suena! • Las obras líricas. La rima		Redactar una solicitud
	• Un anuncio: <i>¡Pasa de la pantalla!</i>	• Alfabetización mediática: El eslogan
Con buen ritmo. • La medida de los versos		Redactar una noticia
	• Texto argumentativo: <i>¡Más naturaleza en las ciudades!</i>	• Alfabetización mediática: Hechos y opiniones

### Itinerario de lectura

En el escenario. • Las obras teatrales		Escribir una leyenda de tu localidad
	• Una reseña: <i>Los Trugos: una colección de aventuras y deporte</i>	• Alfabetización mediática: Los buenos textos
Herramientas de poeta. • Los recursos literarios		Elaborar fichas de grandes figuras literarias
	• Una noticia: <i>Dos jóvenes leoneses...</i>	• Alfabetización mediática: Las noticias falsas o fake news

		Vocabulary	Grammar	My Wellbeing Journal			
	<b>Vocabulary</b> Months <b>Feelings</b> comfortable, curious, disappointed, grateful, grumpy, surprised		When's ... birthday? His / Her birthday is in .... What's the date ... ? It's .... How are you feeling today? I'm feeling (quite / very) ....	The school trip (Part 1) 5 Ways to Wellbeing			
Units	Vocabulary	Grammar	Story and Wellbeing	Culture	Everyday English	Project	My Wellbeing Journal
	café, cinema, museum, post office, skate park, station, supermarket, swimming pool borrow a book, buy food, meet friends, send a card, write a story, put something in the basket	<b>Grammar 1</b> How often do you go to the swimming pool? I always / often / sometimes / never go to the swimming pool. <b>Grammar 2</b> He / She visits the museum. He / She doesn't borrow books.	<b>A mysterious friend</b> Care	<b>A community skatepark</b> café, museum, post office, skate park, supermarket	Excuse me. Is there ... near here? Let's see. Yes, there is. Where is it? It's over there. It's ...	<b>Create a town frieze</b>	<b>The school trip</b> Take part Be part of your community
	brush my teeth, do my homework, get up, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, watch TV cook dinner, do the dishes, do the washing, go online, have dinner, tidy up	<b>Grammar 1</b> What time do you get up? I get up at 7 o'clock. <b>Grammar 2</b> When do you tidy up? I tidy up in the morning. Do you go online at the weekend? Yes, I do. / No, I don't.	<b>Back in time for breakfast</b> Take notice	<b>A different routine</b> get up at 7 o'clock, go to school, play video games, watch TV	Shall we do our project on ... ? I can't I help at home on .... What about ... ? Yes, I'm free on ....	<b>The Our Day game</b>	<b>The school trip</b> Connect Show you care
<b>Channel challenge 1</b>	Review language from Units 1 & 2		<b>Learning situation:</b> What do we know about where we live? How can we find out about the different activities in our community? Create a class display.				
	beans, meat, noodles, onions, prawns, rice, soup, tomato sauce chillies, nuts, olives, salt, sugar	<b>Grammar 1</b> There are some prawns. There is some rice. There aren't any onions. There isn't any cheese. <b>Grammar 2</b> Is there any salt? Yes, there is. / No there isn't. Are there any nuts? Yes, there are. / No, there aren't.	<b>Grandad's special recipe</b> Keep learning	<b>A traditional dish</b> fish, potatoes, prawns, rice, sprouts, turkey	What would you like? I'd like a ... , please. Anything else? ... , please.	<b>Create a food blog</b>	<b>The school trip</b> Keep learning Try new things
	do a magic trick, do maths, draw cartoons, grow a plant, learn to play chess, make a poster, make a robot cry, frown, laugh, shout, smile, whisper	<b>Grammar 1</b> What's he / she / it doing? He's / She's / It's doing maths. What are we / you / they doing? We're / I'm / They're making a poster. <b>Grammar 2</b> Is he / she smiling? Yes, he / she is. No, he / she isn't. Are they clapping? Yes, they are. No, they aren't.	<b>The show must go on</b> Care	<b>Our school science fair</b> doing a magic trick, growing a plant, making a model, making a poster, making a robot	What's up? I'm feeling ... Why's that? Because ... Don't worry! You can do it!	<b>Perform a We Can rap</b>	<b>The school trip</b> Take notice Notice feelings and behaviour
<b>Channel challenge 2</b>	Review language from Units 3 & 4		<b>Learning situation:</b> What things are you and your friends good at? Create a poster.				
	backpack, bracelet, flip flops, headphones, hoody, phone, skateboard, trainers cheap, different, expensive, horrible, nice, the same	<b>Grammar 1</b> Whose hoody is this? It's hers. Whose flip flops are these? They're mine. <b>Grammar 2</b> This is cheap. That is nice. These are expensive. Those are horrible.	<b>All the cool kids</b> Take notice	<b>Let's repair it!</b> a bike, a phone, a speaker, headphones, toys	I like that skateboard. It's cool. How much is it? It's 15 pounds. Great. I'll have it.	<b>Mystery Objects game</b>	<b>The school trip</b> Care Be kind to the planet
	collect shells, go canoeing, go snorkelling, go to the beach, have a barbecue, have a picnic, play frisbee, play volleyball dig, find, follow, hide, look for, study	<b>Grammar 1</b> I go to the beach. He plays volleyball. They have a picnic. You don't go canoeing. She doesn't play frisbee. We don't have a barbecue. <b>Grammar 2</b> Where does Mary go? She goes to the beach. What does she do? She doesn't study maths. Does Jake collect shells? Yes, he does. / No, he doesn't.	<b>The fossil collector</b> Keep learning	<b>Summer camp</b> canoeing, cooking, doing handstands, singing, snorkelling	What shall we do this morning? What are the options? Playing tennis or snorkelling? I prefer playing tennis.	<b>Make a summer impressions collage</b>	My favourite things
<b>Channel challenge 3</b>	Review language from Units 5 & 6		<b>Learning situation:</b> How can we keep healthy? Create a summer itinerary				
<b>Christmas</b>	advent calendar, baubles, candles, candy canes, holly, snowflakes						
<b>World Book Day</b>	author, book review, bookmark, bookshop, character, cover						
<b>Environment Day</b>	plant, recycle, repair, re-use, save, waste						

