



MEMORIA ANUAL DEL PROYECTO BILINGÜE

CURSO 2020-21

CEIP GLORIA FUERTES
Cobisa (Toledo)



MEMORIA FINAL DEL PROYECTO BILINGÜE CURSO 2020-2021

- a) INFORME GENERAL del desarrollo del proyecto bilingüe durante el curso escolar.
- b) ALUMNADO PARTICIPANTE por etapa y nivel educativo.
- c) ÁREAS que se han impartido en L2, con indicación de la etapa, el curso y el profesorado que ha impartido cada DNL.
- d) COORDINACIÓN DEL PROYECTO: acuerdos alcanzados durante el curso en las reuniones de coordinación entre el coordinador lingüístico y el profesorado DNL sobre aspectos lingüísticos, metodológicos, curriculares y de evaluación.
- e) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES relacionadas con la L2 del proyecto.
- f) FORMACIÓN DEL PROFESORADO: participación en actividades de formación en actualización lingüística y/o metodológica.
- g) PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS u otros programas de carácter institucional.
- h) EVALUACIÓN Y ANÁLISIS de los resultados obtenidos en las áreas.
- i) PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2020-21. Sugerencias y observaciones.
- j) ANEXO: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE VALORACIÓN de familias y alumnado sobre el Proyecto Bilingüe



a) Informe general del desarrollo del proyecto bilingüe durante el curso escolar.

El curso 2020-21 ha constituido el sexto año de vida de nuestro proyecto si tomamos como referencia la regulación anterior (Orden de 16/06/2014) y el tercero según la ordenación vigente del bilingüismo en nuestra región (Decreto 47/2017, de 25 de julio y la Orden 27/2018, de 8 de febrero).

Durante este curso, hemos completado la implementación del proyecto en toda la Educación Primaria con la incorporación de la Plástica, como 2ª DNL, al último nivel de esta etapa (6º).

El grado de aceptación del proyecto sigue siendo favorable en la comunidad educativa como así lo demuestran las encuestas de valoración realizadas al final de curso, las cuales, al igual que el curso anterior, adquieren un significado especial después de la difícil situación provocada por la crisis de la Covid 19.

Las familias y los alumnos siguen otorgándonos su confianza para seguir adelante con el proyecto. Sin embargo, ha aumentado el porcentaje de familias (en torno al 40%) que muestra reticencias sobre su continuidad, no tanto por el modo en que se está desarrollando el proyecto en el centro, sino por las dudas e inseguridades que les genera el modelo de enseñanza bilingüe y la obligación de que una de las DNL tenga que ser una asignatura troncal (en nuestro caso, las Ciencias Naturales), dado el peso y la relevancia que tiene en el currículo.

Es evidente que estos dos últimos cursos no han sido los más favorables para la promoción y el desarrollo de los proyectos bilingües, debido a las dificultades y limitaciones provocadas por el confinamiento y los protocolos de seguridad, lo que, sin duda, ha influido negativamente en la percepción de las familias sobre el proyecto.

Consciente de estas dificultades, el profesorado responsable ha intentado adecuar la respuesta educativa a un nuevo contexto, sobre el que no tenía una experiencia previa, formándose y esforzándose por hacer entendibles los contenidos sin que la lengua supusiera una barrera y fomentando la autonomía del alumno en su aprendizaje. Un ejemplo de ello, ha sido la puesta en funcionamiento de las **aulas virtuales** dentro del Entorno de Aprendizaje de Educamos CLM y la implementación de nuevas herramientas digitales. Desde aquí, queremos agradecer, una vez más, la colaboración y la ayuda prestadas por las familias desde casa, las cuales han sido fundamentales para paliar las dificultades de aprendizaje en este nuevo contexto y facilitarles el acceso a las nuevas herramientas.



Agradecemos también la respuesta dada por la Administración a nuestra demanda de cupo para atender las necesidades del programa. Este curso, el proyecto ha contado con un total de 6 profesores:

- 4 de plantilla: 2 especialistas de Inglés y dos de Primaria con la especialidad.
- 1 cupo habilitado de Inglés, por desdoble en 6º de Primaria.
- ½ cupo extraordinario de Infantil con B2.

Esta plantilla nos ha permitido la creación de tutorías con perfil bilingüe en casi todos los niveles, reduciendo así la movilidad del profesorado como medida de prevención frente al Covid, y la elaboración de unos horarios razonables y equilibrados. Asimismo, la adjudicación del ½ cupo extraordinario de Infantil con B2 ha posibilitado la realización de apoyos en esta etapa educativa.

Sin embargo, actualmente existen **dos preocupaciones** en el claustro surgidas a raíz de la nueva configuración de la plantilla, resultado de los cambios de perfil previstos o realizados.

Primera:

Está previsto un cambio de perfil de un puesto de INF a INF-I por concurso de traslados, el cual valoramos positivamente ya que sirve para dar estabilidad al profesorado bilingüe del centro. Sin embargo, esta medida puede ocasionar una serie de perjuicios si no va acompañada del mantenimiento de, al menos, **1/3 de cupo extraordinario de Infantil** que nos permita:

- El **mantenimiento de los apoyos** junto con el desarrollo del proyecto.
- **La permanencia del profesorado en el mismo ciclo-etapa**, dada la necesidad de preservar los grupos estables de convivencia, evitando en lo posible la movilidad de profesorado, tal y como señalan las indicaciones de la Guía Educativo Sanitaria para el próximo curso.
- Las **sustituciones** dentro de esta etapa educativa, máxime teniendo en cuenta las circunstancias especiales del próximo curso.
- La dedicación a las **funciones de coordinación**, tanto del equipo docente como del proyecto bilingüe.

Esta petición de cupo ha sido argumentada y solicitada en un informe presentado al Servicio de Inspección.

Segunda:

Esta preocupación se debe a la posibilidad de que una compañera de Primaria, definitiva en el centro desde el año 2011, acreditada para la enseñanza del inglés y las DNL y precursora y defensora del proyecto bilingüe desde su inicio, pudiera ver peligrada su continuidad por el



cambio de perfil producido en la plantilla de Primaria (de PRI a PRI-I), sin darle opción a adscribirse al nuevo puesto, el cual, sin embargo, sí ha sido adjudicado a otra persona en el último concurso de traslados. Dentro de dos años, está prevista la desaparición de una unidad de Primaria y tememos que el puesto suprimido pudiera ser el de nuestra compañera de Primaria, con mayor antigüedad en el centro y una de las responsables del proyecto desde su inicio, lo que no sería justo.

El próximo curso cumplimos los cuatro años de vida del proyecto y, por tanto, corresponde decidir en el primer trimestre si continuamos con él o solicitamos su abandono. Los cambios de perfil, aun siendo medidas que pretenden dar estabilidad y beneficiar al proyecto, si no van acompañadas de garantías (permanencia de los apoyos y el profesorado), podrían tener consecuencias negativas de cara a la percepción del proyecto por parte del claustro y de las propias familias, y poner en riesgo su continuidad.

b) Alumnado participante

El número de alumnos participantes en el proyecto, por etapas y niveles (grupos) educativos, durante el curso 2019-20, ha sido el siguiente:

ETAPAS		INFANTIL			PRIMARIA							Total alumnado	
GRUPOS (2018-19)		3a	4a	5a	1º	2º	3º	4ºA	4ºB	5º	6ºA		6ºB
DNLs PROYECTO	INFANTIL	17	18	19	-	-	-	-	-	-	-	-	54
	CCNN (DNL1)	-	-	-	23	14	14	14	16	21	13	14	129
	Plástica (DNL2)	-	-	-	23	14	14	14	16	21	13	14	129
Total de alumnado participante		54			129							183	

c) Áreas

La siguiente tabla recoge las áreas impartidas en L2 (inglés) durante el curso 2020-21, con indicación de la etapa educativa, los grupos, las sesiones, el tiempo semanal (min.) y el profesorado responsable.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia
 C.E.I.P. "Gloria Fuertes"
 C/ Robledo, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)
 Tlf. y Fax: 925378589 / 925378495
 http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es
 e-mail: 45011793.cp@edu.jccm.es
 C.I.F.: S4500123G



			DNLs	DNLs (PRIMARIA)		INGLÉS	Total
			INFANTIL	SCIENCE	PLÁSTICA		
INFANTIL	3a	SESIONES	3	-	-	2	5
		TIEMPO SEMANAL	45'+45'+30'= 120'	-	-	45'+45'= 90'	210'
		PROFESORADO	Lorena Rojo (1/2 cupo extra)	-	-	Lorena Rojo (1/2 cupo extra)	
	4a	SESIONES	3	-	-	2	5
		TIEMPO SEMANAL	45'+45'+30'= 120'	-	-	45'+45'= 90'	210'
		PROFESORADO	Lorena Rojo (1/2 cupo extra)	-	-	Lorena Rojo (1/2 cupo extra)	
	5a	SESIONES	3	-	-	2	5
		TIEMPO SEMANAL	45'+45'+30'= 120'	-	-	45'+45'= 90'	210'
		PROFESORADO	Lorena Rojo (1/2 cupo extra)	-	-	Lorena Rojo (1/2 cupo extra)	
PRIMARIA	1º	SESIONES	-	2	1	3	6
		TIEMPO SEMANAL	-	60'+60'=120'	45'	45'+45'+45'=135'	300'
		PROFESORADO	-	Jesús Flores (Jefe Estudios)	Cris Espinosa (tutora 3º)	Jesús Flores (Jefe Estudios)	
	2º	SESIONES	-	2	1	3	6
		TIEMPO SEMANAL	-	60'+45'=105'	60'	45'+45'+45'=135'	300'
		PROFESORADO	-	Jesús Flores (Jefe Estudios)	Cris Espinosa (tutora 3º)	Jesús Flores (Jefe Estudios)	
	3º	SESIONES	-	2	1	3	6
		TIEMPO SEMANAL	-	60'+60'=120'	45'	45'+60'+45'=150'	315'
		PROFESORADO	-	Cristina Espinosa (tutora 3º)			
	4ºA	SESIONES	-	3	1	3	7
		TIEMPO SEMANAL	-	45'+45'+60'=150'	45'	45'+60'+45'=150'	345'
		PROFESORADO	-	Carmen Moraleda (tutora 4ºB)			
	4ºB	SESIONES	-	3	1	3	7
		TIEMPO SEMANAL	-	45'+60'+45'=150'	60'	60'+45'+60'=165'	375'
		PROFESORADO	-	Carmen Moraleda (tutora 4ºB)			
	5º	SESIONES	-	3	1	3	7
		TIEMPO SEMANAL	-	60'+45'+45'=150'	45'	60'+60'+60'=180'	375'
		PROFESORADO	-	Laura Rodríguez (tutora 5ºB)			
6ºA	SESIONES	-	3	1	3	7	
	TIEMPO SEMANAL	-	60'+45'+45'=150'	60'	60'+60'+60'=180'	390'	
	PROFESORADO	-	Victoria Vallejo (tutora 6ºB)				
6ºB	SESIONES	-	3	1	3	7	
	TIEMPO SEMANAL	-	45'+60'+60'=165'	45'	60'+60'+60'=180'	390'	
	PROFESORADO	-	Victoria Vallejo (tutora 6ºB)				
Total	SESIONES	9	21	8	30	68	
	TIEMPO SEMANAL	360' (6 h)	1110' (18 h, 30')	405' (6 h, 45')	1545' (25 h, 45')	3420' (57h)	



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia
C.E.I.P. "Gloria Fuertes"
C/ Robledo, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)
Tif. y Fax: 925378589 / 925378495
<http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es>
e-mail: 45011793.cp@edu.jccm.es
C.I.F.: S4500123G



d) Coordinación del proyecto.

Las sesiones de coordinación se han llevado a cabo los lunes, en horario complementario (de 14,00 h. a 15,00 h.) y de manera presencial manteniendo las debidas medidas de prevención, seguridad e higiene.

A diferencia de cursos pasados, las reuniones se han planificado por ciclos, estableciendo el coordinador una reunión mensual con el profesorado de cada uno de ellos y otra conjunta con todo el profesorado, lo que ha permitido, por un lado, centrar la coordinación en aquellos aspectos propios de cada ciclo y, por otro, aliviar la carga de los tutores "bilingües", quienes deben compaginar la coordinación y la preparación de las actividades del proyecto con las funciones propias de su tutoría (coordinación de nivel, equipos docentes, familias, evaluación).

En cualquier caso, debemos seguir mejorando nuestra coordinación orientando las sesiones a las necesidades y características propias de cada nivel, especialmente en Educación Infantil, etapa que se ha podido sentir un poco desconectada estos dos últimos cursos al no poder realizar actividades internivelares con ellos y a la que debiéramos dar mayor presencia y protagonismo.

Asimismo, la falta de continuidad del profesorado de un curso para otro dificulta la generación de una dinámica de trabajo más estable. Confiamos que este aspecto mejore en los próximos años con los cambios de perfil producidos en la plantilla del centro.

Los asuntos tratados y los acuerdos alcanzados en las reuniones de coordinación de este curso han sido los siguientes:

1º trimestre:

- Información al nuevo profesorado incorporado al centro del desarrollo de proyecto bilingüe y propuesta de medidas y actuaciones recogidas en la memoria del curso pasado.
- Información sobre los resultados de la encuesta de valoración del Proyecto Bilingüe realizada el curso pasado.
- Materiales adaptados para la elaboración de las adaptaciones curriculares de los ACNEES.
- Accesibilidad a las plataformas on line de las editoriales. Detección y solución de problemas técnicos.
- Formulación de objetivos, actuaciones y propuestas del proyecto en la PGA.
- Programación de actividades complementarias para Halloween: exposición de calabazas y concurso de fotografías recreando una escena de terror
- Creación de cuentas en Dropbox y Symbaloo (<https://www.symbaloo.com/mix/science1868>) para las nuevas compañeras. Organización de recursos AICLE en estos repositorios.
- Creación del equipo "Proyecto Bilingüe 2020-21" en Microsoft Team para facilitar la coordinación del profesorado y la posibilidad de compartir materiales.
- Instalación de la herramienta de evaluación Excel "Evalua" (nuevos compañeros)
- Selección de lecturas que serán trabajadas en clase con cada uno de los cursos en el 2º trimestre.
- Información y preparación del taller de Christmas Crackers organizado por el IES El Greco, dirigido a los alumnos de 5º y 6º de Primaria, y que tuvo lugar a través de Microsoft Team el 17 de diciembre



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia
C.E.I.P. "Gloria Fuertes"
C/ Robledo, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)
Tif. y Fax: 925378589 / 925378495
<http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es>
e-mail: 45011793.cp@edu.jccm.es
C.I.F.: S4500123G



2º trimestre:

- Información sobre la reunión de coordinación con los institutos y colegios bilingües del área de influencia convocada por el IES El Greco, de Toledo, el 18 de noviembre de 2020.
- Información sobre acciones formativas: acción formativa "Update your English! 20/21",. webinars del British Council sobre el enfoque metodológico en lectoescritura e inglés, cursos e-Twinning.
- Presentación de la Oxford Owl Library.
- Diseño y creación de las secciones de Inglés y Science en las Aulas Virtuales. Presentación de las plataformas Learning Apps y Educaplay y creación de actividades interactivas.
- Presentación del juego [Misión#Salvemos los Bosques](#) e información sobre el concurso "Hazlo Verde" organizado por Leroy Merlin para para sensibilizar al alumnado sobre la protección y preservación del entorno.
- Presentación de los recursos educativos del CRIEC.
- Organización del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Entrevista de los alumnos de 5º y 6º de Primaria a la científica Rosa del Carmen Rodríguez.
- Instrucciones para utilizar la biblioteca digital Leemos CLM
- Planificación de actividades de aula con motivo del Peace Day, St. Valentine's y St. Patrick.
- Información sobre el Programa de Estancias Profesionales En Europa y la Convocatoria de Profesorado en Secciones Bilingües de Español en el Extranjero
- Coordinación con el profesorado de EF para la organización y preparación de una carrera de orientación convertida en una Easter Bunny Hunt (actividad complementaira realizada los días 23, 24 y 25 de marzo).

3º trimestre:

- Jornadas Erasmus+ 2021: Novedades del Programa y claves para diseñar y redactar un buen proyecto (KA1 / KA2)
- Presentación del proyecto [Naturaliza](#) sobre educación medioambiental.
- Información sobre la convocatoria de cursos tutorizados en línea del INTEF.
- Coordinación con el profesorado del CEIP Victorio Macho, de Burguillos. Intercambios de buenas prácticas (False Friends and Tongue Twister ⇌ Easter Bunny Hunt). Creación de un equipo de coordinación en Microsoft Teams.
- Información sobre el programa el Programa de "Huertos Escolares Ecológicos" de la Diputación Provincial.
- Reunión de coordinación con los institutos y colegios bilingües del área de influencia convocada por el IES El Greco, de Toledo, a través de Microsoft Teams (11 de junio)
- Elaboración de cuestionarios de valoración del Proyecto Bilingüe para las familias y alumnado.
- Propuestas de mejora para el próximo curso.

e) Actividades complementarias y extraescolares

Las limitaciones y restricciones derivadas del cumplimiento de las medidas de prevención, seguridad e higiene frente a la Covid 19 han limitado y determinado este tipo de actividades durante el curso.



La necesidad de preservar los grupos estables de convivencia ha impedido la realización de actividades o talleres internivelares, frecuentes en nuestro centro en un escenario de normalidad, sobre todo entre el alumnado de Infantil.

Tampoco las familias han podido colaborar en la organización y realización de este tipo de actividades. La posibilidad de hacerlas a través de videoconferencia no les ofrecía tampoco la seguridad necesaria.

En la mayoría de los casos, han sido actividades realizadas a nivel de aula y relacionadas con:

- La temática de las unidades didácticas de Science, mediante la experimentación o presentación de proyectos. A medida que el curso ha ido avanzando y según la evolución epidemiológica, nuestra confianza ha ido en aumento y esta metodología se ha intensificado, especialmente en el tercer trimestre.
- Celebraciones y tradiciones anglosajonas, consistentes en la realización de quizzes utilizando aplicaciones como Genially, juegos de vocabulario con Educaplay o Learning Apps, intercambios de mensajes positivos y solidarios y pequeñas manualidades.