<b>0. You're a scientist</b> Page 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• What's science?</li> <li>• What are the greatest achievements in science?</li> </ul>			
<b>1. Ecosystems</b> Page 10 Watch	How do we classify living things?	What's an ecosystem?	<b>STEAM Challenge</b> Make an insect hotel
<b>2. Rocks and relief</b> Page 26 Watch	What different landforms are there?	Can you understand a relief map? Watch	<b>STEAM Challenge</b> Make a contour map of an island
Page 40 <b>Project. Learning situation 1 Can you create a poster about illegal mining?</b>			
<b>3. Heat and temperature</b> Page 42 Watch	What are sources of heat?	How can we measure temperature?	<b>STEAM Challenge</b> Make a thermometer Culture: Daniel Fahrenheit
<b>4. Forces</b> Page 58 Watch	What's a force? Watch	What are contact and non-contact forces? Watch	What's gravity? Culture: Isaac Newton
Page 72 <b>Project. Learning situation 2 Renewable energy</b>			
<b>5. Machines</b> Page 74 Watch	What's a machine?	<b>STEAM Challenge</b> Invent a machine!	How did machines change the world? Culture: Alice Parker
<b>6. Digital devices</b> Page 90 Watch	How technology changed our world? Watch Culture: Samuel Morse	How can we use technology to communicate?	How can we use digital devices safely?
Page 106 <b>Project. Learning situation 3 Can you help farmers transport goods without cars?</b>			
Page 108	Language activities		

How do living things interact in an ecosystem? Watch	How can we protect ecosystems? Watch Culture: Rachel Carson	Why are ecosystems important?	<b>Learning Task</b> Which location has got the most air pollution? Watch	<b>Review &amp; Reflect</b> What have you learned about ecosystems?
How do we classify rocks? Watch	<b>Learning Task</b> Which rocks are sedimentary? Watch	What's a mineral? Culture: Ermeteite		<b>Review &amp; Reflect</b> What have you learned about rocks and relief?
How can heat change states of matter? Watch	What are conductors and insulators?	How can we use heat as an energy source? Watch	<b>Learning Task</b> Which spoon is the best thermal conductor? Watch	<b>Review &amp; Reflect</b> What have you learned about heat and temperature?
How do magnets work?	<b>Learning Task</b> Are big magnets always stronger than small ones? Watch	<b>STEAM Challenge</b> Design a forces game!		<b>Review &amp; Reflect</b> What have you learned about forces?
What are simple machines? Watch	What are complex machines? Watch	Can we make a lever lift higher? Watch	What's the difference between simple and complex machines?	<b>Review &amp; Reflect</b> What have you learned about machines?
Can you program? Watch	<b>STEAM Challenge</b> Can you write an algorithm to make the cat jump?	Can you design?	<b>Learning Task</b> Can you design a mouse mat?	<b>Review &amp; Reflect</b> What have you learned about digital devices?