Se han trabajado las siguientes celebraciones: Halloween, Christmas, Peace's Day, St. Valentine's Day, St. Patrick and Easter

- Dramas and roleplays (ejemplos de [2º](#), [4º](#), [6º](#) de Primaria).
- [Descansos activos](#)

Destacamos las siguientes actividades complementarias:

<p>1º TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de calabazas y concurso fotográfico de recreación de escenas de terror desde casa, con motivo de la festividad de Halloween. • Taller de fabricación de Christmas Crackers a través de Microsoft Teams, ofrecido por los alumnos de 4º de ESO del IES El Greco y dirigido a los alumnos de 5º y 6º de Primaria (17 de diciembre) • Presentación de proyectos sobre sistemas de nutrición, interacción y reproducción.
<p>2º TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia: entrevista de los alumnos de 5º y 6º de Primaria a la científica Rosa del Carmen Rodríguez a través de Microsoft Teams (11 de febrero) • Carrera de orientación, realizada en coordinación con el profesorado de Educación Física y enmarcada dentro de nuestro Proyecto de Escuela Saludable, consistente en la búsqueda de pistas relacionadas con Easter Bunny con las que al final los chicos debían componer un minibook y aprender una rima (chant). 23, 24 y 25 de marzo



<p>3º TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Experimentación y presentación de proyectos en el aula:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1º: <i>experimentos con huevos y propiedades de los materiales.</i> ○ 2º. <i>mezclas homogéneas y heterogéneas, técnicas de separación de sustancias (evaporación, filtración y magnetismo); plantación de patatas, observación y seguimiento de su crecimiento.</i> ○ 4º: máquinas y aparatos; circuitos eléctricos. ○ 5º: <i>circuitos eléctricos.</i> ○ 6º: <i>circuitos eléctricos y electricidad estática.</i>
-------------------------	---

Este curso tampoco hemos tenido auxiliar de conversación, lo que afecta especialmente a la programación de las estas actividades, ya que conllevan una preparación y una dedicación para las que muchas veces el profesorado no tiene tiempo suficiente. El próximo curso tendremos la suerte de contar con esta figura en el centro al haber sido seleccionados en la convocatoria de este año, por lo que esperamos dar un impulso a este tipo de actividades, confiando siempre en la evolución favorable de la pandemia.

f) Formación del profesorado

La necesidad de prepararnos para un posible entorno no presencial ha priorizado la formación del profesorado en la creación y diseño de las Aulas Virtuales, dentro del Entorno de Aprendizaje de la Plataforma Educamos CLM y en el uso de herramientas y plataformas de aprendizaje digitales

Ello ha dejado en suspenso otras líneas formativas que nos planteamos al inicio de curso con las que pretendemos dar un nuevo impulso al Proyecto Bilingüe de cara a su continuidad y su integración dentro de otros proyectos e iniciativas del centro. Estas líneas formativas se centran principalmente en el ámbito científico-tecnológico y la sostenibilidad medioambiental:

- **El aprendizaje de las Ciencias Naturales a través de la experimentación científica en el aula.**
- **El huerto escolar.**
- **Competencias Steam.**

Creemos que no ha habido una oferta suficiente sobre estas temáticas en el CRPF. A este respecto, hemos de señalar que, a finales del curso pasado, solicitamos la participación del centro en el proyecto Formación en Competencia Steam, pero no se nos concedió y finalmente optamos por centrar nuestra formación a nivel de centro en el Entorno de Aprendizaje de Educamos CLM y en el uso de las TIC.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia
 C.E.I.P. "Gloria Fuertes"
 C/ Robledo, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)
 Tlf. y Fax: 925378589 / 925378495
<http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es>
 e-mail: 45011793.cp@edu.jccm.es
 C.I.F.: S4500123G



Hemos solicitado la participación del centro en el programa de la Diputación "Huertos Escolares Ecológicos" y confiamos poder iniciar en el próximo curso, la puesta en marcha de nuestro huerto con el asesoramiento y la formación que recibamos.

A nivel individual, la formación del profesorado implicado en el PL ha sido la siguiente:

PROFESORADO	FUNCIÓN	FORMACIÓN	ORGANIZADOR
Lorena Rojo Moreno	Profesora de Inglés/DNL en Educación Infantil	<i>Desarrollo de la competencia digital en Educación Infantil</i>	Grupo Anaya
		<i>"Bep webinar: an integrated approach in Early years through topic webs"</i>	British Council
		<i>"Bep webinar: creating motivating learning opportunities from topic webs"</i>	British Council
Cristina Espinosa Mencía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutora 3º ✓ Inglés (6º) ✓ CC NN (3º) ✓ Plástica (1º, 2º y 3º) 	<i>Primeros auxilios emocionales tras la covid 19 (edición 1)</i>	CRFP
		<i>Formación inicial de la nueva plataforma Educamos CLM. E. Primaria e infantil.</i>	CRFP
		<i>Comunicar desde el corazón.</i>	CRFP
		<i>TIC para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	CRFP
		<i>Plataforma Educamos CLM</i>	CRFP
Carmen Moraleda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutora 4ºB ✓ Inglés (4º A y B) ✓ CC NN (4º A y B) ✓ Plástica (4º A y B) 	<i>Escuela de Actualización Lingüística en Inglés.</i>	CRFP
		<i>Autocuidado y la presencia en el aula.</i>	CRFP
		<i>TIC para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	CRFP
		<i>Plataforma Educamos CLM</i>	CRFP
Laura Rodríguez Martínez	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutora 5º ✓ Inglés (5º) ✓ CC NN (5º) ✓ Plástica (5º) 	<i>TIC para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	CRFP
		<i>Plataforma Educamos CLM</i>	CRFP
Mª Victoria Vallejo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutora 6ºB ✓ Inglés (6º A y B) ✓ CC NN (6º A y B) ✓ Plástica (6ºA y B) 	<i>TIC para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	CRFP
		<i>Plataforma Educamos CLM</i>	CRFP



Jesús Flores Jiménez	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jefe de Estudios ✓ Coordinador lingüístico ✓ Inglés (1º y 2º) ✓ CC NN (1º y 2º) 	<i>Formación Inicial de la nueva Plataforma Educativa de C-LM. E. Primaria, E. Infantil,</i>	CRFP
		<i>TIC para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	CRFP
		<i>Plataforma Educamos CLM</i>	CRFP
		<i>Jornadas Erasmus+ 2021: Novedades del Programa y claves para diseñar y redactar un buen proyecto (KA1 / KA2) (Edición 1)</i>	CRFP
		<i>Webinars Leemos CLM</i>	Odilo

g) Participación en Programas Europeos:

Al igual que el curso pasado, una de las actuaciones previstas en la PGA de este curso era iniciar a través de la plataforma eTwinning la búsqueda de socios europeos como paso previo a la solicitud de un proyecto Erasmus+ de colaboración relacionado con las líneas formativas que nos proponemos desarrollar. Una vez más, esta actuación ha quedado aplazada, en parte, por el desánimo provocado por la crisis sanitaria y las restricciones de movilidad, y, principalmente, por la falta de tiempo.

El coordinador lingüístico ha asistido a las *Jornadas Erasmus+ 2021: Novedades del Programa y claves para diseñar y redactar un buen proyecto (KA1 / KA2)*, realizadas a finales del mes de abril y es nuestra intención solicitar la acreditación como centro Erasmus en la próxima convocatoria.

Sin embargo, a pesar de nuestro interés en este tipo de programas, creemos que es necesaria la designación de una persona responsable de su coordinación, independiente de la figura del Coordinador Lingüístico (en nuestro caso, además Jefe de Estudios), si queremos participar en ellos.

El próximo curso volveremos a plantear esta propuesta entre el equipo de profesores responsables del proyecto, pero somos conscientes del desgaste que supone coordinar este tipo de actuaciones y compatibilizar este trabajo con el ejercicio de una tutoría o una jefatura de estudios, con todas las tareas que estas funciones conllevan hoy en día en los centros.



h) Evaluación y análisis de los resultados.

EDUCACIÓN INFANTIL

ÁREA DE INGLÉS				
NIVEL	ALUMNADO	CONSEGUIDO (C.)	EN PROCESO (E.P.)	NO INICIADO (N.I.)
3 años	Ordinario	15	-	-
	ACNEES	-	1	-
4 años	Ordinario	17	2	-
	ACNEAES	-	-	-
5 años	Ordinario	19	-	-
	ACNEAES	-	-	-

EDUCACIÓN PRIMARIA

NIVEL	ALUMNADO	INGLÉS					CIENCIAS NATURALES					ARTÍSTICA				
		SB	NT	BI	SF	IN	SB	NT	BI	SF	IN	SB	NT	BI	SF	IN
1º	Ordinario	13	10	-	-	-	10	13	-	-	-	4	19	-	-	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º	Ordinario	8	6	-	-	-	6	8	-	-	-	2	12	-	-	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º	Ordinario	11	2	1	-	-	4	7	3	-	-	2	9	3	-	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4º A	Ordinario	9	4	-	-	-	9	4	-	-	-	-	13	1	-	-
	ACNEES	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
4º B	Ordinario	10	2	2	1	-	9	5	1	-	-	4	9	2	-	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5º	Ordinario	10	10	-	-	-	10	10	-	-	-	9	11	-	-	-
	ACNEES	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
6º A	Ordinario	8	3	1	-	-	8	4	-	-	-	4	8	-	-	-
	ACNEES	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
6º B	Ordinario	7	5	2	-	-	7	5	2	-	-	5	7	2	-	-
	ACNEES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

El análisis de los resultados de la evaluación en el área de Inglés y en las DNLs del proyecto coincide con el ya realizado de manera global en la Memoria Final de curso.

A pesar de las dificultades de estos dos últimos cursos, nada favorables para el desarrollo de los proyectos bilingües, seguimos constatando que el inglés, como lengua vehicular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no es un obstáculo insalvable en la adquisición de los contenidos de las DNLs y, en particular, de las Ciencias Naturales, área que preocupa más a las familias, al ser una asignatura troncal con mayor peso en el currículo, y en la que, sin embargo, los alumnos obtienen mejores resultados. El nivel de adquisición de los contenidos en este área se sitúa entre el Notable y el Sobresaliente, siendo esta última calificación la que obtiene un



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia
C.E.I.P. "Gloria Fuertes"
C/ Robledo, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)
Tif. y Fax: 925378589 / 925378495
<http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es>
e-mail: 45011793.cp@edu.jccm.es
C.I.F.: S4500123G



mayor porcentaje; en Plástica, sin embargo, desciende el porcentaje de Sobresalientes y aumenta el de Notables, lo que refleja una mayor dificultad en el desarrollo de las habilidades artísticas que en las lingüísticas.

Por su parte, el alumnado con necesidades educativas especiales consigue también buenos resultados, en consonancia también con los obtenidos en el resto de las áreas con adaptación, si bien es evidente la dificultad que entraña para el profesorado proporcionarle una educativa adecuada, especialmente en Science, no tanto por la adecuación de los materiales, sino por la atención individual y personalizada que requieren en todo momento, por lo que creemos que también deben destinarse refuerzos educativos a este alumnado en este área.

A medida que nuestros alumnos promocionan, comprobamos que el proyecto favorece el aprendizaje natural y significativo de la lengua inglesa y mejora sus destrezas comunicativas. Así lo constata también el profesorado de Secundaria en las reuniones de coordinación.

Con todo, entendemos las dudas y las reticencias manifestadas por algunas familias en los formularios de valoración del proyecto, donde cuestionan no tanto el trabajo que se viene realizando en el centro, sino el modelo bilingüe impuesto. Ganar su confianza será un reto si decidimos continuar con el proyecto otros cuatro años más, decisión que debe ser tomada en el primer trimestre del próximo curso. Con este propósito, en las últimas reuniones de coordinación de los centros bilingües de la zona, se ha solicitado a los institutos informe sobre los resultados académicos obtenidos por nuestros alumnos en las DNL durante su primer curso de secundaria. Conocer estos resultados debe ser un indicador de mejora para reforzar aspectos deficitarios y dar tranquilidad a las familias.

Recuperación de los aprendizajes

La recuperación de los aprendizajes que quedaron pendientes el curso pasado a causa del confinamiento se ha llevado a cabo interconectándolos con los nuevos aprendizajes de este curso siguiendo la misma secuencia y temporalización que la establecida para los contenidos y estándares asociados a ellos en la programación, dado su carácter cíclico y recurrente.

Ha sido necesario dedicar más tiempo a las enseñanzas de aquellos contenidos imprescindibles que no se iniciaron el curso pasado y sobre los cuales el alumnado no tenía conocimientos previos, así como reforzar aquellos otros cuyo aprendizaje había quedado deficitario.

En cualquier caso, y con independencia de los cambios provocados por EL Covid en la temporalización de contenidos, creemos que el currículo de Ciencias Naturales debiera reducirse en todos los niveles para dedicar más tiempo a determinados aprendizajes.



i) Propuestas de mejora para el curso 2021-2022

Para elaborar las propuestas de mejora incluidas en esta memoria, se han tenido en cuenta la reflexión del profesorado sobre su propia práctica docente y las encuestas de valoración realizadas por las familias y el alumnado a final de curso, cuyos resultados se encuentran publicados en el Anexo.

Algunas de estas propuestas ya han sido incluidas en los apartados anteriores (coordinación, formación, participación en programas de colaboración europeos...). Otras, se añaden nuevas para el curso 2021-22:

En cuanto a la coordinación:

1º. Hacer más efectiva y fluida la coordinación, orientando las sesiones a las necesidades y características propias de cada nivel

Acciones concretas:

- *Programar más acciones conjuntas con el alumnado de Infantil y otorgarle un protagonismo mayor a esta etapa educativa dentro del Proyecto.*
- *Potenciar el uso de Microsoft Teams como instrumento de coordinación y de intercambio de información entre el profesorado del equipo*

2º. Avanzar en la coordinación con el CEIP Victorio Macho, de Burguillos.

Acción concreta:

- *Organizar una actividad colaborativa (si puede ser, presencial) con el alumnado del CEIP Victorio Macho*

En cuanto a la didáctica y la metodología:

3º. Potenciar la experimentación, la investigación y el trabajo colaborativo tanto en el aula, como en casa mediante el uso de herramientas digitales

Acciones concretas:

- *Crear el Libro de los Experimentos de Clase.*
- *Sistematizar el uso de las Aulas Virtuales como complemento de las clases presenciales.*
- *Solicitar la colaboración de las familias para la realización de talleres experimentales en el aula o través del uso de plataformas digitales (Flipgrid, Aulas Virtuales, Microsoft Team,...)*

4º. Impulsar el aprendizaje por proyectos.

Acción concreta:

- *Sistematizar la programación y presentación de un proyecto de Science al final de cada trimestre.*



5º. Promover mayor número de intercambios orales

Acción concreta:

- *Planificar una vez a la semana juegos y charlas con el Auxiliar de Conversación durante el recreo.*

En cuanto a las medidas de atención a la diversidad:

6º. Mejorar la atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

Acciones concretas:

- *Destinar refuerzos educativos a este alumnado en las sesiones de Science.*
- *Desdoblar el grupo de 6º de Primaria, que cuenta con 22 alumnos, dos 2 de ellos ACNEES y 1 TDA, para posibilitar una respuesta educativa adecuada a este alumnado y como medida preventiva frente al Covid (informe presentado al Servicio de Inspección)*

En cuanto a la relación del proyecto con otros planes estratégicos del centro:

7º. Vincular el proyecto a la planificación, desarrollo y explotación didáctica del huerto escolar.

Acción concreta:

- *Participación en el programa de la Diputación "Huertos Escolares Ecológicos"*

8º. Integrar el bilingüismo dentro de nuestro Proyecto de Escuela Saludable.

Acción concreta:

- *Promover descansos activos en las sesiones de DNL.*

9º. Implementar el Proyecto Bilingüe en el Plan de Lectura del centro

Acciones concretas:

- *Adquisición de nuevos libros en inglés para la biblioteca, tanto de literatura infantil, como de divulgación científica.*
- *Mantener la obligatoriedad de realizar en el aula, al menos, una lectura en inglés en todos los niveles.*
- *Crear la Biblioteca Científica de Aula*
- *Explorar las posibilidades de Leemos CLM y crear planes lectores en inglés.*



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia
C.E.I.P. "Gloria Fuertes"
C/ Robledo, s/n - 45111 Cobisa (Toledo)
Tif. y Fax: 925378589 / 925378495
<http://ceip-gloriafuertescobisa.centros.castillalamancha.es>
e-mail: 45011793.cp@edu.jccm.es
C.I.F.: S4500123G



En cuanto a la formación del profesorado:

10º. Impulsar y promover la formación del profesorado en el ámbito científico-tecnológico, la experimentación en el aula y el desarrollo sostenible, como ejes vertebradores del proyecto en los próximos años.

Acción concreta:

- *Orientar, en la medida de lo posible, la formación del profesorado bilingüe hacia estos temas:*
 - **La experimentación en el aula**
 - **Competencias STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas)**
 - **Huertos Escolares**

En cuanto a la participación en Programas Europeos:

11º. Promover la participación del centro en un proyecto Erasmus K1 ó K2

Acciones concretas:

- *Designar la figura de coordinador de Programas Europeos en el centro*
- *Iniciar la búsqueda de socios o realizar un pequeño proyecto de colaboración on line a través del uso de la plataforma eTwinning.*
- *Solicitar la acreditación como centro Erasmus en la próxima convocatoria.*

En cuanto a las necesidades personales:

12º. Dotación de 1/3 de cupo extraordinario de Educación Infantil, preferentemente con B2, para cubrir las necesidades del Programa en esta etapa educativa

Acción concreta:

- *Presentación de informe sobre necesidades de cupo al Servicio de Inspección.*

Cobisa, 9 de julio de 2021

Fdo.: Cecilio Israel Hernández Valentín
(Director)

Fdo.: Jesús Flores Jiménez
(Coordinador del Proyecto Bilingüe)



ANEXO 1

VALORACIÓN ÁREAS PB (familias) 2020-21

Preguntas Respuestas 70

70 respuestas



Se aceptan respuestas



Resumen

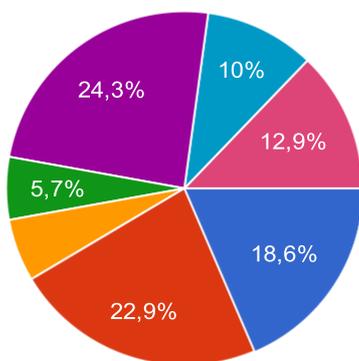
Pregunta

Individual

Selecciona el nivel educativo de tu hijo.



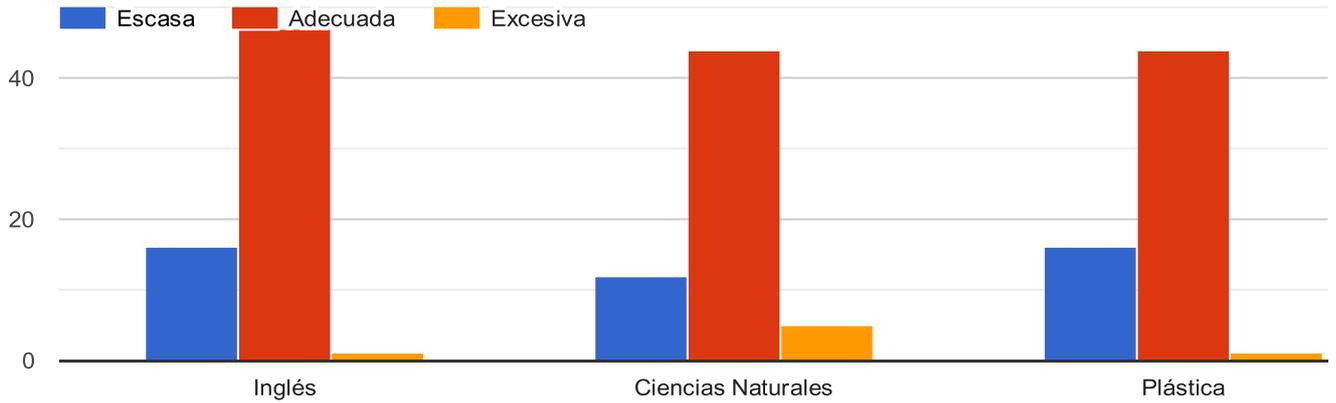
70 respuestas



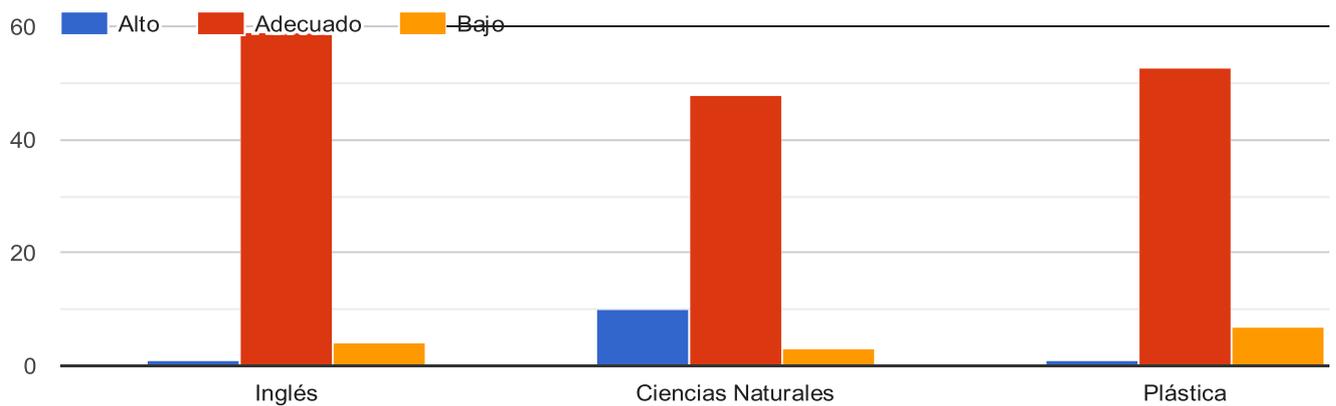
- INFANTIL
- 1º DE PRIMARIA
- 2º DE PRIMARIA
- 3º DE PRIMARIA
- 4º DE PRIMARIA
- 5º DE PRIMARIA
- 6º DE PRIMARIA



1. ¿Cómo valoras la cantidad de tiempo que tus hijos dedican a la realización de las tareas en las áreas del proyecto?

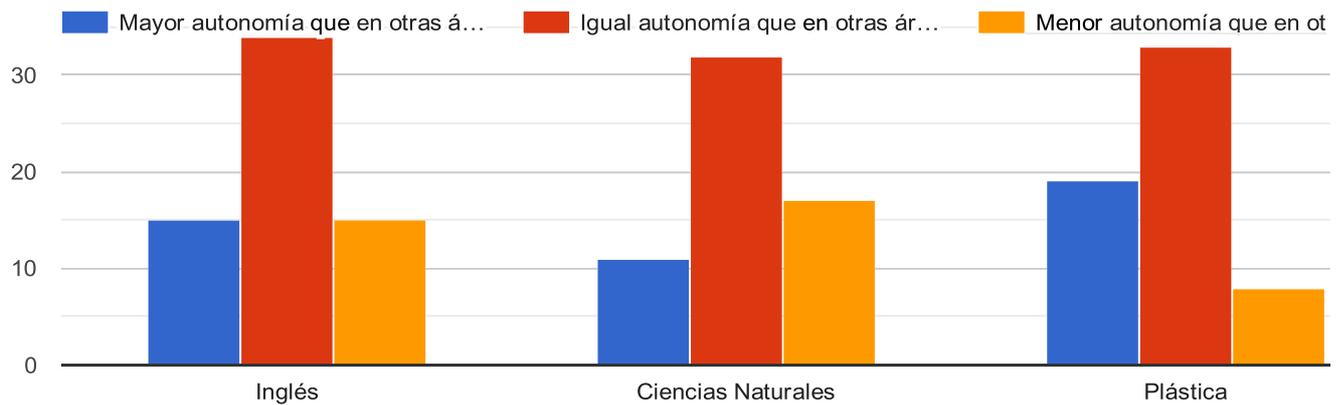


2. ¿Cómo crees que es el nivel de dificultad de las actividades propuestas en estas áreas?

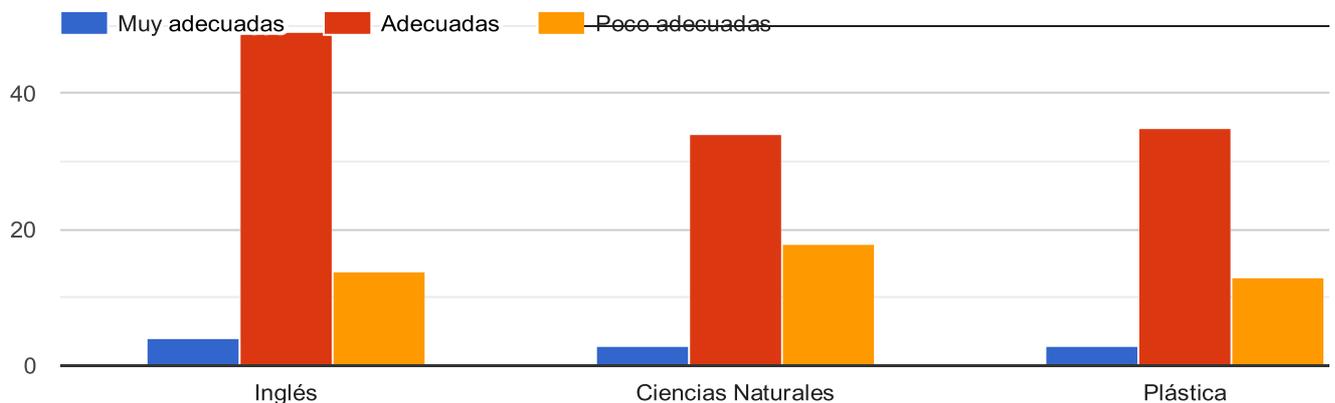




3. ¿Cómo valoras el grado de autonomía de vuestros hijos en la realización de las tareas con relación al que tienen en otras áreas del currículo ?

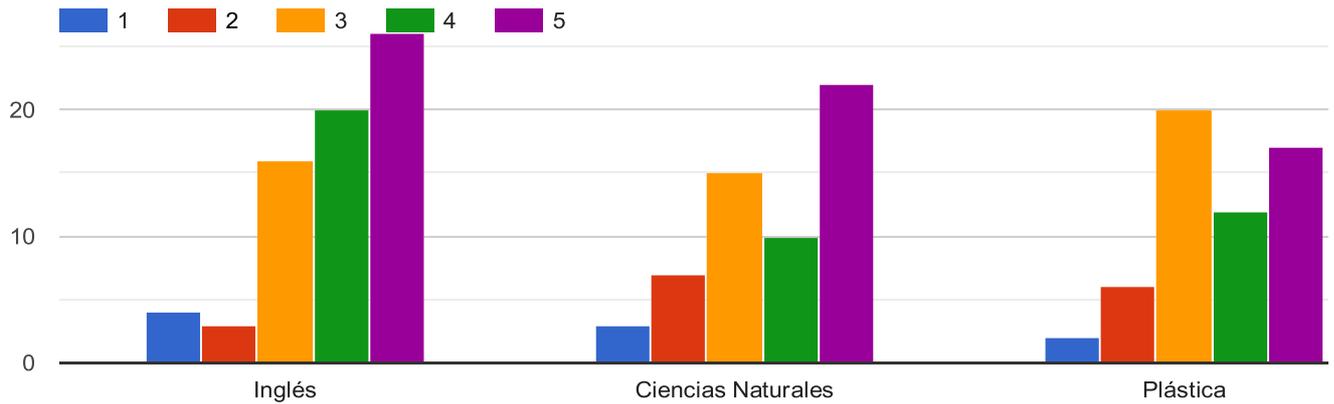


4. ¿Crees que las herramientas digitales utilizadas han sido las adecuadas para ayudar a vuestros hijos en su aprendizaje? En Infantil, cumplimentar sólo el área de Inglés.



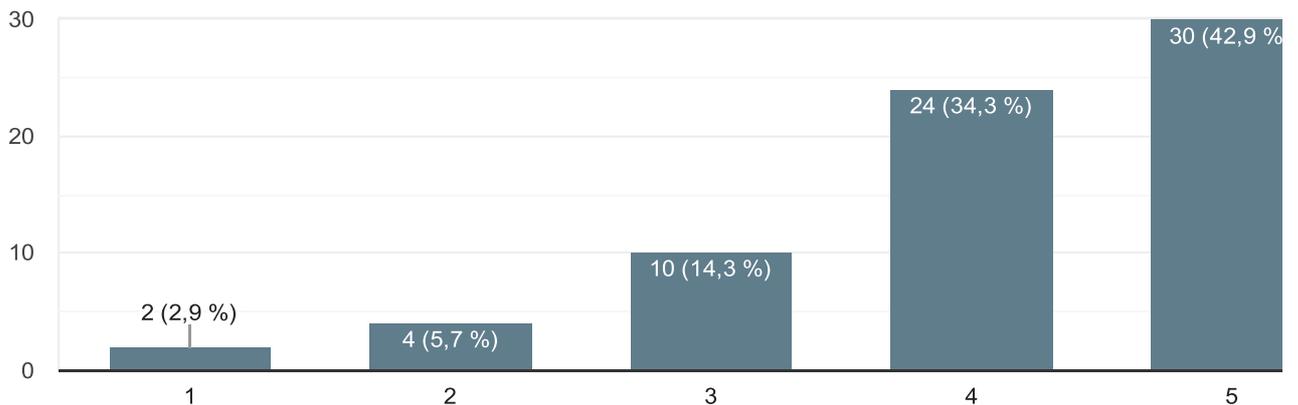


5. Del 1 al 5, ¿cómo valorarías la motivación y el interés de tu hijo hacia las áreas del Proyecto, siendo 1 la más baja y 5 la más alta? En Infantil, cumplimentar sólo el área de Inglés.



6. Del 1 al 5, ¿cómo valorarías el trabajo realizado por el profesorado responsable del proyecto?

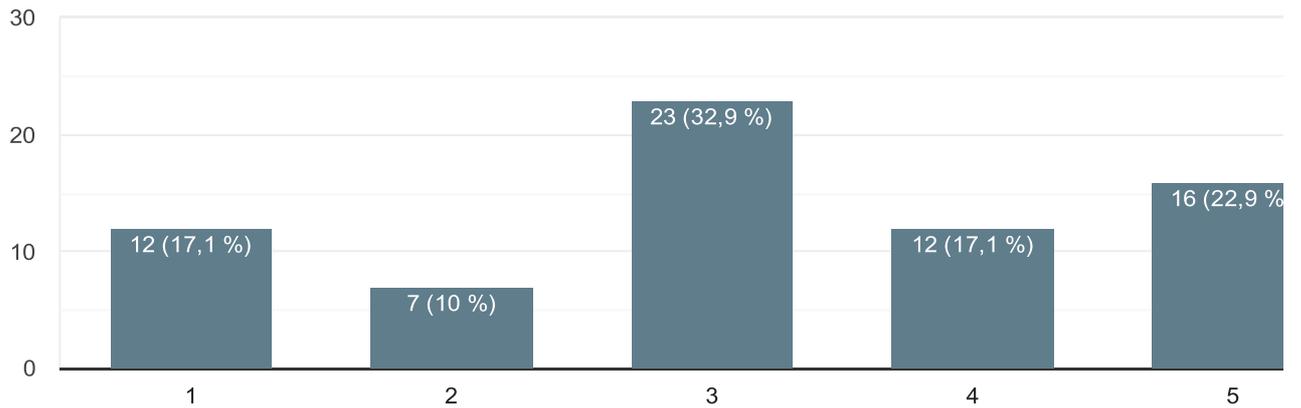
70 respuestas





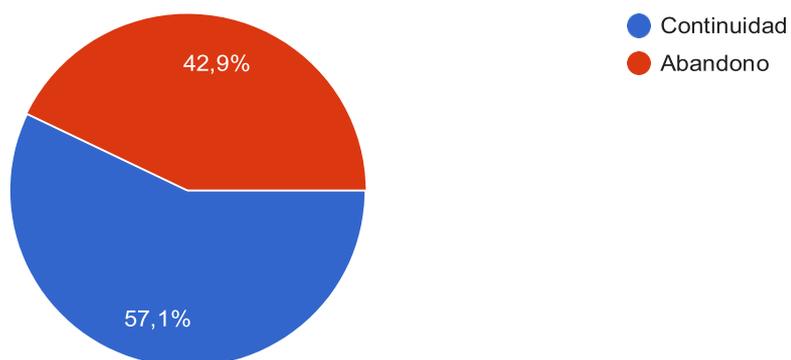
7. ¿Del 1 al 5, cuál es tu grado de satisfacción con respecto al Proyecto Bilingüe hasta el momento?

70 respuestas



8. De acuerdo con tu valoración del Proyecto, eres partidario de su...

70 respuestas





9. Para finalizar, si lo deseas, déjanos aquí cualquier propuesta, comentario o sugerencia que nos pueda ayudar a mejorar la calidad del Proyecto en los próximos años.

20 respuestas

- EL PROGRAMA BILINGUE NO CUENTA NI CON EL TIEMPO NI CON LOS RECURSOS SUFICIENTES. HA HABIDO DETERMINADOS CURSOS EN LOS QUE HA CONTADO CON RECURSOS Y EMPUJE POR PARTE DE LOS PROFESORES, PERO EN ESTOS MOMENTOS NO VEO EL QUE MI HIJO ESTÉ SACANDO UN APROVECHAMIENTO ACEPTABLE Y ADEMÁS LOS CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES NO LOS ASIMILA CORRECTAMENTE. EL PROYECTO SE ACOGIÓ CON MUCHA ILUSIÓN PERO LOS RESULTADOS NO SON LOS ESPERADOS.
- Lo primero, muchas gracias por vuestro trabajo y dedicación. En mi opinión, tal y como ya comenté en mi valoración del curso pasado es muy necesario reforzar el área de inglés. Veo insuficiente el refuerzo que se da a las destrezas comunicativas. Se incide mucho en el vocabulario y eso está bien porque es la base pero van pasando de curso y me preocupa. Un poco más de trabajo en casa aunque fuese online no vendría mal. Entiendo que el refuerzo y la consolidación no deben de limitarse al workbook. Veo muy escasa la atención a la diversidad en estas áreas para poder ayudar desde casa y claro en función del nivel de estudios de los padres esto puede ser negativo. En cualquier caso, todo es mejorable bilingüe o no bilingüe. Mi hijo va contento al cole y para mi eso es el mejor indicativo de que está en el ánimo de todos los profesores hacerlo cada vez mejor. Buen verano para todos
- No considero que la Competencia en lengua extranjera se mejore mediante un Proyecto Bilingüe, según están planteados, sino en un replanteamiento de la metodología del propio área de Inglés. Además, no entiendo la razón para estudiar contenidos de CC Naturales en otro idioma.
- Poner más tiempo e. Las asignaturas en Inglés
- En la encuesta no se si queda clara la postura y lo que deseo expresar, en primer lugar destacar la labor del profesorado, que es ejemplar, en cuanto a calidad humana y profesionalidad. sin embargo el proyecto no me parece adecuado, en tanto que considero que se invierte un alto precio en el aprendizaje del idioma en detrimento del aprendizaje de los contenidos de la materia (Ciencias Naturales), teniendo la sensación que el aprendizaje de los mismos es inferior a si se realizaran en la lengua materna, es por eso que el enfoque del proyecto no me parece adecuado en este aspecto.



- Respecto a la pregunta número 4 he puesto adecuadas porque en algunas materias no se exactamente los medios que han utilizado, supongo que los que habéis considerado mejores, pero no los tengo muy claros.
- Revisión del concepto o procedimiento de enseñanza - aprendizaje del bilingüismo
- Si se habla realmente de bilingüismo creo que la asignatura de ciencias naturales no es la adecuada, pues en realidad aprenden inglés técnico que para nada les sirve para alcanzar un buen nivel de inglés y pierden muchos conceptos de aprendizaje de dicha asignatura, sería más apropiado que las asignaturas bilingües fueran educación física, valores... y no por considerarlas menos importantes, sino porque es donde se puede utilizar un mayor vocabulario, tiempos verbales y donde realmente los niños pueden escuchar y hablar el idioma, me parece un error dar una asignatura como ciencias naturales en inglés, que por ejemplo en esta edad de primero de primaria, ni la distinguen de la propia asignatura de inglés, luego los conceptos aprendidos son escasos, y si tienen que aprender los conceptos de la materia, y el vocabulario específico, donde se queda el que los chavales hablen en inglés? La idea de proyecto bilingüe me parece buena pero con asignaturas en las que los chavales realmente aprendan el idioma sin perder conocimientos de las materias de las asignaturas, y considero que las asignaturas de valores y educación física, junto con plástica serían las idóneas para ello
- Considero que es un proyecto muy interesante. No obstante, no estoy de acuerdo, en que una de las asignaturas, sea Ciencias Naturales. Ya que esto, les va a repercutir en un futuro en su nivel de Ciencias Naturales. Por lo que, me gustaría que fuese otra asignatura, como Música, Educación Física...
- Mi hijo no está aprendiendo las cuestiones básicas de naturales porque se las imparten y se las tiene que aprender en un idioma que no es el suyo. es una pena que tanto esfuerzo caiga en saco roto y su sensación de no saber nada en juegos básicos donde se hacen preguntas de naturales demuestra lo poco aprendido. Dedicar mucho tiempo a una asignatura de la que no saca apenas nada. Las actividades que se les proponen en naturales no son difíciles pero al ser en otro idioma, la dificultad se acrecienta. Creo que el bilingüismo no es esto, creo que es necesario más clases de inglés y que los niños aprendan los conocimientos del resto de asignaturas en el idioma que conocen que es el castellano (estamos obligando a los catalanes con el castellano y estamos metiendo nosotros el inglés...de locos!). El incluir asignaturas como el art y la EF en inglés creo que es más adecuado de cualquier otra asignatura.
- Mi hija está encantada con las enseñanzas en inglés y de momento no vemos que tenga dificultad en abordarlas.
- soy partidaria de volver a dar las ciencias naturales en castellano, ya que por mi experiencia con mi hijo veo que aprende poco la materia dada por ser en inglés
- Mayor énfasis en comunicación y expresión oral.



- Tal y como esta planteado el proyecto bilingüe actualmente no me convence. En mi opinión, creo que se pierden contenidos, que los alumnos no aprenden el idioma extranjero como se esperaban, lo memorizan para el examen y tras su realización se pierdan el 80% de lo aprendido. no aprenden el idioma extranjero con una función comunicativa.
- Los niños no tienen la base suficiente desde infantil como para emprender un nuevo curso que directamente comience a impartir asignaturas, que ya de por sí son complicadas de entender en español, en inglés. No se puede pasar de palabras básicas como los colores y los números a querer explicar la fotosíntesis. No aprenden inglés ni aprenden ciencias. Creo que debe ser elección de cada familia y cada niño el querer comenzar el proyecto bilingüe. En el futuro quizá lo mejor sea comenzar desde pequeños a impartir más horas y más variedad en otros idiomas para sentar una buena base.
- Cambiaría la asignatura de science por otra como educación física, pues así tendrías más interés en aprender otro idioma y les resultaría más atractivo
- Consideramos que debería tener más horas de la asignatura de inglés y aprender ciencias naturales en castellano.
- Creo que habría que aumentar las clases de inglés y dejar las asignaturas troncales en nuestro idioma. Podría incluirse el Art y la EF pero ninguna de las restantes pues los niños no adquieren los conocimientos adecuadamente.
- Potenciar la utilización de herramientas digitales
- Marco la continuidad del proyecto como necesaria habida cuenta de que todos los centros de secundaria de Toledo tienen proyectos bilingües y para acceder a ellos es prioritario que los alumnos solicitantes hayan cursado proyectos bilingües en primaria. Por tanto, la no continuidad de un proyecto como el de nuestro centro estaría cerrando puertas a nuestros niños... En mi opinión es mejor tener la opción de elegir enseñanza bilingüe o no que cerrarse a una sola opción .



ANEXO 2

VALORACIÓN AREAS PB (alumnado) 2020-21

Preguntas **Respuestas** 34

34 respuestas



Se aceptan respuestas



Resumen

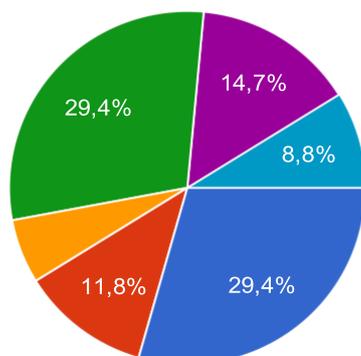
Pregunta

Individual

Selecciona el nivel educativo en el que te encuentras



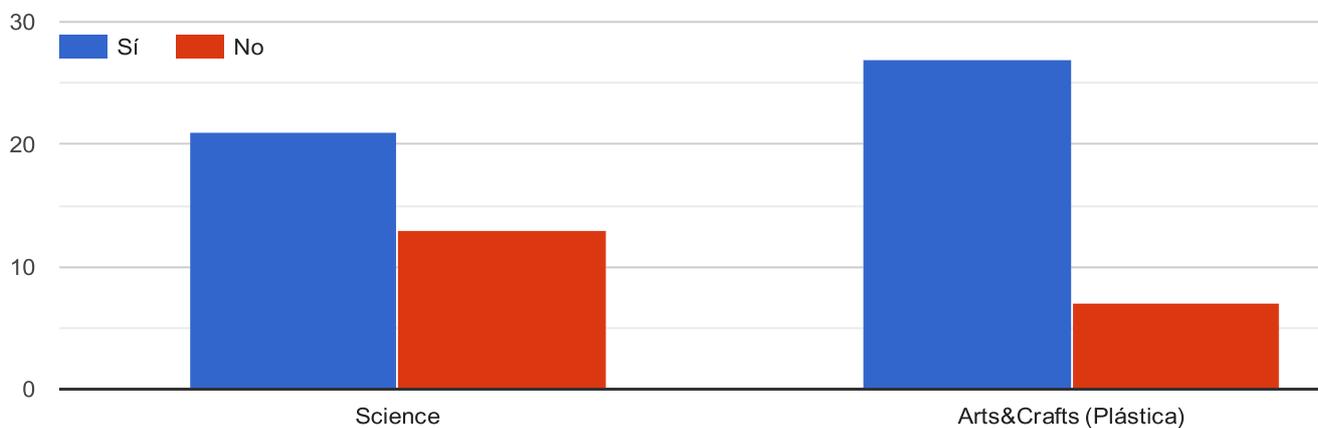
34 respuestas



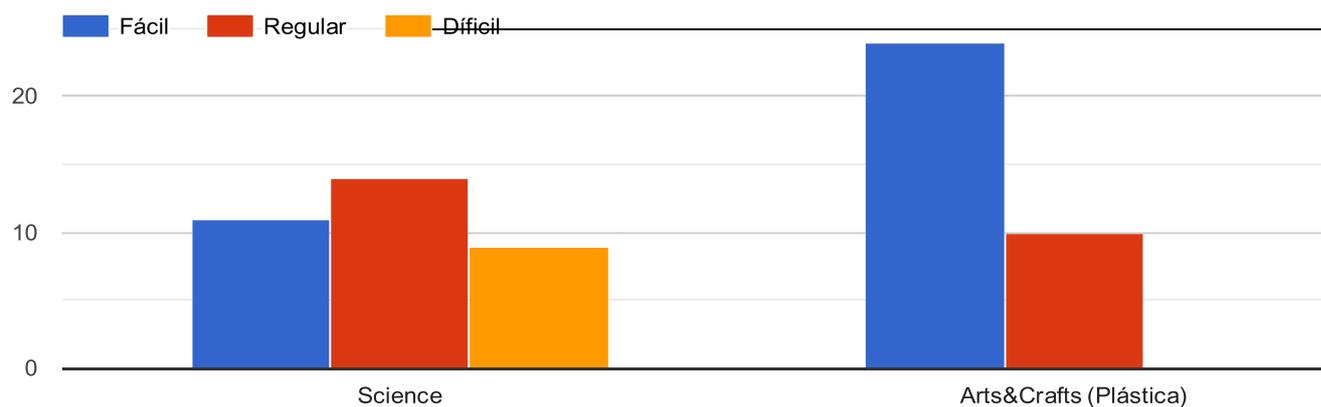
- 1º DE PRIMARIA
- 2º DE PRIMARIA
- 3º DE PRIMARIA
- 4º DE PRIMARIA
- 5º DE PRIMARIA
- 6º DE PRIMARIA



1. ¿Te gusta recibir las clases de Ciencias Naturales y de Plástica en inglés?

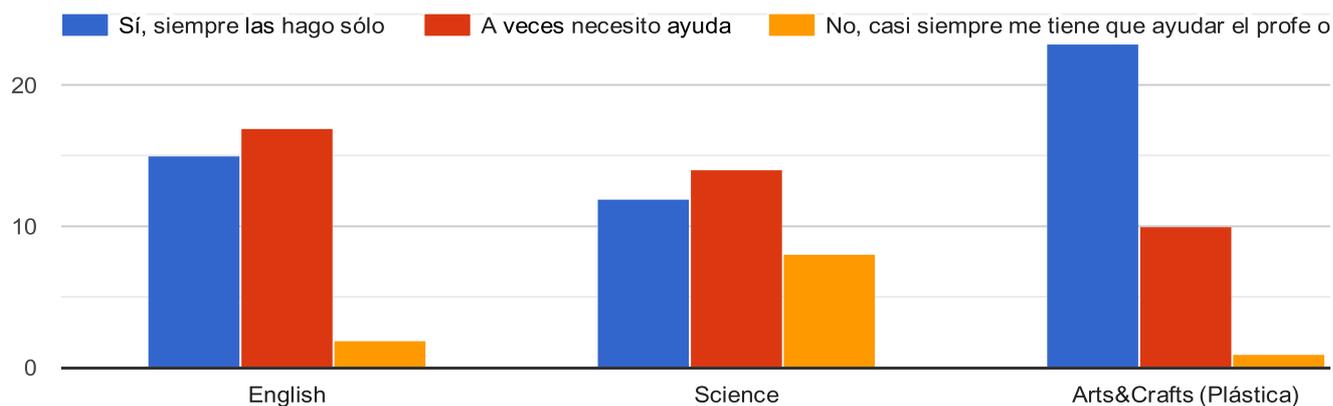


2. ¿Te parece fácil, regular o difícil aprender estas asignaturas en inglés?

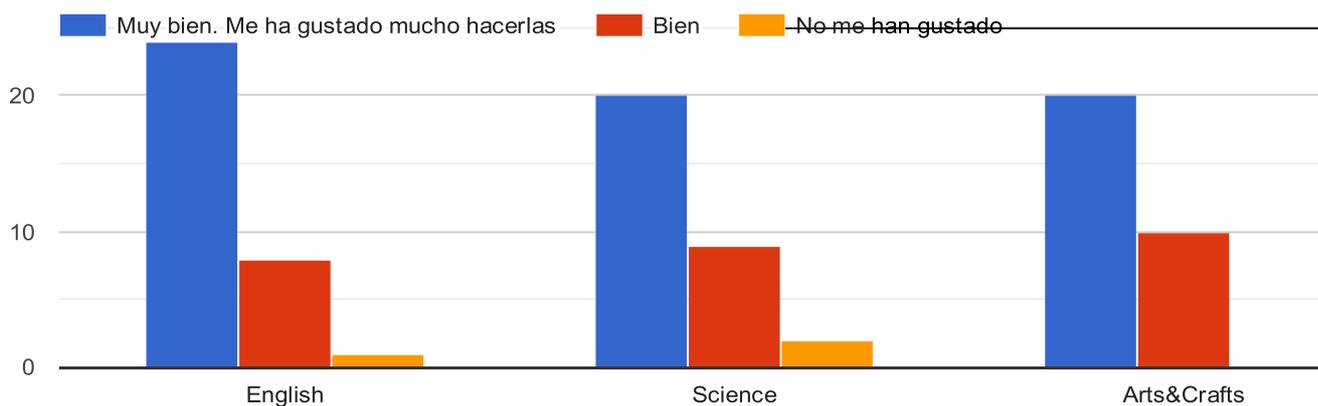




3. ¿Eres capaz de hacer tú solo las tareas y las actividades en estas asignaturas?



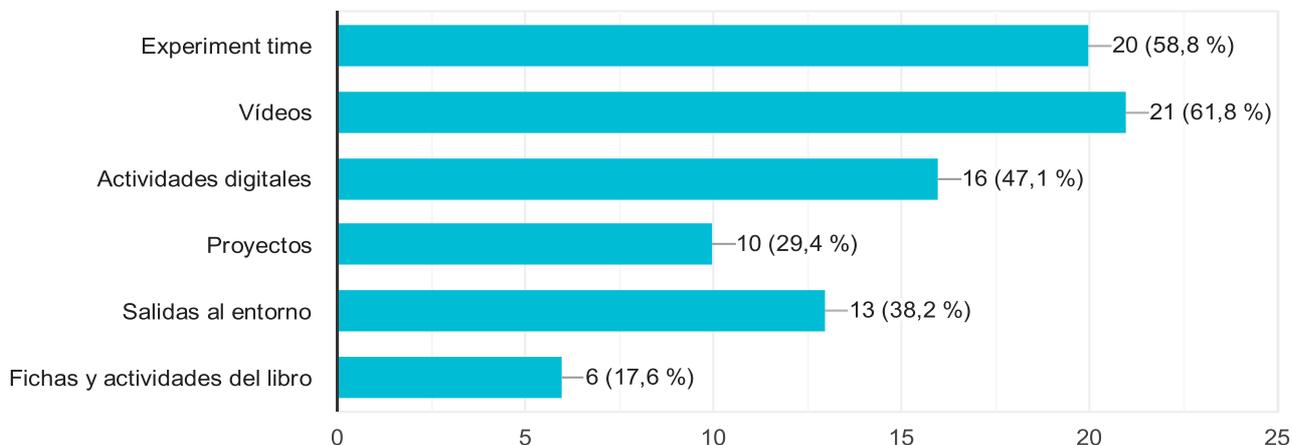
4. ¿Qué te han parecido las actividades digitales de este curso, como por ejemplo las de las aulas virtuales o los talleres on line...)?



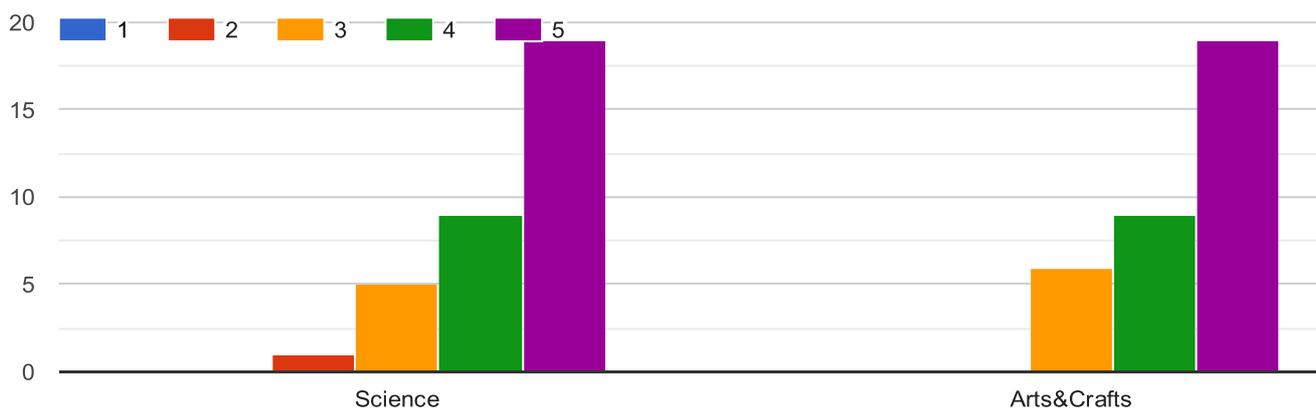


5. ¿Qué actividades son las que más te gustan de Science?

34 respuestas



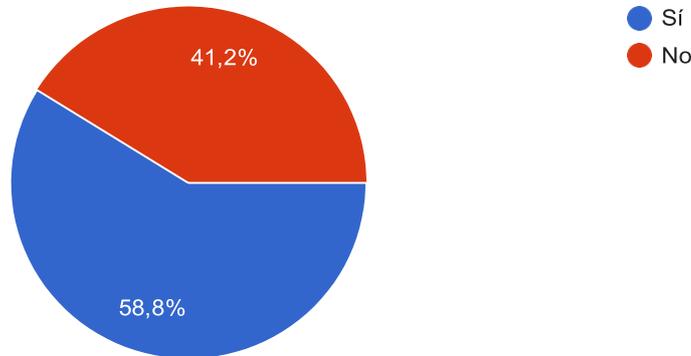
6. Del 1 al 5, ¿cómo valoras el trabajo de tus profes de Science y Arts&Crafts, siendo 1 la más baja y 5 la más alta?





7. ¿Te gustaría seguir aprendiendo las Ciencias Naturales y la Plástica en inglés?

34 respuestas



8. Por último, ¿qué te gustaría hacer el próximo curso en Science y en Arts&Crafts? Déjamos aquí cualquier idea, sugerencia o comentario que se te ocurra.

19 respuestas

- Me gustaría en ciencias naturales colorear y jugar más.
- Los experimentos y Pintar con acuarelas
- Mas actividades digitales
- En plástica me gustaría hacer mas manualidades en vez de dibujar y en sciences me gustaría no dar todo el tema en un día a no ser que vayamos retrasados.
- Me gustaría hacer trabajos en grupo.
- Hacer un proyecto de Science.
- No sé
- Seguir en la misma línea aunque, si se puede, con más salidas
- Más salidas
- Sciene: Experiment time.Arts&Crafts: Dibujos
- Salir más afuera (actividades fuera del colegio). Hacer algo divertido como manualidades para estas asignaturas.
- A mí me gustaría que hubiese mas experimentos, porque son divertidos (para mí) y además te enseñan cosas importantes.... Y por supuesto, no mantener ni por supuesto bajar el nivel se Inglés... ¡¡sino subirlo!!
- Hacer alguna salida referente a lo que estemos estudiando
- No sé.
- science mas experimentos y arts dibujos faciles y libres
- no hacer exámenes, solo experimentos y plastica mas dias
- me gustaria que las clases no fueran en ingles y colorear menos
- Experimentos y un huerto
- Seguir estudiándolo en inglés